

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Технологии формирования и развития классного коллектива Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профильное биологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Камахина Р.С.

**Рецензент(ы):**

Шамсуалеева Э.Ш.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный №

Казань  
2016

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камахина Р.С. Кафедра ботаники и физиологии растений отделение биологии и биотехнологии , Rina.Kamahina@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - повышение уровня практико-ориентированной подготовки будущих учителей биологии.

Основные задачи дисциплины:

1. Овладение методиками работы с классным коллективом в общеобразовательной школе.
2. Получение опыта организации и проведения различных форм коллективной работы.
3. Приобщение к диагностическому анализу уровня развития классного коллектива.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина содержательно связана:

- с дисциплиной "Введение в педагогическую деятельность", связь осуществляется через расширение представлений магистров об особенностях и содержании работы педагога с детским коллективом;
- с дисциплиной "Методика обучения и воспитания в области биологии" связь осуществляется через методическое насыщение теории коллектива;
- с учебной практикой наблюдений (наблюдение за организацией работы детского коллектива, которую организует учитель);
- производственная летняя педагогическая практика (применение конкретных методик работы с детским коллективом).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование. проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-15 (профессиональные компетенции)	- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Циклы формирования классного коллектива.
2. Условия формирования коллектива в современной школе.
3. Опыт работы зарубежной и отечественной школы по формированию коллектива.

2. должен уметь:

Уметь:

1. Разрабатывать целевые программы по различным аспектам формирования коллектива.
2. Составлять характеристику на классный коллектив.
3. Готовить методическое рекомендации классному руководителю по различным аспектам формирования коллектива.

3. должен владеть:

Владеть:

1. Диагностикой сфер жизнедеятельности коллектива.
2. Методикой формирования групповой культуры.
3. Методикой анализа деятельности коллектива.

Формирование у магистров умений, позволяющих использовать полученные психологические знания на практике в профессиональной деятельности, в процессе личностного и профессионального самосовершенствования; к осмыслиению и критическому анализу научной информации; к совершенствованию своего научного потенциала; преодолевать трудности.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности классного коллектива. Проблемы формирования классного коллектива.	1	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Организационно-деятельностная игра: Цикл формирования и развития классного коллектива	1	2	0	2	0	деловая игра
3.	Тема 3. Условия формирования классного коллектива в современной школе.	1	3	0	2	0	дискуссия
4.	Тема 4. Методика составления характеристики коллектива.	1	4	0	2	0	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Методика воспитания лидеров в ученическом коллективе.	1	5	0	2	0	презентация
6.	Тема 6. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива.	1	6	0	2	0	реферат
7.	Тема 7. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива.	1	7	0	2	0	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Опытная работа "Анализ деятельности коллектива (на примере конкретного образовательного учреждения)".	1	8	0	2	0	отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			2	14	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Особенности классного коллектива. Проблемы формирования классного коллектива.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

На лекции рассматриваются следующие вопросы: 1. Законы развития коллектива. 2. Внутригрупповая культура. 3. Развивающая деятельность коллектива. 4. Лидерство в коллективе.

### Тема 2. Организационно-деятельностная игра: Цикл формирования и развития классного коллектива

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Групповые процессы: процессы развития и процессы функционирования. Фазы развития группы: притирка, переворот, результативность, эффективность, мастерство, старение, смерть. Циклы развития коллектива: адаптация, эффективное функционирование, обогащение.

### Тема 3. Условия формирования классного коллектива в современной школе.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Условия формирования детского коллектива: наличие общественно значимой цели; совместная деятельность; наличие внутренней организации, согласованность формальной и неформальной структуры коллектива; качество отношений в коллективе.

### Тема 4. Методика составления характеристики коллектива.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Характеристика списочного состава группы. Характеристика деятельности группы. Характеристика психологического климата группы. Характеристика успешности деятельности группы.

### Тема 5. Методика воспитания лидеров в ученическом коллективе.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблема лидерства. Типы лидерства. Механизм формирования лидеров. Проблемы взаимодействия формальных и неформальных лидеров.

### Тема 6. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблема формирования групповой культуры. Влияние характера деятельности на формирование групповой культуры. Проблемы формирования нравственных отношений. Взаимовлияние системы отношений и коллективных норм жизнедеятельности.

### Тема 7. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблема диагностики сфер жизнедеятельности коллектива. Диагностика ценностно-ориентационного единства. Диагностика психологического климата. Социометрия. Диагностика типов лидерства.

