

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современный менеджмент в образовательном учреждении Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профильное биологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Яковенко Т.В.

Рецензент(ы):

Мавлюдова Л.У.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Яковенко Т.В. , TVYakovenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

овладение студентами представлениями о современных подходах к процессу управления образовательными организациями.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Раздел тесно взаимосвязан с разделами 'Управление образовательными системами', 'Информационные технологии в образовательной деятельности' .

Освоение раздела способствует качественному усвоению следующих разделов 'Профессиональный стандарт педагога', 'Технология проектного обучения', 'Квалификационные требования к учителю биологии'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

способностью:

- к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

готовностью:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
- к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность и смысловое содержание менеджмента. Особенности формирования и эволюции менеджмента как науки управления	2		2	2	0	тестирование
2.	Тема 2. Менеджмент в организации.	2		0	2	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Основные функции менеджмента. Механизмы менеджмента: объект, принципы и методы управления	2		0	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Организационные структуры управления	2		0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Управленческие решения: основные особенности их разработки и принятия	2		0	2	0	устный опрос деловая игра
6.	Тема 6. Межличностное деловое сотрудничество в коллективе. Конфликты в трудовых коллективах	2		0	4	0	устный опрос деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			2	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и смысловое содержание менеджмента. Особенности формирования и эволюции менеджмента как науки управления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Менеджмент и образование. Понятие менеджмента в образовании и его роли в общественном развитии. Сущность и смысловое содержание менеджмента. Определение менеджмента в образовании как науки. Потребность в руководителях, способных к эффективному управлению. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента в сфере образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности формирования и эволюции менеджмента как науки управления. Особенности российской модели управления.

Тема 2. Менеджмент в организации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Менеджмент в организации. Понятие "образовательная организация". Особенности образовательного учреждения как организации: специфика. Необходимость и сущность управления в образовательном учреждении. Характеристика основных внутренних ситуационных переменных. Специфика ресурсов образовательной организации. Разделение труда: горизонтальное и вертикальное разделение труда. Координация как функция управления.

Тема 3. Основные функции менеджмента. Механизмы менеджмента: объект, принципы и методы управления

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные функции менеджмента. Механизмы менеджмента: объект, принципы и методы управления. Сущность деятельности менеджера в системе образования. Ролевые функции менеджера. Взаимосвязь содержания работы и ролевых функций. Управление персоналом и проблема конструирования трудового коллектива. Основные механизмы формирования трудового коллектива. Кадровая политика. Рост квалификации.

Тема 4. Организационные структуры управления

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность и взаимосвязь основных функций управления. Понятие мотивации. Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения. Мотивационная структура работника. Контроль, его место и значение в системе управленческих функций. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Основные линии поведения менеджера в процессе контроля. Планирование в системе функций менеджмента в образовании. Разновидности планирования. Виды планов и их система. Стратегическое планирование.

Тема 5. Управленческие решения: основные особенности их разработки и принятия

практическое занятие (2 часа(ов)):

Человек как субъект и объект управления в социально-экономической системе. Личность, ее структура и индивидуальные особенности. Основные формы реализации власти и лидерства в трудовом коллективе. Стили управления, их сущность и типовые разновидности.

Тема 6. Межличностное деловое сотрудничество в коллективе. Конфликты в трудовых коллективах

практическое занятие (4 часа(ов)):

Этика и культура в управленческой деятельности. Эффективные технологии межличностного делового общения. Сущность и особенности проявления конфликтов в трудовых коллективах. Технологии предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность и смысловое содержание менеджмента. Особенности формирования и эволюции менеджмента как науки управления	2		подготовка к тестированию	8	тестирование
2.	Тема 2. Менеджмент в организации.	2		подготовка к презентации	8	презентация
3.	Тема 3. Основные функции менеджмента. Механизмы менеджмента: объект, принципы и методы управления	2		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Организационные структуры управления	2		подготовка к устному опросу	8	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Управленческие решения: основные особенности их разработки и принятия	2		подготовка к деловой игре	6	деловая игра
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Межличностное деловое сотрудничество в коллективе. Конфликты в трудовых коллективах	2		подготовка к деловой игре	6	деловая игра
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Современный менеджмент в образовательном учреждении' предполагает использование традиционных образовательных технологий: лекции, практические занятия с использованием методических материалов, так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: мастер класс, круглый стол (дискуссия, дебаты), сократический диалог, мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), интеллект-карта, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), деловые и ролевые игры (образовательный web-квест др.)

