

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Инженерный институт



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 16.03.01 - Техническая физика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Переточкина С.М.

**Рецензент(ы):**

Юхименко А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сакаева Л. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Инженерного института:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 868130817

Казань

2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Переточкина С.М. кафедры иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, SMPeretchkina@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Программа разработана на основе Унифицированной рабочей программы (английский, немецкий, французский) - см. [http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=14465](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14465)

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования.

Целью освоения дисциплины 'Иностранный язык' является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

1. лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
2. социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
3. социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
4. стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
5. социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
6. дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
7. межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 16.03.01 Техническая физика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	-способностью демонстрировать знание иностранного языка на уровне, позволяющем работать с научно-технической литературой и участвовать в международном сотрудничестве в сфере профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знать основы грамматической системы иностранного языка
- Знать лексический минимум, необходимый для работы с англоязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

2. должен уметь:

- Уметь вести диалог/полилог в рамках повседневного общения
- Уметь читать англоязычную литературу с целью поиска информации из зарубежных источников

3. должен владеть:

- Владеть языком на уровне, достаточном для межличностного общения и базовой профессиональной деятельности
- Переводить тексты по специальности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен:

- A1+
- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
  - понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
  - уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;

- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

## A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;

- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

## B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');

- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

## B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против';
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'; писать, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-18	0	4	0	Письменное домашнее задание Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	1-18	0	12	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
3.	Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание Тестирование
4.	Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Тестирование
5.	Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	1-18	0	14	0	Дискуссия Устный опрос Презентация
6.	Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Тестирование
7.	Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	1	1-18	0	14	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	19-36	0	4	0	Тестирование Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	19-36	0	12	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	19-36	0	18	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	19-36	0	14	0	Тестирование Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	19-36	0	14	0	Устный опрос Презентация
14.	Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	19-36	0	14	0	Тестирование Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	2	19-36	0	14	0	Письменная работа
16.	Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	2	19-36	0	18	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	3	1-18	0	2	0	Тестирование Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	1-18	0	7	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Тестирование
20.	Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	1-18	0	9	0	Устный опрос Презентация
21.	Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	3	1-18	0	9	0	Тестирование Письменное домашнее задание



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
22.	Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма	3	1-18	0	9	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
23.	Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский	3	1-18	0	36	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
24.	Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
25.	Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности	3	1-18	0	9	0	Презентация Письменное домашнее задание
26.	Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
27.	Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	4	1-18	0	2	0	Письменное домашнее задание
28.	Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	1-18	0	7	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
29.	Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	0	9	0	Тестирование Письменное домашнее задание
30.	Тема 30. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	4	1-18	0	9	0	Устный опрос Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
31.	Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	4	1-18	0	9	0	Тестирование Письменное домашнее задание
32.	Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма	4	1-18	0	9	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
33.	Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	1-18	0	36	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
34.	Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
35.	Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности	4	1-18	0	9	0	Презентация
36.	Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

- особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. - ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы

## **Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков**

### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 6. Времена года; погода. 7. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. Знакомство с основными типами словарей двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.

## **Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков**

### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs.

## **Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования**

### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

## **Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения**

### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 6. Времена года; погода. 7. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение - согласие, отказ - приглашение, отказ от приглашения - телефонные переговоры

## **Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения**

### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер  
Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

#### **Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг  
Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение описательного и повествовательного характера.

#### **Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение.

#### **Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков**

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

нейтральная интонация повествования и вопроса. -умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз;

#### **Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков**

##### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Полисемия. Синонимия. Антонимия

#### **Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

#### **Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов **ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

#### **Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 2. Мечты, планы, амбиции. 3. Искусство (кино, театр, живопись). 4. Особенности национальной кухни. 5. Особенности городской и деревенской жизни. 6. Проблемы экологии. 7. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 8. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность: - критические замечания - описание, анализ, объяснение - формулирование гипотезы - убеждение - умение выстроить стратегию общения - умение работать с аудиторией

#### **Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

(способность понимать и извлекать информацию из текстов); изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

#### **Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Формы письменного сообщения: сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

#### **Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

#### **Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

-установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла: -интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию Дальнейшее совершенствование произносительных навыков. Закрепление правильной артикуляции, ритма речи (ударные и неударные слова). Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. Правила постановки ударения в словах. Ритмика предложения. Интонация и ее использование для выражения собственного отношения к высказыванию. Фонетические средства передачи эмфазы. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

#### **Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков**

##### ***практическое занятие (7 часа(ов)):***

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками, Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания, средства адекватности и идиоматичности устной и письменной речи Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки, ложные слова. Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счет нарастания идиоматичности высказываний. Знакомство с общенаучной лексикой. устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками.

### **Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования**

#### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста, - понимание на слух основного содержания аутентичных текстов с опорой на зрительный образ (видеоматериалы), и без него по тематике специальности. - отнесение высказывания к тому или иному моменту времени и определение его модальности (утверждение, неуверенность, возможность, риторический вопрос). - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов ( доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

### **Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения**

#### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Функционально-речевой этикет -формулы речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, благодарности, пожелания, вежливый переспрос. -стандарты речевого поведения в ситуациях знакомства, представления, -встречи, визиты, договора, телефонного разговора. -средства установления, поддержания, прерывания, прекращения речевого контакта, -выражение основных речевых реакций согласия /несогласия, радости/огорчения, удивления, сомнения, одобрения, растерянности, заинтересованности, положительной /отрицательной/ оценки, уверенности, -выражение основных речевых интенций: вопрос, сообщение, утверждение, мнение, просьба, совет, рекомендации, приглашение, рекомендации, доказательство, краткое описание события, явления, интерпретация понятия, характеристика человека. -умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, устное реферирование научного текста, основы публичной речи (доклад, презентация, защита курсовой работы и пр.).

### **Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения**

#### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Коммуникативное чтение сложных текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Специфика научного функционального стиля. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода.

### **Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма**

#### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств

**Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский практическое занятие (36 часа(ов)):**

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Предпереводческий анализ текста. Переводческие трансформации

**Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности практическое занятие (9 часа(ов)):**

понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

**Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности практическое занятие (9 часа(ов)):**

- умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.).

**Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности практическое занятие (9 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

**Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков практическое занятие (2 часа(ов)):**

интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

**Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков практическое занятие (7 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

**Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов в зависимости от уровня владения языком: - понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании - вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

**Тема 30. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

**Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

**Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Текстобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

**Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.**

**практическое занятие (36 часа(ов)):**



Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения) Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

**Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

- понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

**Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

- умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, курсовая работа и пр.).

**Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
3.	Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	1-18	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
7.	Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
8.	Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
9.	Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	19-36	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
10.	Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	19-36	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
11.	Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	19-36	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
12.	Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	19-36	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
13.	Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	19-36	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	19-36	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
15.	Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	2	19-36	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
16.	Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	2	19-36	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
17.	Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
18.	Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
19.	Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
20.	Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	1-18	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
21.	Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
22.	Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
23.	Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
24.	Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
25.	Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к презентации	2	презентация
26.	Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
27.	Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
28.	Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	0,5	контрольная работа
29.	Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
30.	Тема 30. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	4	1-18	подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
31.	Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
32.	Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
33.	Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
34.	Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
35.	Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности	4	1-18	подготовка к презентации	2	презентация
36.	Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
	Итого				127	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Иностранный язык' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. ЭОРы, SANAKO

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень A2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.: Workbook Unit 1A-D, стр. 5,6, 8,10. Unit 2A-D, стр. 14, 16, 18, 19. Unit 3A-D,стр.