### Тема 8. Опытная работа "Анализ деятельности коллектива (на примере конкретного образовательного учреждения)".

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Коллектив класса в структуре коллектива образовательного учреждения. Управление и самоуправление в детском коллективе. Роль классного руководителя. Роль актива. Традиции коллектива. Уровень развития детского коллектива.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Особенности классного коллектива. Проблемы формирования классного коллектива.	1	1	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Организационно-деятельностная игра: Цикл формирования и развития классного коллектива	1	2	подготовка к деловой игре	6	деловая игра
3.	Тема 3. Условия формирования классного коллектива в современной школе.	1	3	подготовка к дискуссии	8	дискуссия
4.	Тема 4. Методика составления характеристики коллектива.	1	4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
5.	Тема 5. Методика воспитания лидеров в ученическом коллективе.	1	5	подготовка к презентации	6	презентация
6.	Тема 6. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива.	1	6	подготовка к реферату	8	реферат
7.	Тема 7. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива.	1	7	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
8.	Тема 8. Опытная работа "Анализ деятельности коллектива (на примере конкретного образовательного учреждения)".	1	8	подготовка к отчету	8	отчет
Итого					56	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий предусматривается использование следующих образовательных технологий: мозговой штурм, занятия в виде деловых и ролевых игр, компьютерные стимуляции, "круглый стол", разбор конкретных ситуаций, создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни, занятия типа: занятие-суд, занятие-аукцион, занятие-пресс-конференция, мастер-классы, работа с документами, работа с Интернет-сайтами, разработка проектов, дискуссии, киноуроки.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## **Тема 1. Особенности классного коллектива. Проблемы формирования классного коллектива.**

устный опрос , примерные вопросы:

Просмотр кинофрагментов "Что такое детский коллектив?" и обсуждение кинофрагментов по плану: а) Какие вы можете выделить особенности проявления коллективизма? б) Какие элементы групповой культуры иллюстрирует данный кинофрагмент? в) Какой тип лидерства представлен в просмотренном в кинофрагменте? г) Какова организующая деятельность? д) Какие признаки коллектива присутствуют в просмотренном кинофрагменте?

## **Тема 2. Организационно-деятельностная игра: Цикл формирования и развития классного коллектива**

деловая игра , примерные вопросы:

План практического занятия: Форма проведения: организационно-деятельностная игра. 1. Игровая задача: по малым группам разработка своей модели развития коллектива. 2. Игровая задача: критика представленных моделей. 3. Игровая задача: доработка моделей.

## **Тема 3. Условия формирования классного коллектива в современной школе.**

дискуссия , примерные вопросы:

План практического занятия. Проведение дискуссии по следующим этапам: 1. Этап. Вводятся условия формирования коллектива на основе учебной литературы. 2. Идет обоснование данных условий. 3. Предлагаются и обосновываются дополнительные условия формирования коллектива.

## **Тема 4. Методика составления характеристики коллектива.**

домашнее задание , примерные вопросы:

План практического занятия: Этапы работы: 1 Этап. Знакомство со школьным классом. 2 Этап. Диагностика классного коллектива. 3 Этап. Описание классного коллектива. 4. Этап.

Рекомендации классному руководителю.

## **Тема 5. Методика воспитания лидеров в ученическом коллективе.**

презентация , примерные вопросы:

Представление презентации: 1. Презентация текстовая. 2. Презентация мультимедийная. 3. Коллективное обсуждение представленных материалов. Тематика презентаций: А) Проблема лидерства. Типы лидерства. Б) Механизм формирования лидеров. В) Проблемы взаимодействия формальных и неформальных лидеров.

## **Тема 6. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива.**

реферат , примерные темы:

Представление рефератов по следующим темам: 1) Значение процесса социализации для развития и становления личности. 2) Понятие "групповая роль". Виды групповых ролей.

Влияние групповой роли на самореализацию личности. 3) Проблема идентификации в групповой роли (привести примеры). 4) Взаимовлияние системы отношений и коллективных норм жизнедеятельности.

## **Тема 7. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Структура выступления: 1. Общий обзор использованных методик. 2. Презентация результатов в сводных диаграммах и гистограммах. 3. Интерпретация результатов. 4. Педагогические выводы.