С целью формирования и развития профессиональных навыков предусмотрены встречи с директорами 'зеленой' зоны победителями всероссийских и республиканских грантов и профессиональных конкурсов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сущность и смысловое содержание менеджмента. Особенности формирования и эволюции менеджмента как науки управления

тестирование , примерные вопросы:

1. Английское слово ?менеджмент? происходит от латинского слова ?manus?, которое на русском языке означает: а) купец; б) деньги; в) воин; г) рука. 2. Какое из предложенных утверждений отражает существо научных основ менеджмента? а) организация труда с учетом опыта предыдущих поколений; б) теоретические исследования особенностей управления человеческой деятельностью; в) методы и средства организации эффективного труда; г) прогнозирование результата деятельности коллектива. 3. Какое определение системы управления вы считаете наиболее корректным? а) единство субъекта и объекта управления; б) комплекс характеристик, отражающих состояние управления; в) совокупность отношений управления в социально-экономической системе; г) совокупность элементов взаимодействия и связей между ними, составляющая целостное образование, организующее деятельность коллектива. 4. Что является объектом управления, в соответствии с которым строится система управления? а) только национальное хозяйство и предприятия, которые являются основным звеном системы национального хозяйства; б) все то в социально-экономической системе, что нуждается в согласовании совместных действий ее элементов; в) экономическое обособленное звено в национальном хозяйстве: предприятие, кооператив, СП, малое предприятие и проч.; г) производственная структура или структура какой-либо организации, осуществляющая управляемую деятельность. 5. Что главное в научном подходе к управлению? а) широкое обобщение накопленного положительного опыта управления; б) знания и их использование в практической работе по управлению; в) перспективность и целеустремленность управления; г) организаторские способности руководителя. 6. Что такое управление? а) координация работы трудового коллектива; б) передача командной информации из управляющей системы в управляемую; в) движение информации и ее трансформация от исходной в командную; г) взаимодействие управляющей и управляемой систем на основе обратной связи. 7. Какие признаки наиболее точно отражают сущность и особенность социально-экономической системы? а) человек и отношения между людьми; б) информация как средство коммуникации людей; в) управляющая и управляемая система; прямые и обратные связи между ними; г) производственные отношения, определяющие характер социально-экономической системы.

Тема 2. Менеджмент в организации.

презентация , примерные вопросы:

Менеджмент в образовательной организации

Тема 3. Основные функции менеджмента. Механизмы менеджмента: объект, принципы и методы управления

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем заключаются сущность и взаимосвязь основных функций управления? 2. В какой теоретической школе менеджмента определены функции управления? 3. В чем выражается определяющее значение функции планирования среди других функций менеджмента? 4. Чем отличается прогнозирование деятельности организации от стратегического планирования? 5. Каковы основные принципы рационального планирования и в чем их суть? 6. Какова сущность функции организации в системе менеджмента? 7. Каковы основные направления современной перестройки организационных структур управления? 8. Что понимается под мотивацией труда в системе менеджмента? 9. Какие факторы выступают первопричиной побуждения человека к трудовой деятельности? 10. Каковы главные элементы мотивационной теории А. Маслоу в иерархии потребностей? 11. Что лежит в основе побуждения личности к трудовой деятельности в современных социально-экономических условиях?

Тема 4. Организационные структуры управления

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что мы понимаем под принципами менеджмента? 2. Какова сущность принципа сочетания централизации и децентрализации в управлении? 3. В чем состоит содержательное отличие единоначалия от коллегиальности управления? 4. Какие основные методы управления используются в практике менеджмента? 5. Чем характеризуется экономический метод управления? 6. Каковы основные недостатки административно-командного метода управления? 7. В чем заключаются достоинства социально-психологического метода управления? 8. Какой из методов управления, на ваш взгляд, наиболее эффективно воздействует на исполнителя в плане стимулирования деятельности? 9. Чем определяется выбор метода эффективного воздействия на объект управления в процессе его деятельности? 10. Что нужно знать менеджеру для выбора предпочтительного метода управления в процессе организации деятельности трудового коллектива? 11. Что понимается под звеньями и уровнями управления? 12. Какие формы разделения труда реализуются в процессе организации управления? 13. Что понимается под структурой аппарата управления? 14. Какими факторами определяется организационная структура управления? 15. Что представляет собой линейная организационная структура управления предприятием и каковы ее преимущества и недостатки? 16. В чем отличие функциональной организационной структуры управления от линейной? Каковы ее преимущества и недостатки? 17. Что является наиболее характерным признаком матричной организационной структуры управления предприятием? 18. В каких случаях используется дивизиональная организационная структура управления? 19. Какие задачи решаются в процессе проектирования организационных структур управления?