Пример: Circle the letter with a different vowel sound. Underline the stressed syllables in the words.

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Underline the stressed syllable. 1 energetic, 2 energy, 3 relaxing, 4 intelligent, 5 imagination, 6 imaginative, 7 tiring.

## Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень A2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.: Workbook: (Vocabulary) , стр. 4-29, подготовка к контрольной работе.

контрольная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2. Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1. A How do you \_\_\_\_\_ your name? B J-A-C-E-K. A spell B speak C repeat 2. \_\_\_\_\_ a good weekend! A Go B Get C Have 3. Bye. \_\_\_\_\_ you on Monday. A See B Have C Go 4. Today?s Wednesday so tomorrow?s \_\_\_\_\_. A Tuesday B Thursday C Friday 5. A What?s the \_\_\_\_\_ today? B The 5th of September. A day B date C number 6. Maria is sitting \_\_\_\_\_ to Salvador. A behind B opposite C next 7. Your mother?s sister is your \_\_\_\_\_. A aunt B niece C cousin 8. Turn \_\_\_\_\_ your mobile phone. A to B off C from 9. A What?s that? B A guava. It?s \_\_\_\_\_ of fruit. A kind B example C a kind 10. Extrovert is \_\_\_\_\_ shy. A the opposite of B the opposite C opposite of

## Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень A2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.: Workbook (Grammar), unit 1-3, стр. 4-29, подготовка к тестированию.

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1 Where \_\_\_\_\_ work? A you B you do C do you 2 What time \_\_\_\_\_ to come? A she?s going B is she going C going she 3 \_\_\_\_\_ away last weekend? A Did you go B Did you went C Went you 4 He \_\_\_\_\_ a shower before breakfast. A usually have B has usually C usually has 5 She \_\_\_\_\_ men who talk a lot. A not likes B doesn?t like C don?t like 6 My brother \_\_\_\_\_ law at university. A studies B studys C studyes 7 Be careful! You \_\_\_\_\_ a mistake. A are makeing B making C are making

## Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень A2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.: Student's book: стр.5, упр. 4(b), стр. 7, упр. 4(c), стр. 9 упр.6 (выучить слова песни), стр. 15, упр. 2, стр.23, упр. 6(c).

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Listen to a description of a famous painting, the Bar at the Folies-Bergère. Tick (v) A, B, or C. 1 When was Bar at the Folies-Bergère painted? A 1832. B 1852. C 1882. 2 What drink was most popular at the Folies-Bergère? A Coffee. B Beer. C Wine. 3 Where is the young girl? A Behind the bar. B In front of the bar. C Next to the customer. 4 What is the young girl like? A Very friendly and quite attractive. B Unattractive and not very friendly. C Unfriendly but attractive. 5 Who is the woman in the mirror talking to? A A tall man. B An old man. C A short man.

## Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка монологического высказывания (Уровень A2-2 мин): по теме по теме: 1. Мой распорядок дня на неделю, 2. Описание друга, 3. Изобразительное искусство. 4. Неудачное путешествие. Подготовка к дискуссии, примерные темы: Темы: 1. Влияет ли внешность на успех в жизни? 2. Что важно для идеального отпуска? 3. Что значит "мыслить позитивно"?

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: УРОВЕНЬ A2 1. Известные музеи мира 2. Работы известных фотографов 3. Тур по Европе\Азии\и т.д. 4. История известных компаний (Zara, Apple, Nissan и т.д.)

устный опрос , примерные вопросы:

Устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ A2 - 2 минуты монологической речи Пример: 1. Я глазами моей семьи и друзей 2. Музыка, которую я слушаю. 3. Казань- лучший город Земли 4. Семейные конфликты

## Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень А2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.: workbook (Reading), стр.7, 12,15,20, 21, 25,27,28, 29. Подготовка к тестированию.

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием) Read the article and tick (-) A, B, or C. Increasingly, these days, people lead busy professional lives in which they have little time for lunch, let alone time to meet the next possible Mr or Ms Right. The emphasis in our lives is on using time we have left outside of work well, spending ?quality time? with our family and friends. So, it?s no surprise that speed dating has become so popular. An activity in which busy men and women go to an organized event, have three-minute chats with more eligible members of the opposite sex than they would normally meet in a year, and then decide who might or might not be a potential partner, is a great example of perfect time management. Speed dating is a relatively new phenomenon. Its first event was staged at Pete?s Café in Beverly Hills California in 1998, and organized by a group of Jewish students who wanted to meet other singles of the same religion. They were sure it was a good idea and expected that large numbers of people would enjoy it, but not immediately. Within a very short time, however, it had spread everywhere, and its popularity was confirmed when a speed dating story line appeared in the hit American comedy series Sex and the City. It hasn?t taken sociologists very long to take an interest, either. An American study, carried out in 2005, discovered that it took hardly any time at all for men and women to choose who they would like to meet again in the future. Just seconds, in fact. This study would appear to completely undermine the argument of all those romantics who wonder how three minutes can possibly be enough to decide whether somebody might be ?the one?. It seems that we know instantly. Interestingly, women have a greater instinct for this than men. In a 2006 study, carried out by a Scottish university, over 40 per cent of women, which was twice the percentage figure for men, had made their minds up about the person they were chatting to within thirty seconds. 1 People try to spend free time with family and friends. A True B False C Doesn?t say 2 Speed dating is a good type of event for busy working people. A True B False C Doesn?t say 3 The owner of Pete?s Café first had the idea of a speed dating event. A True B False C Doesn?t say 4 Speed dating didn?t become popular until quite a long time after the first event. A True B False C Doesn?t say 5 According to a 2005 study, three minutes is not enough time to decide if you like a member of the opposite sex. A True B False C Doesn?t say

### **Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень А2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.: Student's book (Writing), стр.13, стр 25, стр. 37. Подготовка к письменной работе.

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2. 1. неофициальное письмо 2. E-mail другу 3. краткая биография друга

### **Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Чтение текста вслух.(прослушивание текста).2. Выполнение различных заданий на проверку понимания. 3.Обсуждение прочитанного, пересказы разных типов. 4. Работа с лексикой.5. Анализ содержания текста. 6. Выполнение проектных заданий. домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2, В1 по учебному пособию "Английский язык для студентов-физиков." Второй этап обучения : учеб. пособие / Е.И. Курашвили, И.И. Кондратьева, В.С. Штрунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Астрель:АСТ, 2005. -189, [3] с. Unit 14. p.109-114 (см. ниже пример текста с заданием)

### **Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. Unit 4 Стр. 27; Unit 5 Стр. 31, 35; Unit 6 Стр. 37, 40. Пример: Underline the words you hear. 1 should/shouldn't, 2 can/can't, 3 have to/don't have to.

тестирование , примерные вопросы:

Underline the stressed words. 1 What do you like doing at the weekends? 2 What would you like to do this evening? 3 What's your mother like? 4 What does she look like? 5 Do you like swimming?

## Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. Unit 4 Стр. 24,25, 26; Unit 5 Стр. 30, 33, 35; Unit 6 Стр. 36, 38, 43. Пример: Write a word from Units 4, 5, 6 in the gaps to match the definitions. 1 a \_\_\_\_\_ (n) not a child, 2 b \_\_\_\_\_ (adj) doesn't fear anything, 3 c \_\_\_\_\_ (n) something that is difficult to do, 4 d \_\_\_\_\_ (n) place with a lot of sand and not much water, 5 e \_\_\_\_\_ (adj) old, 6 f \_\_\_\_\_ (n) geographical feature with many big trees, 7 g \_\_\_\_\_ (adj) kind

контрольная работа , примерные вопросы:

Tick (v) the opposite word or phrase. 1 generous A unfriendly B serious C mean 2 hard-working A lazy B serious C shy 3 Stand up. A Work in pairs. B Sit down. C Don't write. 4 Ask a question. A Answer a question. B Write a question. C Choose a question. 5 wrong A shy B good C right

## Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. Unit 4 Стр. 24, 26, 27, 28; Unit 5 Стр. 30, 31, 32, 33, 34; Unit 6 Стр. 36, 37, 38, 40, 42, 43. Пример: Put the words in the correct order to complete the indirect questions. 1 Can you tell me \_\_\_\_\_? /what / is / the / time / 2 Do you know \_\_\_\_\_? /can / an / Internet / cafe / find / where / 3 Do you know \_\_\_\_\_? /the / tube / is/ nearest / where / station / 4 Can you tell me \_\_\_\_\_? /what / leaves / the / time / next / train/

## Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. Unit 4 Стр. 24, 26, 27, 28; Unit 5 Стр. 30, 31, 32, 33, 34; Unit 6 Стр. 36, 37, 38, 40, 42, 43. Пример: Put the words in the correct order to complete the indirect questions. 1 Can you tell me \_\_\_\_\_? /what / is / the / time / 2 Do you know \_\_\_\_\_? /can / an / Internet / cafe / find / where / 3 Do you know \_\_\_\_\_? /the / tube / is/ nearest / where / station / 4 Can you tell me \_\_\_\_\_? /what / leaves / the / time / next / train/

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. Unit 4 Стр.28; Unit 5 Стр. 35; Unit 6 Стр. 39. Пример:Пример: Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 These days, Jack is \_\_\_\_\_. A eating better B eating more fruit C eating takeaways 2 Once you know him, Harry is \_\_\_\_\_. A confident B quiet C funny 3 Jenny has been living in Barcelona for \_\_\_\_\_. A about two years B about three years C about four years 4 Rose thinks Tony's shirt is \_\_\_\_\_. A the wrong colour B too colourful C plain and boring 5 Sophie has been singing \_\_\_\_\_. A for twenty years B since she got to York C since she was twenty

## Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения

презентация , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 1. Мой любимый спорт (история, правила, известные спортсмены) 2. Тур по Европе\Азии\и т.д. 3. Дом моей мечты 4. Казань - лучший город Земли

устный опрос , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 - 2 минуты монологической речи Пример: 1. Мое питание 2. Деньги в нашей жизни 3. Мои успехи и неудачи 4. Социальные сети

## Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. Unit 4 Стр. 25, 26, 29; Unit 5 Стр. 32, 34; Unit 6 Стр. 37, 41. (см. ниже пример текста с заданием)

тестирование , примерные вопросы:



УРОВЕНЬ А2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием) The marathon runner Thrilling yet terrifying, the Marathon des Sables is arguably the world's toughest foot race. Competitors attempt a six-day 150-mile run across the Sahara desert in temperatures of over 100 degrees. Just imagine getting lost. That, however, is exactly what happened to an Italian policeman called Marco Contadino, a regular competitor, when he took part in the race in 1996. A sandstorm developed as he was running, which covered the marks of the course he was following with sand. Marco should have stopped and waited for the storm to calm down, but he kept on, desperate to stay in seventh place in the race, only to find that when the wind dropped he could no longer see the course. He reached for his water bottle and found there were only a few drops left in the bottom of it. For three whole days Marco tried to find his way back to the course, with barely any water and no idea what direction he was heading in. He started to visualize the agonising death he would soon have to face. A friend had once told him that dying of thirst was the worst of all possible deaths. Fearing such a long and painful death, he decided to cut his wrists with a knife. But, short of water, his blood was thick and would not flow. In desperation, he headed out into the desert one more time, expecting to die. Five more days passed until, miraculously, a group of Tuareg nomads found him and took him to a village. Marco discovered he was in Algeria, 130 miles away from the race course. 1 What does the writer not say about the Marathon des Sables? A It makes you feel incredibly excited. B It gives you a real sense of achievement. C It's extremely difficult. 2 When Marco competed in the Marathon des Sables in 1996 \_\_\_\_\_. A he used a new route B it wasn't the first time he had competed C it was the hottest weather ever 3 Why couldn't Marco find his way back to the course? A He had no way of knowing which way to go. B He was having strange visions from lack of water. C He was too tired to concentrate on where he was going. 4 Marco attempted suicide because \_\_\_\_\_. A he knew someone who had died of thirst B he thought it'd be better than dying slowly without water C he thought it was the best thing to do if the pain was too much 5 Marco was rescued \_\_\_\_\_. A eight days after he got lost B not far from where he first got lost C by people who had been looking for him

### Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2. 1. служебная записка 2.объявление 3. Рассказ

### Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Чтение текста и выполнение различных заданий на проверку понимания. 3.Обсуждение прочитанного, пересказы разных типов. 4. Работа с лексикой.5. Анализ содержания текста. 6. Выполнение проектных заданий. домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2, В1 по учебному пособию "Английский язык для студентов-физиков." Второй этап обучения : учеб. пособие / Е.И. Курашвили, И.И. Кондратьева, В.С. Штрунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Астрель:АСТ, 2005. -189, [3] с. Unit 15. p.115-121 (см. ниже пример текста с заданием)

### Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень А2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P., Workbook: Unit 7-9 (Pronunciation), стр.58-79 Подготовка к тестированию.

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 Tick (v) the opposite word or phrase. 1 generous A unfriendly B serious C mean 2 hard-working A lazy B serious C shy 3 Stand up. A Work in pairs. B Sit down. C Don't write. 4 Ask a question. A Answer a question. B Write a question. C Choose a question. 5 wrong A shy B good C right УРОВЕНЬ В1 Complete the sentences with the correct word(s). Example: borrow owe invest = I OWE my dad £100. 1 When I decided to leave my job and travel, my parents thought I was \_\_\_\_\_. mad ambitious moody 2 They got lost and turned \_\_\_\_\_ at our house an hour late. up down on 3 The \_\_\_\_\_ played very well on Saturday. fans referee team 4 Did he apply \_\_\_\_\_ that job? of to for 5 My favourite \_\_\_\_\_ is chocolate cake and cream. starter main course dessert 6 This new company pays me a better \_\_\_\_\_. mortgage salary tax 7 I told my friend what to do and she did the opposite; I was \_\_\_\_\_. filthy tiny furious 8 They \_\_\_\_\_ me £10 to park my car at the railway station. cost saved charged 9 She's a lovely child. She's so \_\_\_\_\_. affectionate moody aggressive 10 I'm sorry, I'm busy now. Can I \_\_\_\_\_ you back later? leave dial call

## **Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень A2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P., Workbook: Unit 7-9 (Vocabulary), стр.58-79. Подготовка к контрольной работе .