## **Тема 8. Опытная работа "Анализ деятельности коллектива (на примере конкретного образовательного учреждения)".**

отчет , примерные вопросы:

Задача проекта проводится по следующим этапам. Этапы работы. 1 Этап. Распределение заданий (образовательные учреждения г. Казани) 2 Этап. Подготовка текстовой части проекта. 3. Этап. Подготовка презентации. 4. Этап. Публичная защита.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

## Примерные вопросы к зачету:

### Вопросы к зачету:

1. Формальная и неформальная структура коллектива.
2. Методы и приемы воспитания лидеров в ученическом коллективе.
3. Типы лидерства.
4. Взаимовлияние коллектива и лидеров.
5. Групповые процессы: процессы развития и процессы функционирования.
6. Фазы развития группы: притирка, переворот, результативность, эффективность, мастерство, старение, смерть.
7. Циклы развития коллектива: адаптация, эффективное функционирование, обогащение.
8. Условия формирования детского коллектива: наличие общественно значимой цели; совместная деятельность; наличие внутренней организации, согласованность формальной и неформальной структуры коллектива; качество отношений в коллективе.
9. Характеристика списочного состава группы.
10. Характеристика деятельности группы.
11. Характеристика психологического климата группы.
12. Характеристика успешности деятельности группы.
13. Проблема лидерства. Типы лидерства.
14. Механизм формирования лидеров.
15. Проблемы взаимодействия формальных и неформальных лидеров.
16. Проблема формирования групповой культуры.
17. Влияние характера деятельности на формирование групповой культуры.
18. Проблемы формирования нравственных отношений.
19. Взаимовлияние системы отношений и коллективных норм жизнедеятельности.
20. Коллектив класса в структуре коллектива образовательного учреждения.
21. Управление и самоуправление в детском коллективе.
22. Роль классного руководителя.
23. Роль актива.
24. Традиции коллектива.
25. Уровень развития детского коллектива.

### 7.1. Основная литература:

Социальная психология, Сухов, Анатолий Николаевич, 2014г.

Инновационные педагогические технологии, Панфилова, Альвина Павловна, 2012г.

Специальная педагогика, Мардахаев, Лев Владимирович; Чемоданова, Дианида Ивановна; Кузнецова, Людмила Вениаминовна, 2012г.

1. Исаева С. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=>
2. Резник С. Д. Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации: Монография/С.Д.Резник, Е.Р.Емельянова, З.М.Рыбалкина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 164 с. -<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=>
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=>

### 7.2. Дополнительная литература:

Профильное обучение в школе как стадия непрерывного образования, Халикова, Фидалия Дамировна, 2013г.

Современные информационные технологии, Сафин, Рушан Гареевич; Замалова, Р. Г.; Хисматов, Рустам Габдулнурович, 2013г.

Детство, отрочество и юность в контексте научного знания, Берберян, Ася Суреновна, 2011г.

Инновации и современные технологии в системе образования, Берберян, Ася Суреновна, 2011г.

Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия, Берберян, Ася Суреновна, 2011г.

Психология управления, Вагапова, Наталья Александровна, 2012г.

Самообразовательная деятельность старшеклассника как детерминант формирования инновационной компетентности, Звягинцева, Наталья Юрьевна, 2013г.

Общая психология, Маклаков, Анатолий Геннадьевич, 2011г.

Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий, Ахметова, Дания Загриевна; Тимирясова, Асия Витальевна, 2014г.

Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования, Тимирясова, Асия Витальевна, 2014г.

Современное образование: новые методы и технологии в организации образовательного процесса, Гафиятов, И. З., 2013г.

Индивидуализация обучения школьников средствами образовательных технологий в условиях классно-урочной системы, Боровских, Татьяна Анатольевна, 2011г.

1. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В.

Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=>

2. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=>

3. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Банк передового педагогического опыта -

[http://www.edulavr.ru/russian/pedbank/sor\\_uch/boil/index/html](http://www.edulavr.ru/russian/pedbank/sor_uch/boil/index/html)

Знаниум - <http://znanium.com/bookread.php?book=468732>

Консультант Студента - [www.studmedlib.ru/](http://www.studmedlib.ru/)

Нэлбук - <http://www.nelbook.ru/>

Школьный мир: Биология - <http://school.holm.ru>

ЭБС - [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763&ln=ru&search\\_query=](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763&ln=ru&search_query=)

ЭБС - <http://e.lanbook.com/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Технологии формирования и развития классного коллектива" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

В качестве дополнительных материалов сопровождения лекционных курсов, семинаров имеются мультимедийные презентации, мультимедийное устройство, ноутбук, печатные пособия (таблицы по разделу "Человек", "Животные", "Растения"), плакаты, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Профильное биологическое образование .

Автор(ы):

Камахина Р.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шамсуалеева Э.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.