

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Практикум классного руководителя Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профильное биологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шамсувалеева Э.Ш.

**Рецензент(ы):**

Камахина Р.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шамсувалеева Э.Ш. , EShamsuvaleeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области биологии как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития, в том числе средствами педагогических возможностей института классного руководства

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на образовательном уровне бакалавриата. Освоение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин как Преподавание биологии в профильных классах, Инновационная деятельность учителя биологии, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, Формы и методы организации образовательного процесса.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

В результате освоения дисциплины студент:

1. использовать знание современных проблем науки и образования для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута;
2. проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
3. действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
4. организовывать командную работу учащихся для решения различных задач развития личности;
5. формировать классный коллектив;
4. реализовывать задачи инновационной образовательной политики

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Классное руководство в традициях отечественной школы	1		0	2	0	дискуссия
2.	Тема 2. Документоведение классного руководителя	1		2	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Методика организации коллективных творческих дел	1		0	2	0	творческое задание
4.	Тема 4. Система воспитания и система воспитательной работы	1		0	2	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Планирование внеучебной воспитательной деятельности	1		0	2	0	письменная работа
6.	Тема 6. Концепция духовно- нравственного воспитания российских школьников	1		0	2	0	эссе
7.	Тема 7. Методика разработки моральных дилемм, методика диспута и урока этикета.	1		0	2	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			2	14	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Классное руководство в традициях отечественной школы

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

История возникновения классного руководства. Функции "классной дамы", наставника, групповода. Возникновение должности классного руководителя. Функции классного руководителя. Современные требования к классному руководителю.

### Тема 2. Документоведение классного руководителя

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие классное руководство. Перечень документов классного руководителя. План воспитательной работы. Главные документы классного руководителя. Должностные обязанности классного руководителя

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методика работы с документами. Документ "Папка классного руководителя". Типичные ошибки при работе с документами классного руководителя

### Тема 3. Методика организации коллективных творческих дел

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

История рождения методики коллективной организаторской деятельности. Идеи А. С. Макаренко в методике коллективной организаторской деятельности. И. П. Иванов автор и вдохновитель педагогических поисков на пути освоения и совершенствования методики коллективной организаторской деятельности. Стадии коллективной организаторской деятельности по И. П. Иванову. Технология организации и проведения коллективных творческих дел (КТД). Проблемы и трудности внедрения методики КТД в повсеместную практику внеучебной деятельности

### Тема 4. Система воспитания и система воспитательной работы

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие "воспитательная система". Признаки воспитательной системы: целостность, структурность, иерархичность, самоорганизация, саморазвитие. Зависимость развития воспитательной системы от общества. Особенности функционирования воспитательной системы. Педагогическое творчество как условие развития воспитательной системы. Система воспитательной работы.

#### **Тема 5. Планирование внеучебной воспитательной деятельности**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Концепция воспитания как основа научного подхода к планированию. Комплексные и целевые программы воспитания. Структура программы. План учебно-воспитательного учреждения. Структура плана (по И. С. Марьенко, по В. А. Караковскому, по Н. Е. Щурковой). Общие требования к планированию: целенаправленность, научность, конкретность, преемственность, последовательность, реальность, согласованность. Проекты в системе внеучебной деятельности.

#### **Тема 6. Концепция духовно- нравственного воспитания российских школьников**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Понятие "концепция воспитания". Основные идеи концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Отражение в содержании концепции базовых национальных ценностей. Определение в контексте концепции проблем духовно-нравственного воспитания российских школьников. Источники нравственности по концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

#### **Тема 7. Методика разработки моральных дилемм, методика диспута и урока этикета.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Методика проведения этической беседы. Методика организации и педагогические требования к проведению урока этикета. Методика организации и педагогические требования к проведению диспута. Методика организации и педагогические требования к составлению и обсуждению моральных дилемм.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Классное руководство в традициях отечественной школы	1		подготовка к дискуссии	8	дискуссия
2.	Тема 2. Документоведение классного руководителя	1		подготовка к письменной работе	8	письменная работа
3.	Тема 3. Методика организации коллективных творческих дел	1		подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
4.	Тема 4. Система воспитания и система воспитательной работы	1		подготовка к презентации	8	презентация
5.	Тема 5. Планирование внеучебной воспитательной деятельности	1		подготовка к письменной работе	8	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников	1		подготовка к эссе	8	эссе
7.	Тема 7. Методика разработки моральных дилемм, методика диспута и урока этикета.	1		подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
	Итого				56	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии ранжированные по формам организации образовательного процесса: чтение лекций; проведение практических занятий; организация самостоятельной работы; организация и проведение консультаций; проведение экзамена; мониторинг результатов образовательной деятельности.

Информационные технологии - использование ЭОР при подготовке к занятиям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В системе дистанционного обучения: материалы лекций, тексты практических работ, вопросы к экзамену, глоссарий, тренажеры, задания для отработки пропущенных занятий, тесты.