контрольная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Tick (v) the opposite word or phrase. 1 generous A unfriendly B serious C mean 2 hard-working A lazy B serious C shy 3 Stand up. A Work in pairs. B Sit down. C Don't write. 4 Ask a question. A Answer a question. B Write a question. C Choose a question. 5 wrong A shy B good C right УРОВЕНЬ B1 Complete the sentences with the correct word(s). Example: borrow owe invest = I OWE my dad £100. 1 When I decided to leave my job and travel, my parents thought I was \_\_\_\_\_. mad ambitious moody 2 They got lost and turned \_\_\_\_\_ at our house an hour late. up down on 3 The \_\_\_\_\_ played very well on Saturday. fans referee team 4 Did he apply \_\_\_\_\_ that job? of to for 5 My favourite \_\_\_\_\_ is chocolate cake and cream. starter main course dessert 6 This new company pays me a better \_\_\_\_\_. mortgage salary tax 7 I told my friend what to do and she did the opposite; I was \_\_\_\_\_. filthy tiny furious 8 They \_\_\_\_\_ me £10 to park my car at the railway station. cost saved charged 9 She's a lovely child. She's so \_\_\_\_\_. affectionate moody aggressive 10 I'm sorry, I'm busy now. Can I \_\_\_\_\_ you back later? leave dial call

## **Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования**

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень A2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P., students book: стр.79, упр.5, стр.стр 82, упр.1, стр 99, Can you understand these people? Подготовка к тестированию.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Listen to five conversations. What day is it in each conversation? Match the conversations to the days (A-G). Conversation 1 Conversation 2 Conversation 3 Conversation 4 Conversation 5 A Monday B Tuesday C Wednesday D Thursday E Friday F Saturday G Sunday УРОВЕНЬ B1 Listen to Emily. Tick A or B. 1 Emily has been to Mexico. A True B False 2 Emily's grandparents only ever went abroad once. A True B False 3 Emily learnt about planes and pollution while she was watching the news. A True B False 4 In the opinion of the reporter, fuel prices are too high. A True B False 5 Emily thinks that the price of flying will go up in the future. A True B False

## **Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения**

презентация , примерные вопросы:

1.Famous people. 2. Famous inventors.

устный опрос , примерные вопросы:

Уровень A2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P., students book: Units 7-9 (Speaking), стр. 77-99 Устное сообщение по теме урока: 1. Страх и фобии, 2. Во главе агенства. 3. Изобретения века.

## **Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. Unit 7 Стр. 47; Unit 8 Стр. 51, 55; Unit 9 Стр. 59, 61

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием) The yachtswoman As an experienced sailor, Lynn Walker knows nothing is ever certain on the high seas. However, when she took on the job of sailing a luxury yacht from Tahiti to San Diego, she must have believed that it would be one of the less complicated trips she had done. Little did she know that after a week of calm sailing the weather would change dramatically, bringing a tropical depression from Central America to blast the yacht with 50-foot waves. Lynn found herself battling against Hurricane Raymond. It was an unequal battle, and the boat soon turned over. Lynn was unconscious for a long time. When she did finally come round, she realized that the boat had miraculously righted itself, and that she had been saved by the lifeline connecting her to the boat. She had tied it to herself moments before the boat had first gone under the waves. Tragically, she could see Simon, her boyfriend, lying dead in the water. There was plenty of food on the boat, and the weather was calm again, but Lynn could only feel an overwhelming sense of hopelessness. She found that she couldn't eat, and simply sat on the soaking wet deck. It was as if she had given up, and was waiting to die. Then, all of a sudden, a voice in her head told her to survive. She managed to put up a makeshift sail, and consulting the surviving charts on the boat, somehow sailed to Hawaii. 1 Lynn accepted the job of sailing the boat from Tahiti \_\_\_\_\_ . A knowing that it wouldn't be difficult B hoping that it would be quite easy C expecting it to be easy 2 During the first few days, \_\_\_\_\_. A it was good weather for sailing B Lynn was very worried about the bad weather C the bad weather made sailing difficult 3 The boat quickly turned over because \_\_\_\_\_. A Lynn was only used to sailing in good weather B the hurricane was so powerful C the boat was badly designed 4 What was a major reason why Lynn survived? A She quickly gained consciousness. B Simon saved her. C She had attached herself firmly to the boat. 5 The main reason Lynn was able to save herself was \_\_\_\_\_. A she was a well-trained sailor B a feeling inside her that she didn't want to die C she was near to Hawaii

## Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. Unit 7 Стр. 49; Unit 8 Стр. 54; Unit 9 Стр. 61. Пример: Уровень A2 - 140 слов; WRITING Write a short letter to your doctor asking for advice about a problem.

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2. 1. официальное письмо 2. рецензия на фильм/книгу 3.CV

## Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. Unit 7 Стр. 45, 46, 47, 48; Unit 8 Стр. 50, 52, 53, 54; Unit 9 Стр. 58, 60, 61, 62, 63. Пример: Underline the correct verb form. 1 It was raining / rained when the accident was happening / happened. 2 When I was coming / came in everyone was talking / talked about me. 3 We were having / had a coffee when the stranger asked / was asking for Louise's number. 4 I was travelling / travelled in Asia when I heard / was hearing the news. 5 I was walking / walked through the park when I met / was meeting an old friend.

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Choose the correct alternative. 1 She seemed to think / thinking that the concert was yesterday. 2 I've enjoyed to talk / talking to you. 3 We can't avoid to meet / meeting him. 4 He offered to take / taking us to the station. 5 I've decided to change / changing my job. 6 Do you promise not to tell / telling anyone?

## Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень A2, B1. Примерные темы: Теоретическая физика:

<http://www.damtp.cam.ac.uk/user/tong/teaching.html> (лекции в pdf)

<http://www.damtp.cam.ac.uk/user/tong/qftvids.html> (видео) <http://bethe.cornell.edu/> (видео лекции)

## Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Practise describing equipment. 2. Make a report. Подготовка презентации.

презентация , примерные вопросы:

1. Describing equipment, 2.Reporting an incident, saying what's been done.

### **Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2, В1 по учебному пособию "Английский язык для студентов-физиков." Второй этап обучения : учеб. пособие / Е.И. Курашвили, И.И. Кондратьева, В.С. Штрунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Астрель:АСТ, 2005. -189, [3] с. Unit 16. p.122-129. Unit 17. p.130-135 (см. ниже пример текста с заданием)

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: Выполнить задания к текстам: Unit 16 p.128.129. Unit 17 p.134.135

### **Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. Unit 10 Стр. 65; Unit 11 Стр. 70, 74; Unit 12 Стр. 81. Пример: Listen and underline two stressed words in each sentence. 1 I grew up in Bath. 2 I brought her up. 3 I'll look after you. 4 I look up to my mum. 5 I came across it. 6 I picked it up.

### **Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. Unit 10 Стр. 64,68; Unit 11 Стр. 70, 71, 72; Unit 12 Стр. 76, 78, 80, 83. Пример: Choose the best alternative. 1 Did you hear the exam results / rewards? 2 My favourite subjects / topics are: History, Geography and Biology. 3 I have to fail / retake my exam in June. 4 She attended most of her university lectures/ lessons. 5 I took / passed my exam with a grade A.

контрольная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 The underlined prepositions in the sentences are wrong. Correct them. 1 I like listening at music. 2 I applied to a job in Jamaica. 3 Look with the horses. 4 Do you argue to your brothers a lot? 5 I apologised to being late. 6 We waited up you for twenty minutes. 7 I paid to the drinks by credit card.

### **Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 CDROM к учебнику New English File: pre-intermediate: workbook by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. Unit 10 Стр. 65, 67; Unit 11 Стр. 73; Unit 12 Стр. 81. Пример:Listen to some advice. Number the pictures in the order they are talked about.

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2. Listen to the conversation. Mark the sentences true (T) or false (F). 1.Zeinab wants to write emails to a friend in English. 2 Zeinab wants to visit her friend in Madrid. 3 Rob wants to do a conversation exchange with a Spanish speaker. 4 Rob and Zeinab don't like reading. 5 Zeinab wants to read poetry in Spanish.