Тема 5. Управленческие решения: основные особенности их разработки и принятия

деловая игра , примерные вопросы:

"Управленческие решения"

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что вы понимаете под управленческим решением по определению? 2. Чем отличаются решения, принимаемые в условиях неопределенности и риска? 3. Каковы классификация и сущность методов принятия управленческих решений? 4. В чем заключается индивидуальность стилей принятия решений руководителем? 5. Какие стадии процесса подготовки и принятия управленческих решений вы знаете? 6. В чем состоит проблема эффективности реализации управленческого решения? 7. Чем вызвана необходимость контроля полноты реализации управленческого решения? 8. Каковы основные требования, предъявляемые к управленческим решениям? 9. В чем состоит проблема ответственности за решения, принятые методом голосования? 10. Каковы основные особенности консенсусного метода принятия решений?

Тема 6. Межличностное деловое сотрудничество в коллективе. Конфликты в трудовых коллективах

деловая игра , примерные вопросы:

Предложите вариант действий руководителя вы выберете в соответствии с психологическими принципами делового общения в качестве реакции на грубые и неправильные действия исполнителя.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что означает термин ?конфликт? в применении к трудовому коллективу? 2. Возможна ли длительная трудовая (творческая) деятельность коллектива без конфликтов? 3. Какие факторы определяют причины и возможность возникновения конфликта? 4. Какие конфликты и конфликтные ситуации являются конструктивными? 5. Каковы основные рекомендации руководителю по разрешению конфликта? 6. Как предупредить возникновение межгруппового конфликта в трудовой деятельности коллектива?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Менеджмент - это:

а) *умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, работающих в организации

б) искусство

- c) наука + опыт
 - d) практика управления
2. Является ли управление производительным трудом:
- a) да, т. к. управление создает новую стоимость
 - b) нет, это всего лишь надзор и контроль
 - c) *да, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового организма
 - d) нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства
3. Планирование, организация, регулирование и контроль - это:
- a) обязанность менеджера
 - b) *функции менеджмента
 - c) этапы планирования
 - d) новый метод управления
4. В теории менеджмента к функциям управления относятся:
- a) *контроль
 - b) финансовый менеджмент
 - c) маркетинг
 - d) ценообразование
5. Основоположник научной школы управления:
- a) *Ф.Тейлор
 - b) А.Файоль
 - c) Э.Мэйо
 - d) А.Богданов
6. Основоположник административной (классической) школы управления:
- a) Ф.Тейлор
 - b) *А.Файоль
 - c) Э.Мэйо
 - d) А.К. Альдерфер
7. Менеджмент, как наука об управлении, стала рассматриваться с появлением:
- a) современных количественных методов обоснования управленческих решений
 - b) школы "человеческих отношений"
 - c) достижений психологической и социологической наук, оказывающих решающее воздействие на человека в системе управления
 - d) *классической школы управления
8. Какая школа предусматривает три подхода к управлению: процессный, количественный и ситуационный:
- a) классическая школа управления
 - b) административная школа
 - c) школа человеческих отношений
 - d) *школа науки управления
9. Какие из положений относятся к новой концепции управления компанией:
- a) основная задача менеджмента - рациональная организация производства
 - b) ориентация на качество продукции и услуг
 - c) ситуационный подход к управлению
 - d) *основной источник прибыли - работник и производительность труда