Тренинги, Круглый стол, конференции, Дебаты как формы интерактивного обучения направлены на развитие ценностей, установок, мотиваций и компетенций, которые позволяют будущим учителям эффективно решать конкретные педагогические задачи.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Классное руководство в традициях отечественной школы

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии "Трудности классного руководства в современной школе ". Требования к дискуссии. Охарактеризуйте проблему по плану: 1. причина возникновения, 2. особенности, 3. варианты решения.

### Тема 2. Документоведение классного руководителя

письменная работа , примерные вопросы:

Создание тестовой базы по заявленной теме занятия. Пять тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, 10 вопросов с вариантами ответа "да" или "нет", 6 вопросов на соответствие.

### Тема 3. Методика организации коллективных творческих дел

творческое задание , примерные вопросы:

Составить схему "Методика коллективного творчества".Главный критерий оценки - отражение в схеме особенностей заданной темы.

### Тема 4. Система воспитания и система воспитательной работы

презентация , примерные вопросы:

Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Система воспитания и система воспитательной работы". Первые четыре слайда должны раскрыть содержание темы. На пятом слайде сформулируйте проблемные вопросы по теме презентации.

### **Тема 5. Планирование внеучебной воспитательной деятельности**

письменная работа, примерные вопросы:

Создание тестовой базы по заявленной теме занятия. Пять тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, 10 вопросов с вариантами ответа "да" или "нет", 6 вопросов на соответствие.

### **Тема 6. Концепция духовно- нравственного воспитания российских школьников**

эссе, примерные темы:

Написать эссе "Концепция духовно-нравственного воспитания в российских школьников". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

### **Тема 7. Методика разработки моральных дилемм, методика диспута и урока этикета.**

творческое задание, примерные вопросы:

Создать таблицу "методика диспута и урока этикета." со свободным выбором наименований граф. Главный критерий оценки - полнота и структурирование при описании заданной темы.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету не предусмотрены Индивидуальное собеседование по содержательной части форм контроля текущей успеваемости студента. Тема собеседования определяется выбором преподавателя

#### **7.1. Основная литература:**

Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. д.пед.н., проф. Л. П. Крившенко .? Москва : Проспект, 2012 .? 428 с.

Педагогика: учебное пособие по дисциплине 'Педагогика и психология' (часть I 'Педагогика') для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / [Вульфов Б. З. и др.] ; под ред. засл. деятеля науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.пед.н., проф. П. И. Пидкасистого .? 2-е изд., испр. и доп. ? Москва : Юрайт, 2011 .? 502 с.

#### **7.2. Дополнительная литература:**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: Научно-педагогический журнал Министерства образования Российской Федерации / Учредитель: Министерство образования РФ. ?М.: Московский государственный университет печати, .? 4 раза в год (до 1999 г.) .? 6 раз в год (с 1999 года).? ISSN 0869-3617 .? .

Практическая педагогика: 99 схем и таблиц / авт.-сост. Н. П. Наволокова, В. Н. Андреева .? Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 .? 118 с. ; 29 .? (Серия 'Золотая педагогическая коллекция') .? Библиогр.: с. 118 (30 назв.) .? ISBN 978-5-222-21625-5

Габдрахманова, Р. Г.Словарь педагогических терминов: [учебное пособие] / Р. Г. Габдрахманова .? Казань : [Школа], 2013 .? 327 с.

Ганина, Ж. Моё сингапурское чудо / Ж. Ганина // КАЗАНЬ = Kazan : Иллюстрированный общественно-политический, историко-публицистический и литературно-художественный журнал .? Казань., 2014 .? ◆ 4 .? С. 100-103.



Шамукова, Э.Н. Коллективное воспитание в работах ленинградских педагогов / Э.Н. Шамукова // Образование и саморазвитие: научный журнал .? Казань., 2014 .? ♦ 1(39) .? С. 133-138.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Использование проблемно-поискового метода обучения на уроках биологии -

[https://infourok.ru/ispolzovanie\\_problemno-poiskovogo\\_metoda\\_obucheniya\\_na\\_urokah\\_biologii-555914.htm](https://infourok.ru/ispolzovanie_problemno-poiskovogo_metoda_obucheniya_na_urokah_biologii-555914.htm)

Методика преподавания биологии -

[http://library.bgti.ru/UMP/УМП%20кафедра%20Биологии/Лёвкина\\_Е.В.\\_Методика\\_преподавания\\_биологии](http://library.bgti.ru/UMP/УМП%20кафедра%20Биологии/Лёвкина_Е.В._Методика_преподавания_биологии)

Мониторинг качества образовательного процесса в школе -

<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=554905>

О. Н. Крылова ?Исследование образовательных потребностей учащихся различных гетерогенных групп? -

<file:///C:/Users/вилла/Downloads/issledovanie-obrazovatelnyh-potrebnostey-uchaschihsya-razlichnyh-geterogennykh-grupp/>

Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения -

<http://pandia.ru/text/77/509/30989.php>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум классного руководителя" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (стол, стул).
2. Мультимедийный проектор
3. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
4. Материалы мультимедийных лекций.
5. Дидактический и наглядный раздаточный материал для практических занятий.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети "Интернет", а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Профильное биологическое образование .

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Камахина Р.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.