### **Тема 30. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения**

презентация , примерные вопросы:

1. Мой город 2. Премьера фильма 3. Перемены в жизни. 4. Я на пути к мечте.

устный опрос , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 - 2 минуты монологической речи 1. Шоппинг. 2. Телевидение 21 века. 3. Работа моей мечты. 4. Секреты долгой и счастливой жизни.

### **Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень В1 по учебнику "New English File: intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Workbook (Reading) Units 1-3. Подготовка к тестированию

тестирование , примерные вопросы:

Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ The marathon runner Thrilling yet terrifying, the Marathon des Sables is arguably the world's toughest foot race. Competitors attempt a six-day 150-mile run across the Sahara desert in temperatures of over 100 degrees. Just imagine getting lost. That, however, is exactly what happened to an Italian policeman called Marco Contadino, a regular competitor, when he took part in the race in 1996. A sandstorm developed as he was running, which covered the marks of the course he was following with sand. Marco should have stopped and waited for the storm to calm down, but he kept on, desperate to stay in seventh place in the race, only to find that when the wind dropped he could no longer see the course. He reached for his water bottle and found there were only a few drops left in the bottom of it. For three whole days Marco tried to find his way back to the course, with barely any water and no idea what direction he was heading in. He started to visualize the agonising death he would soon have to face. A friend had once told him that dying of thirst was the worst of all possible deaths. Fearing such a long and painful death, he decided to cut his wrists with a knife. But, short of water, his blood was thick and would not flow. In desperation, he headed out into the desert one more time, expecting to die. Five more days passed until, miraculously, a group of Tuareg nomads found him and took him to a village. Marco discovered he was in Algeria, 130 miles away from the race course.

1 What does the writer not say about the Marathon des Sables? A It makes you feel incredibly excited. B It gives you a real sense of achievement. C It's extremely difficult. 2 When Marco competed in the Marathon des Sables in 1996 \_\_\_\_\_. A he used a new route B it wasn't the first time he had competed C it was the hottest weather ever 3 Why couldn't Marco find his way back to the course? A He had no way of knowing which way to go. B He was having strange visions from lack of water. C He was too tired to concentrate on where he was going. 4 Marco attempted suicide because \_\_\_\_\_. A he knew someone who had died of thirst B he thought it'd be better than dying slowly without water C he thought it was the best thing to do if the pain was too much 5 Marco was rescued \_\_\_\_\_. A eight days after he got lost B not far from where he first got lost C by people who had been looking for him

### Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень B1 по учебнику "New English File: intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Student's book(Writing) Units 1-3.

Подготовка к письменной работе.

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2. 1. сопроводительное письмо 2. реферирование текста 3. статья в газету\журнал, эссе. Тема сочинений для УРОВНЯ A2: 1. Я горжусь тем, что я студент К(П)ФУ. 2. Почему я выбрал именно мой факультет для учебы. Известные открытия в физике, известные ученые-физики России.

### Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2, B1 по учебному пособию "Английский язык для студентов-физиков." Второй этап обучения : учеб. пособие / Е.И. Курашвили, И.И. Кондратьева, В.С. Штрунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Астрель:АСТ, 2005. -189, [3] с. Unit 18. p.136-143. Unit 19. p.144-149 (см. ниже пример текста с заданием)

письменная работа , примерные вопросы:

Уровень A2. Put the words in the correct order 1 your how students are many in there class ? 2 this you go you?ll do camping think weekend ? 3 next going are to where study year you ? 4 as my well older me brother doesn?t as cook 5 car hired we the I?ve seen smallest ever Уровень B1. Complete the second sentence with two words so that it means the same as the first sentence. Contracted forms, e.g. isn?t, count as one word. 1 It?s a good idea to warm up before doing exercise. You \_\_\_\_\_ up before doing exercise. 2 He has already asked her to marry him! He must love her. He has already asked her to marry him! It \_\_\_\_\_ love. 3 Jim won?t come out with us tonight. Perhaps he doesn?t have any money. Jim won?t come out with us tonight. I suppose he \_\_\_\_\_ have any money. 4 Have you got time to finish the work before Friday? Will you be \_\_\_\_\_ finish the work before Friday? 5 Going to the theatre is more expensive than going to the cinema. Going to the cinema isn?t \_\_\_\_\_ as going to the theatre.

### **Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: Уровень A2, B1. Примерные темы: Электроника:  
<http://freevideolectures.com/Subject/Electronics#>, <http://www.youtube.com/watch?v=w8Dq8blTmSA>,  
<http://onlinevideolecture.com/?university=mit> Transformers -  
[http://www.youtube.com/watch?v=agujzHdvtjc&list=PLkyBCj4JhHt8DFH9QysGWm4h\\_DOxT93fb&index=5](http://www.youtube.com/watch?v=agujzHdvtjc&list=PLkyBCj4JhHt8DFH9QysGWm4h_DOxT93fb&index=5)

### **Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности**

презентация , примерные вопросы:

1. Latest scientific discoveries 2. Modern technologies 3. Electronic equipment

### **Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: Выполнить задания к текстам: Unit 18. p.142-143.  
Unit 19. p.148-149

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

А) 1 и 2 семестры

- 1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
  - 2) Коммуникативное чтение: текст общебытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;
  - 3) Беседа по темам, изученным в семестре.
  - 4) Итоговая семестровая контрольная работа по грамматике
- Б) 3 семестр

- 1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
  - 2) Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение с последующим письменным ответом на вопросы или на устное реферирование - 15 минут
  - 3) Итоговая семестровая контрольная работа по грамматике
  - 4) Беседа по темам научным проблемам, которые обсуждались в течение семестра
- Итоговый контроль - 4 семестр

1. Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на устное реферирование \составление summary - 15 минут
2. Письменный перевод текста научно-исследовательского характера (1800-2000 п.з., 50-60 минут) со словарем.
3. Беседа по темам специальности, которые обсуждались в течение семестра

Примеры заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

B1

Reading

You are going to read an article about a woman who owns a circus. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-H the one which fits each gap (1-7). There is one extra sentence which you do not need to use.

A It was there that she learned the skill of haute école - making a horse perform on its back legs.

B The tent can only hold a maximum of 250 people, so the atmosphere is close and intimate.

C Entering the ring for the first time as a performer was a fantastic thrill.

D We feel we are putting something back into these communities that has been missing for some time.

E We always look for the best of new and traditional circus, but the problem is that many of the best acts go abroad.

F There were very few signs that this fairly traditional upbringing would lead a rather shy young girl to a career in the circus.

G But winter is also a busy time, and is in fact when Nell is at her most frantic, researching, designing and preparing the next show.

H There are no wild animals, but horses play a leading role in the performances, and Nell herself is an expert rider.

Life in the big top with Giffords Circus

Nell Gifford lives a childhood fantasy - as a ringmaster.

The drum rolls, the curtains open, and a horse rears into the spotlight. Nell Gifford, a statuesque 27-year-old, is riding the horse. The crowd cheers and, with a thumping heart, she begins: 'Ladies and gentlemen, boys and girls welcome to Giffords Circus'. The ringmistress, Nell Gifford, is the only female circus owner in Europe. She and her husband Toti started the business just a few years ago. Since then, they have created one of the most successful shows in the country. Their performances are always sold out, and they recently so impressed their colleagues that they were awarded the prestigious Jerwood circus award.