10. Что представляет собой организация с позиции теории открытых систем:
- a) сообщество индивидов, объединенных общей целью
 - b) четко регламентированная структура взаимоотношений должностных позиций
 - c) система, направленная на достижение целей функционирования
 - d) *механизм взаимодействия и адаптации к внешним воздействиям, обмен с внешней средой
11. Внутренняя среда организации - это:
- a) капитал, люди, технология
 - b) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов
 - c) *часть общей среды, которая находится в рамках организации
 - d) партнёры по бизнесу
12. К какой функции относится разработка новых товаров и услуг:
- a) маркетинг
 - b) дилерская услуга
 - c) *инновация
 - d) производство
13. Кто из руководителей компании отвечает за определение цели её развития:
- a) менеджеры
 - b) *совет директоров
 - c) руководители бизнес-единиц
 - d) все сотрудники
14. Конкретные конечные результаты, которые хотела бы достичь организация - это:
- a) *цели
 - b) миссия
 - c) стратегия
 - d) тактика деятельность организации
15. Миссия фирмы - это:
- a) максимизация прибыли
 - b) *внешнее предназначение фирмы
 - c) цель, связанная со снижением издержек
 - d) мотивация ее персонала
16. Стратегия дифференциации особенно успешна:
- a) в условиях массового спроса
 - b) *в условиях, когда многие покупатели заинтересованы в особых характеристиках товара
 - c) в условиях ценовой конкуренции
 - d) в условиях отсутствия конкуренции
17. Вновь образованное предприятие направляет свои ресурсы на разработку и вывод на рынок нового товара. Какая конкурентная стратегия применяется в этом случае:
- a) *стратегия первопроходца
 - b) стратегия низких издержек
 - c) стратегия дифференциации продукции
 - d) стратегия фокусирования
18. Финансовая стратегия выступает в качестве:
- a) ведущей стратегии
 - b) *функциональной стратегии
 - c) корпоративной стратегии
 - d) деловой стратегии

19. Чем характеризуется компромисс при принятии решения:

- a) *установление некоего среднего результата в споре двух сторон
- b) уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другой
- c) принятием решения, учитывающего мнения независимых сил
- d) продвижение решения, выгодного руководителю

20. В процессе практической работы менеджерам следует опираться на следующие виды планов:

- a) оперативные
- b) бизнес-план
- c) стратегические, с обоснованием основных направлений оперативной деятельности по различным составляющим: производство, транспортировка, торговля, финансовая деятельность и др.
- d) *взаимоувязанную систему планов с учетом оперативной деятельности и стратегии развития организации

21. Бизнес-план для менеджеров организации:

- a) должен быть документом, в основных чертах обеспечивающим организованность работы
- b) *должен быть документом, жестко и однозначно регламентирующим предстоящую работу организации
- c) может иметь разную степень жесткой регламентации для различных иерархических уровней менеджеров: для одних планы - это "слуга", для других - "господин"
- d) это - декларация о намерениях

22. Кому необходим бизнес-план:

- a) только руководителям и сотрудникам
- b) инвесторам, банкам, налоговой службе
- c) это - формальный документ, дань моде; мало, что даёт при изменчивой обстановке
- d) *всем категориям субъектов отношений

23. Основные недостатки дивизиональных структур:

- a) отсутствие творческих решений
- b) низкий уровень мотивации сотрудников
- c) увеличенные затраты на управление за счет повторяемости процессов
- d) *опасность разделения системы на самостоятельные подсистемы (в бизнесе)

24. Какие основные преимущества матричных структур:

- a) *возможность быстрого освоения новых изделий
- b) эффект двойного подчинения
- c) возможно использование специалистов невысокого профессионального уровня
- d) сбалансированный кадровый состав организации

25. Процесс деления организации на блоки, которые могут называться отдельными отделами, отделениями или секторами, называется:

- a) анализом организации
- b) *департаментализацией
- c) проектированием
- d) интегрированием

26. При формировании организационной структуры соблюдение принципа единоначалия является обязательным:

- a) *да
- b) нет
- c) желательно

d) не обязательно

27. Линейная система управления в социальных организациях применяется для:

- a) предприятий большой размерности
- b) предприятий средней размерности
- c) предприятий со сложной технологией производства
- d) *небольших предприятий

28. Сущность ситуационного подхода состоит в следующем:

- a) знание методов профессионального управления, доказавших свою эффективность
- b) умение предвидеть последствия применяемых методик и концепций
- c) *правильное интерпретирование ситуации, определение наиважнейших факторов и применение адекватных методов
- d) применение способов действий, вызывающих удовлетворительное отношение руководителя

29. Аутсорсинг - это:

- a) выполнение всех функций, необходимых для производственной деятельности компании
- b) *вывод за пределы компании непрофильных функций и видов деятельности
- c) вывод сотрудников из штата компании-заказчика в штат компании-подрядчика
- d) передача всех функций сторонним организациям