If the word 'circus' conjures up images of aggressive clowns and sick-looking lions, think again. 1 The other acts are a mixture of theatre, dance and traditional circus skills such as juggling and acrobatics, all accompanied by a circus band.

The show is based on old circuses from the 1930s and much of its appeal comes from its size. 2 The ring is also fairly small, and the audience can almost reach out and touch the performers as they move around. This creates a real feeling of belonging; as Nell points out 'There are no tricks, no hiding behind lights. It's all pretty raw.'

From May to September, the circus travels around the countryside, stopping in small villages all over the south of England. 'Villages today need live entertainment,' says Nell 'and a good circus in a village provides a focal point for everyone. 3 And we know from people's reactions that villagers really appreciate what we are trying to do.

Nell's route into the business was an unusual one. She had an idyllic childhood in the English countryside, growing up with horses and ponies. Later she went to Oxford University, where she studied English Literature. 4

That all changed when she went to America at the age of 18 and joined Circus Flora, which was owned by a distant relative. 'I went there for no other reason than the promise of adventure in the USA,' says Nell 'but from day one, there was no question that this was what I wanted to do. 5 It felt as if the rest of my life had just started.'

From then on she spent all her free time working in circuses, learning as much as she could about the business. When she was back in Europe, she joined the acclaimed Circus Roncalli to develop her riding skills even more. 6 Her fiancée Toti frequently visited and became entranced by the lifestyle, and it was then that they began to make plans to set up a circus of their own.

For Nell and Toti, the success of their circus is a dream come true, but it also involves a great deal of work. Summer is filled with the challenges of keeping the show on the road, moving every few days, keeping the performers happy, and managing the day-to-day aspects of the business. 7

There are no definite plans for the future, but why should there be, as life on the road is only just beginning? Giffords Circus is going from strength to strength, and promises many exciting summers for years to come.

B1

Use of English

Question

For questions 1-10, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

PlayStation? thumb

A 13-year-old girl from Durban has become the 1 YOUNG person to have had a 2 accepted by the CONTRIBUTE 3 respected South African Medical Journal. INTERNATIONAL Safura Karim 4 did her research into 'PlayStation? Thumb' ORIGIN as part of a school project. It gives details of the injuries that many of her schoolmates 5 suffer from, and which are REGULAR caused by the 6 use of computer games for hours and hours. INTERRUPT Safura thinks that computer games are 7 and does not own POINT a PlayStation herself.

She said that she was 8 to hear that her article had been DELIGHT accepted by the journal. She comes from a 9 family - her SCIENCE parents are both 10 , and she is hoping to become a doctor. RESEARCH

The Black Sea

Arriving in the Black Sea port of Batumi was a dream 1 \_\_\_\_\_ true for me. For years I had longed to 2 \_\_\_\_\_ slowly along the promenade 3 \_\_\_\_\_ out over this landlocked sea, so as I headed to the coast, I felt both excited and strangely nervous. According 4 \_\_\_\_\_ my guidebook, the Black Sea is more like a lake than a sea. It has no tides, and, thanks to modern 5 \_\_\_\_\_, we now know that below a certain depth it is too poisonous to sustain life. But its calm surface gives a false 6 \_\_\_\_\_; on stormy days, the churning waters can have a 7 \_\_\_\_\_ effect on shipping.

My travelling companion and I had bought cheap tickets on the overnight train from Tbilisi, the capital of Georgia. By the time we arrived in Batumi, we were so tired and hungry that we virtually 8 \_\_\_\_\_ off the train. We had a few 9 \_\_\_\_\_ to eat from the previous night's meal, but nothing appetising. We had a very 10 \_\_\_\_\_ time that first evening though, excited 11 \_\_\_\_\_ the thought of being by the sea where once, 12 \_\_\_\_\_ the sudden storms, Ancient Greeks traded and Byzantine ships patrolled the shores.

A2

Reading Passage 1 has nine paragraphs A-I.

Choose the most suitable headings for each paragraph from the list of headings given.

Paragraph A

- Island legends
- Resources for exchange
- Competition for fishing rights
- The low cost of equipment
- Agatti's favourable location
- Rising income levels
- The social nature of reef occupations
- Resources for islanders' own use
- High levels of expertise
- Alternative sources of employment
- Resources for earning money
- Social rights and obligations

The coral reefs of Agatti Island



A Agatti is one of the Lakshadweep Islands off the south-west coast of India. These islands are surrounded by lagoons and coral reefs which are in turn surrounded by the open ocean. Coral reefs, which are formed from the skeletons of minute sea creatures, give shelter to a variety of plants and animals, and therefore have the potential to provide a stream of diverse benefits to the inhabitants of Agatti Island.

B In the first place, the reefs provide food and other products for consumption by the islanders themselves. Foods include different types of fish, octopus and molluscs, and in the case of poorer families these constitute as much as 90% of the protein they consume. Reef resources are also used for medicinal purposes. For example, the money cowrie, a shell known locally as Vallakavadi, is commonly made into a paste and used as a home remedy to treat cysts in the eye.

C In addition, the reef contributes to income generation. According to a recent survey, 20% of the households on Agatti report lagoon fishing, or shingle, mollusc, octopus and cowrie collection as their main occupation (Hoon et al, 2002). For poor households, the direct contribution of the reef to their financial resources is significant: 12% of poor households are completely dependent on the reef for their household income, while 59% of poor households rely on the reef for 70% of their household income, and the remaining 29% for 50% of their household income.

D Bartering of reef resources also commonly takes place, both between islanders and between islands. For example, Agatti Island is known for its abundance of octopus, and this is often used to obtain products from nearby Androth Island. Locally, reef products may be given by islanders in return for favours, such as help in constructing a house or net mending, or for other products such as rice, coconuts or fish.

E The investment required to exploit the reefs is minimal. It involves simple, locally available tools and equipment, some of which can be used without a boat, such as the fishing practice known as Kat moodsal. This is carried out in the shallow eastern lagoon of Agatti by children and adults, close to shore at low tide, throughout the year. A small cast net, a leaf bag, and plastic slippers are all that are required, and the activity can yield 10-12 small fish (approximately 1 kg) for household consumption. Cast nets are not expensive, and all the households in Agatti own at least one. Even the boats, which operate in the lagoon and near-shore reef, are constructed locally and have low running costs. They are either small, non-mechanical, traditional wooden rowing boats, known as Thonis, or rafts, known as Tharappam.

F During more than 400 years of occupation and survival, the Agatti islanders have developed an intimate knowledge of the reefs. They have knowledge of numerous different types of fish and where they can be found according to the tide or lunar cycle. They have also developed a local naming system or folk taxonomy, naming fish according to their shape. Sometimes the same species is given different names depending on its size and age. For example, a full grown Emperor fish is called Metti and a juvenile is called Killokam. The abundance of each species at different fishing grounds is also well known. Along with this knowledge of reef resources, the islanders have developed a wide range of skills and techniques for exploiting them. A multitude of different fishing techniques are still used by the islanders, each targeting different areas of the reef and particular species.

G The reef plays an important role in the social lives of the islanders too, being an integral part of traditions and rituals. Most of the island's folklore revolves around the reef and sea. There is hardly any tale or song which does not mention the traditional sailing crafts, known as Odams, the journeys of enterprising 'heroes', the adventures of sea fishing and encounters with sea creatures. Songs that women sing recollect women looking for returning Odams, and requesting the waves to be gentler and the breeze just right for the sails. There are stories of the benevolent sea ghost baluvam, whose coming to shore is considered a harbinger of prosperity for that year, bringing more coconuts, more fish and general well-being.

H The reef is regarded by the islanders as common property, and all the islanders are entitled to use the lagoon and reef resources. In the past, fishing groups would obtain permission from the Amin (island head person) and go fishing in the grounds allotted by him. On their return, the Amin would be given a share of the catch, normally one of the best or biggest fish. This practice no longer exists, but there is still a code of conduct or etiquette for exploiting the reef, and common respect for this is an effective way of avoiding conflict or disputes.

I Exploitation of such vast and diverse resources as the reefs and lagoon surrounding the island has encouraged collaborative efforts, mainly for purposes of safety, but also as a necessity in the operation of many fishing techniques. For example, an indigenous gear and operation known as Bala fadal involves 25-30 men. Reef gleaning for cowrie collection by groups of 6-10 women is also a common activity, and even today, although its economic significance is marginal, it continues as a recreational activity.

A2

Reading

Question

Choose the correct answer, A, B, C, or D.

1

What does the author say in paragraph 1 about the date July 4, 1845?

A Thoreau possibly decided to move on that day because it was Independence Day.

B Thoreau was not able to move on that date because it was a national holiday.

C Thoreau began to construct his cabin near Walden Pond on that day.

D Thoreau agreed to buy land on Walden Pond from Emerson on that date.

On Walden Pond

1 During his lifetime, Henry David Thoreau wrote over twenty books?travel books, books of poetry, and collections of essays?but none has had such a lasting influence as Walden, an account of the time he spent in a tiny house on the shore of Walden Pond near Concord, Massachusetts. Born in 1817 in Concord, Thoreau graduated from Harvard University in nearby Cambridge, Massachusetts. When he returned to Concord, he worked for his father, who manufactured pencils, and tutored the children of writer Ralph W. Emerson, Thoreau's friend and mentor. Thoreau then decided to move to a relatively isolated one-room cabin in the woods just outside of Concord on land owned by Emerson. Thoreau began clearing the land and building the cabin in the spring of 1845 and, perhaps significantly, he chose to move in on July 4 of that year?on the holiday celebrating the independence of the United States in 1776. He lived on the pond for two years, but in Walden, he compresses that time into a single year.

2 Thoreau wrote in Walden, "I went to the woods because I wished to live deliberately . . . and not, when I came to die, discover that I had not lived." Essentially, Walden is Thoreau's description of an experiment in self-reliance and in living the simple life. He believed that owning anything beyond the basic necessities of life was an obstacle to a happy life rather than an advantage. He wrote, "I see young men . . . whose misfortune it is to have inherited farms, houses, barns, cattle, and farming tools; for these are more easily acquired than got rid of." He built his own house for a mere \$28.13 (about \$300.00 in today's dollars). He grew beans and other vegetables, which he sold for a modest profit. In Walden, he includes a rather lengthy, detailed reckoning of how much he spent and how much he earned, information which some readers find tedious. He spent the rest of his time at the pond walking in the woods, reading, and writing a book about a canoe trip with his brother, A Week on the Concord and Merrimack Rivers.

3 Although Thoreau valued solitude and spent much time alone, he was not completely cut off from society. His cabin was close to the road to Concord and he often walked to town to do business and have dinner with family or friends. He entertained visitors at his cabin and his mother sometimes brought him meals. Richard Zachs, a contemporary critic, says that it was like "suburban boys going to their tree house in the backyard and pretending they're camping in the heart of the jungle."

4 Thoreau had an ambivalent attitude towards technology. He invented a method of making pencils from low-grade clay for use in his father's factory. But he was suspicious of the greatest technological innovations of his time, the telegraph and the railroad. He pointed out in Walden that the nation was hastily building a telegraph system that would soon link the country from Maine to Texas, but Thoreau said "Maine and Texas, it may be, have nothing important to communicate." He believed that trains gave people an illusion of freedom, but in fact represented a new servitude, because it meant obeying fixed train schedules and routes. He also wrote that he found a "train" of clouds moving across the sunrise of much more interest than a train of railroad cars going to Boston.

5 Thoreau was a dedicated student of nature. Walden is filled with minute observations of animals, plants, and weather. He wrote, "For years I was a self-appointed inspector of snowstorms and rainstorms." When writing about animals, he would relate their behavior to that of humans, as in his fascinating account of war between red and black ants. His writings about the "interconnectedness" of nature anticipate the environmental movement by about 125 years.

6 Like his fellow New Englander, twentieth-century poet Robert Frost, Thoreau wrote in a style that seems folksy on the surface, but it contains wit and symbolism. Thoreau sprinkled his prose with classical allusions as well as with word play and puns, some of which are difficult for today's readers to comprehend. Thoreau can be poetic too, as when he beautifully describes ice on the pond. But despite the clarity of his writing, Walden is not an easy book, especially for first time readers. It has no plot line, no real characters outside of Thoreau himself, and even the most enthusiastic Thoreau admirer would probably agree that some of his descriptions of ponds, woods and storms go on too long. But it is an important book, and definitely worth the effort.

Пример грамматического теста:

1. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.  
a) to be b) will be c) be d) being
2. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.  
a) when b) which c) that d) where
3. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?  
a) seen b) played c) listened d) wanted
4. Do you know what \_\_\_\_\_ ?  
a) time is it b) time is c) time is now d) time it is
5. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to
6. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.  
a) since b) from c) after d) for
7. We \_\_\_\_\_ work in that factory.  
a) use to b) was c) used to d) then
8. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.  
a) will probably b) probably c) can d) will to
9. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
a) look b) isn't c) isn't look d) can look
10. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?  
a) How b) What c) Why d) Which

Критерии оценки устного монологического высказывания:

1. Беглость речи
2. Лексическая грамотность изложения
3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств
4. Полнота раскрытия темы
5. Структурная организация высказывания

Критерии оценки устного диалогического высказывания:

1. Беглость речи
2. Лексическая грамотность изложения
3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств
4. Полнота раскрытия темы
5. Структурная организация высказывания
6. Стремление к коммуникативному партнерству

Профессионально-ориентированный блок

### Пример грамматического теста

1. Analyze the following sentences and translate them into Russian:

1. The man addressed by him turned out to be a teacher.
2. Having been sent only yesterday the letter could not have been received this morning.
3. Their work completed the assistants left.
4. The figure represented an animal, its total length being two and a half inches.
5. I happened to look back and saw the men getting in and the car starting.
6. The problems to be discussed were of great importance.
7. Historians appear to know but little of his life.
8. All this, were it to happen to me now, would seem perfectly natural and normal.
9. Now we see that she does know the subject well.
10. It is by no means unreasonable to compare these data.

### Пример текста на устное реферирование по специальности

In spite of the fact that each of the two fragments produced in the fission of a uranium nucleus carries about 100 Mev of energy, these fragments are quite ineffective in producing further fission processes; this is due to the fact that the fission fragments carry a very high electric charge and are consequently strongly repelled by the other uranium nuclei with which they may collide. Thus, the discovery of uranium fission would not contribute anything to the problem of the large-scale liberation of nuclear energy if it were not for a secondary process that was found to accompany nuclear fission.

It was discovered that apart from the two large fragments of the original nucleus, there are always several extra neutrons emitted in the breakup. In the case of U235 the average number of "fission neutrons" formed is 2.5 per uranium nucleus. These fission neutrons formed in the breakup of one uranium nucleus may collide with the surrounding uranium nuclei and produce more fission and still more fission neutrons and if the conditions are favourable, the breeding (расширенное воспроизводство) of fission neutrons goes crescendo as does the breeding of  $^{238}\text{Pu}$ . Thus we get a branching chain reaction (разветвленная цепная реакция) and in practically no time all the nuclei of uranium in a given pile of this material break up with the liberation of a tremendous amount of energy.