30. Для чего осуществляется делегирование полномочий подчинённым:

- a) для оптимального решения комплексной задачи
- b) для сохранения "группового" стиля работы
- c) для проверки квалификации подчиненных
- d) *для разгрузки самого руководителя

31. Процесс регулирования разных видов деятельности, структур организации - это:

- a) анализ среды и стратегическое планирование
- b) контроль
- c) мотивация
- d) *координация

32. Предварительный, заключительный и текущий контроль - это:

- a) *этапы контроля
- b) методы контроля
- c) объекты контроля
- d) принципы контроля

33. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является:

- a) *бюджет
- b) заключение аудиторской организации
- c) баланс
- d) финансовый отчет за прошедший период времени

34. Система контроля качества на современном предприятии должна опираться:

- a) на четко определенные нормы и допущения для конкретных процессов
- b) на оценку качества продукции рабочими в ходе производственного процесса
- c) на жесткий аппарат контроля на выходе готовой продукции
- d) *на оценку качества продукции на всех стадиях жизненного цикла

35. Задача предварительного контроля:

- a) контроль результатов выполнения плана
- b) контроль хода выполнения плана
- c) *контроль готовности к выполнению плановых задач

d) контроль каждой отдельной операции

36. Наемный профессиональный управляющий - это:

- a) собственник
- b) предприниматель
- c) *менеджер
- d) консультант

37. Что требует от менеджера иметь креативное мышление:

- a) гарантирует более устойчивое управление
- b) *дает возможность генерировать нестандартные решения
- c) сокращает время на принятие решения
- d) снижает затраты на управление

38. Какими основными чертами должен обладать такой архитип управляющего как "лидер":

- a) способность определить место себя и принять корректирующие меры
- b) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях
- c) быть творческим человеком
- d) *умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала

39. Основная причина создания команды в организации:

- a) экономия времени
- b) экономия человеческих ресурсов
- c) мода
- d) *возможность синергии

40. Способность оказывать влияние на отдельные личности, группы и на?правлять их усилия на достижение целей организации, не используя властные полномочия:

- a) *лидерство
- b) руководство
- c) дифференциация
- d) мотивация

41. Метод ротации, как характерная черта национального менеджмента, наиболее часто используется в:

- a) США
- b) России
- c) *Англии
- d) Японии

42. Стиль управления - это:

- a) *манера поведения и форма взаимодействия с подчиненными
- b) форма отношений с руководством организации
- c) совокупность методов для выполнения своих функциональных обязанностей
- d) распорядок работы учреждения

43. Повышению эффективности использования кадровых ресурсов способствует:

- a) *поведенческий подход в управлении персоналом
- b) использование плоских организационных структур управления
- c) использование организационных интеграций типа "стратегический альянс"
- d) снижение издержек на оплату труда персонала

44. Деятельность по организации вы?полнения подчиненными поставленных задач - это:

- a) лидерство

- b) мотивация
 - c) координация
 - d) *организовывание
45. Какие группы факторов учитываются в мотивационной модели Ф. Герцберга:
- a) социальные и мотивирующие
 - b) *гигиенические и мотивационные
 - c) ожидания и социальной справедливости
 - d) комплексные
46. Какие группы потребностей рассматриваются в модели мотивации А. Маслоу:
- a) социальной справедливости
 - b) кнута и пряника
 - c) потребность в деньгах
 - d) *социальные, уважение личности, самоутверждение
47. Основные факторы модели мотивации В. Врума:
- a) потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе
 - b) сложность и напряженность работы и справедливость вознаграждения
 - c) ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения
 - d) гигиенические факторы; факторы, связанные с характером и существом работы
48. Что имеет первостепенное значение при назначении нового сотрудника на должность, где определяющим фактором являются технические знания:
- a) *образование и предшествующая деятельность
 - b) личные качества
 - c) психологическая совместимость кандидата с руководителем
 - d) умение руководить
49. Процесс побуждения сотрудника к целенаправленным действиям:
- a) планирование
 - b) организация
 - c) *мотивация
 - d) результаты анализа, аудита
50. Что является первоочередной необходимостью успешной работы сотрудника на новом месте:
- a) перспектива карьерного роста
 - b) соответствие специализации
 - c) справедливое вознаграждение
 - d) *профессиональная и социальная адаптация
51. Что включает в себя понятие организационной культуры:
- a) *поведение и действия сотрудников, ценностные ориентации, символика и обряды
 - b) уровень общей культуры общества
 - c) уровень культуры отдельных сотрудников организации
 - d) наличие команды единомышленников
52. Кто управляет формированием организационной культуры:
- a) *руководители подразделений (организаций)
 - b) все сотрудники
 - c) неформальные лидеры организации
 - d) никто