### .Пример текста на перевод со словарем по специальности

Translate the following text into Russian

For some 60 years the effort to understand the ultimate structure of matter has proceeded almost entirely through a single experimental technique. A particle of matter is brought to high speed and made to strike another particle. From an examination of the debris released in the aftermath of the collision, information is gained about the nature of the particles and about the forces that act between them. To carry out a program of such experiments it is necessary to have a source of energetic particles. Cosmic rays provide a natural source, but the flux of particles is diffuse and is beyond the control of the experimenter. A more practical source is a particle accelerator, the device for increasing the speed of a particle and hence also its energy.

One of the first particle accelerators, built by Ernest O. Lawrence in 1928, was made of laboratory glassware a few inches in diameter. Most of the accelerators in service today are linear descendants of Lawrence's device, but they have grown enormously in size and complexity, the largest extending over many square kilometers. The particle accelerator is no longer an instrument installed in a laboratory; instead the laboratory is assembled around the accelerator. Building such a machine costs hundreds of millions of dollars; operating it requires a staff of about 1,000 people and dozens of digital computers.

A new generation of particle accelerators is now in prospect. The first few are just coming into operation; several more are under construction; others are still being planned, and their characteristics are not yet fixed. For both, the physicist and the layman, the principal interest inspired by these new machines is in the results of the experiments they will make possible, but the accelerators themselves also merit notice. In the physics of elementary particles the highest available energy represents a frontier marking one of the boundaries of experimentally verifiable knowledge. Several of the new accelerators will be capable of attaining higher energies than any existing machine, and so they will push the frontier into unexplored territory. In order to reach those energies the accelerators will of necessity be larger, more complicated and more expensive than their predecessors.

Largely because of the cost, the construction of an accelerator today requires the resolution not only of technical problems but also of political, economic and managerial ones. Money for scientific research is a scarce resource, and it is imperative that it be used as efficiently as possible. Technical innovations have brought a substantial reduction in the cost per unit energy of accelerating a particle. It is encouraging to note that another means for minimizing the total world expenditure is now emerging: through international cooperation the unnecessary duplication of facilities can be avoided, and projects too large for any one nation can be undertaken by regional groups of nations and perhaps eventually through a worldwide collaboration such as \* CERN, the European Organization for Nuclear Research, which has its headquarters in Geneva. At present, its Member States are Austria, Belgium, Bulgaria, the Czech Republic, Denmark, Finland, France, Germany, Greece, Hungary, Italy, Netherlands, Norway, Poland, Portugal, Slovakia, Spain, Sweden, Switzerland, the United Kingdom, Israel, Japan, the Russian Federation, the United States of America and Turkey.

#### ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ А2

Read the article. Are the sentences true (T) or false (F).

#### LOOKING FOR LOVE.

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies! I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea. I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance. Please contact Looking for Love if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example: Looking for Love is an organization for young people. F

- 1 Lisa doesn't want to change her job. \_\_\_
- 2 She goes out with some of her school friends. \_\_\_
- 3 She thinks she is extrovert. \_\_\_
- 4 She enjoys watching films. \_\_\_
- 5 She plays a lot of team sports. \_\_\_
- 6 She sometimes smokes. \_\_\_
- 7 She drinks a lot of coffee. \_\_\_
- 8 She likes talking about serious things. \_\_\_

#### ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ В1

Read the article and tick (v) A, B, or C.

#### HOW GREEN IS THE HOUSE?

As the UK's cities expand rapidly, problems are being caused for councils who have to meet the demand for housing. In addition to this, energy prices and pollution levels continue to increase. A solution has been developed by the Peabody Trust who have worked with environmental experts to build the Beddington Zero Energy housing development (BedZED) in Sutton, England. This unique development is an environmentally-friendly community of a hundred homes including gardens, offices, and childcare facilities with plenty of surrounding green areas. BedZED's designers have created an attractive, affordable, urban village whose unique features benefit instead of harm the local community and environment. BedZED is a 'zero energy' development - no fossil fuels (coal and gas) are used and homes do not waste energy. Building materials are mostly natural, renewable or recycled. Houses face the south so that they get plenty of sunlight and their roofs are also fitted with solar panels, which change the sun's energy into electricity. The windows consist of three layers of glass to stop heat from escaping. The homes are also fitted with the most modern energy-saving appliances. It is estimated that families' electricity bills could be reduced by up to 60% whilst heating bills could be reduced by as much as 90%. Developers hope to achieve a 50% reduction in fossil-fuel use by residents' cars over the next decade by reducing the need to travel. Some residents will have the opportunity to work within walking distance of their homes. The Peabody Trust also aim to set up Internet shopping so that food can be delivered by local supermarkets. As the need for environmentally-friendly, low-energy housing increases, BedZED may change from being a unique model, to a model for all future houses.

1. It's difficult for councils to \_\_\_\_\_.

A build enough houses B pay their energy bills C design new houses

2. A solution to the housing problem \_\_\_\_\_ found.

A has to be B has been C may have been

3. The BedZED development consists of \_\_\_\_\_.

A 100 homes B houses and public buildings C houses, public buildings and parks

4. \_\_\_\_\_ is used in the homes.

A Fossil fuel B No energy C Only the amount of energy that is needed

5. Some of the materials in the buildings \_\_\_\_\_.

A are man-made B can't be re-used C have been used before

6. The houses have \_\_\_\_\_ to produce electricity.

A roofs B a lot of sunlight C solar panels

7. The sun shines into the houses from the \_\_\_\_\_.

A west B north C south

8. Estimates show that heating bills could be cut by \_\_\_\_\_.

A over 90% B up to 90% C 90%

9. The developers hope that in the future inhabitants will \_\_\_\_\_.

A set up Internet shopping B walk to work

C only use their cars to go to work

10. Developers are hoping that BedZED will \_\_\_\_\_.

A remain unique B change

C be a model for future housing developments

### 7.1. Основная литература:

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>

2. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>

3. Совершенствуйте навыки работы с текстом: готовимся к государственному экзамену. Brush up your text skills: Getting prepared for the state exam: Учебно-методическое пособие / Степанова С.Ю. - М.:Прометей, 2014. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=558039>
4. Лексические трудности английского языка / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=503482>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Чазова, А. А. English. Неправильные глаголы в упражнениях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Чазова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=396468>
2. Рушинская, И. С. Increase Your English [Электронный ресурс] : практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И. С. Рушинская; обр. текста и коммент. Е. Л. Майской. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 183 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454589>
3. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>
4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>
5. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Englishfile - [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)  
Longman - [www.longman-elt.com](http://www.longman-elt.com)  
Macmillan - [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)  
Myenglishlab - <http://www.myenglishlab.com>  
БиблиоРоссика - <http://www.bibliorossica.com/>  
Издательство ?Лань? - <http://e.lanbook.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.



Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Электронный курс, размещенный на образовательной площадке КФУ Тулпар LMS Mdle, который использует версию Mdle 2.x. LMS Mdle - это бесплатная система, она является специализированной системой управления учебным процессом и предназначена для использования в сети Интернет. Эта система предоставляет широчайшие возможности по реализации различных обучающих функций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 16.03.01 "Техническая физика" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Переточкина С.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Юхименко А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.