53. Почему методы прямого принуждения и страха наказания вытесняются методами социального побуждения:

- a) механизм принуждения престал обеспечивать развитие производства
- b) стало не выгодно содержать большой штат сотрудников
- c) трудно подготовить менеджера, способного эффективно использовать инструменты принуждения
- d) *рабочее движение добилось определенной защищенности от прямого принуждения

54. Какой из подходов характеризуется учётом способностей и мотивацией людей к труду:

- a) структурный
- b) *поведенческий
- c) линейный
- d) матричный

55. Что является признаком бюрократического управления:

- a) отсутствие инициативы сотрудника, приоритета личных интересов
- b) блокирование предпринимательской деятельности
- c) *формальный подход
- d) некомпетентность руководителя

56. Основные черты российского менеджмента:

- a) высокий научно-интеллектуальный потенциал
- b) реализация инновационных идей
- c) *традиции технократического подхода к управлению
- d) развитие образования и профессиональной подготовки менеджеров

57. Какими должны быть цели организации:

- a) обязательно долгосрочными и труднореализуемыми
- b) легко реализуемыми
- c) *конкретными и измеримыми
- d) не взаимосвязанными друг с другом

58. Мотивация - это:

- a) внутренние ценностные представления человека
- b) система поощрений хорошей работы
- c) позиция, уклоняющая работника от целенаправленных действий
- d) *метод побуждения людей к труду

59. Проблема в системе управления - это:

- a) направление исследования системы управления
- b) совокупность информации о состоянии системы управления
- c) *противоречие, требующее нахождения метода решения и самого решения
- d) кризисная ситуация, требующая немедленного принятия радикальных мер

60. Конфликты в организации неизбежны и их надо воспринимать:

- a) *как должное
- b) конфликты надо использовать в интересах организации
- c) с конфликтами надо бороться во что бы то ни стало
- d) с конфликтами лучше не бороться: они разрешатся сами собой

61. Какими чертами характера должен обладать такой архетип управляющего как "администратор"?

- a) быть общительным и уметь вдохновлять людей на максимальную самоотдачу
- b) иметь аналитический склад ума

- с) быть предельно объективным и полагаться на факты и логику
d) методичность в работе, прогнозирование будущего
62. Какие основные факторы участвуют в модели мотивации В. Врума?
a) потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе
b) сложность и напряженность работы и уровень вознаграждения
c) ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения
d) гигиенические факторы, факторы, связанные с характером и существом работы
63. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Макклелланда?
a) успех
b) деньги
c) свобода
d) безопасность
64. Что относится к категории "внутреннего вознаграждения"?
a) зарплата
b) карьера
c) сама работа
d) признание окружения
65. Основным правилом при определении уровня зарплаты является:
a) определенный законом минимальный уровень
b) определенная штатным расписанием ставка
c) уровень оплаты в фирмах конкурентах
d) абсолютно точное и объектное определение характера вложенного труда и исследующая всесторонняя и беспристрастная его оценка
66. Основным в управлении по целям является выработка целей
a) *сверху вниз по цепи инстанций
b) снизу вверх
c) снизу вверх и сверху вниз
d) по матричной схеме
67. Какой из подходов не относится к известным школам в управлении?
a) научное управление
b) административное управление
c) *новая экономическая политика
d) человеческие отношения
68. Линейная организация управления позволяет сформулировать управленческую структуру, которая является:
a) гибкой
b) саморегулируемой
c) *стабильной и прочной
d) все перечисленное
69. Почему именно США стали родиной современного управления?
a) *отсутствие проблем с происхождением, национальностью
b) поддержка идеи образования для всех, огромный рынок рабочей силы
c) образование монополий
d) все перечисленное

70. Ключевым фактором в любой модели управления являются:

- a) *люди
- b) средства производства
- c) финансы
- d) структура управления

71. Целью классической школы управления было создание

- a) методов нормирования труда
- b) *универсального принципа управления
- c) условий трудовой деятельности работников
- d) методов стимулирования производительности труда

72. "Отцом научного управления" часто называют:

- a) А. Файоля - он опубликовал книгу "Общее и промышленное управление", где сформулированы принципы управления, в том числе разделение труда и единство командования
- b) Фрэнк и Лилиан Гильбертов - они выделили семнадцать основных микродвижений рабочих, назвав их терблигами; а также они разработали метод анализа микродвижений, в основу которого была положена кинограмма движений рабочего
- c) *Ф. Тейлора - он пытался обосновать дневную норму рабочего методами хронометража и изучения его трудовых движений
- d) Г. Ганта - он создал график, который позволял планировать, распределять и проверять работу. Этот график явился предшественником системы сетевого планирования ПЕРТ, в которой сейчас используют ЭВМ. Он же знаменит своей системой материального стимулирования за выполненное задание

73. Какой из неформальных методов прогнозирования позволяет получать наиболее ценную информацию?

- a) наглядная информация
- b) *промышленный шпионаж
- c) письменная информация
- d) информация в глобальных сетях

74. Технология мелкосерийного или единичного производства обычно применяется в таких компаниях как

- a) "Макдональдс"
- b) "Форд"
- c) "Шелл"
- d) *"Боинг"

75. Ступени мотивации по Маслоу - это

- a) потребность развития и признания
- b) *потребность развития и признания, социальная потребность и потребность в защищенности, основные потребности
- c) социальная потребность и потребность в защищенности
- d) основные потребности

76. На какие составляющие традиционно делятся задачи организации?

- a) работа с людьми
- b) работа с людьми и информацией
- c) работа с предметами и людьми
- d) *работа с людьми, работа с людьми и информацией и работа с предметами и с людьми

77. Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха:

- a) *люди - продукция - прибыль

- b) прибыль - люди - продукция
- c) продукция - прибыль - люди
- d) люди - прибыль - продукция

78. Правило - это

- a) последовательность действий, которые следует предпринять в конкретной ситуации, имеющей тенденцию к повторению
- b) *гарантия выполнения конкретных действий конкретными способами в специфической единичной ситуации
- c) конкретно сформулированный опыт прошлого
- d) последовательность операций

79. Какова важнейшая функция управления?

- a) получение максимальной прибыли
- b) *создавать условия для дальнейшего успешного функционирования предприятия
- c) минимизация налоговых платежей
- d) завоевывание новых рынков сбыта

80. Какой смысл вкладывается в слово "риск" при принятии решений?

- a) степень значимости проблемы для общей деятельности фирмы
- b) степень влияния неправильно решенной проблемы на служебное положение руководителя
- c) *уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат
- d) уровень превышения своих полномочий

81. Для того, чтобы быть эффективным контроль должен быть

- a) всеобъемлющим
- b) постоянно действующим
- c) *экономным
- d) независимым

82. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является

- a) *бюджет
- b) заключение аудиторской организации
- c) баланс
- d) финансовый отчет за прошедший период времени

83. В чем заключаются особенности кибернетизации относительно автоматизации?

- a) *включение в алгоритм этапа использования интеллекта, т.е. способность решать неформализованные задачи и находить выход в непредвиденных ситуациях
- b) придание машине способности мыслить
- c) использование электронно-вычислительной техники в сочетании с этапами "мозгового штурма" и экспертных оценок
- d) качественно новый уровень техники и технологии

84. Тактика - это

- a) долгосрочная стратегия
- b) *краткосрочная стратегия
- c) среднесрочный план, результаты проявляются через 3-4 года
- d) среднесрочный план, результаты проявляются через 1-2 года

85. Какое условие препятствует возникновению формальной организации людей (по Бернару)?

- a) способность общаться
- b) достижение общей цели
- c) *стремление к свободе действий

d) желание совместных действий

86. В чем заключается принцип единства управления?

- a) у любого служащего (работника) может только один руководитель
- b) *полную и абсолютную ответственность за деятельность всего предприятия должен нести один человек
- c) число лиц, находящихся в эффективном управлении лимитировано
- d) ответственность за работу коллектива несет группа руководителей

87. В каких случаях обращаются к качественным методам прогнозирования?

- a) отсутствие возможности получить информацию другими методами
- b) *нехватка информации, получаемой количественными методами прогнозирования
- c) сроки, отведенные на решение проблемы, очень ограничены
- d) при отсутствии достаточных средств на проведение прогнозов

88. Отличительной чертой формальной организации является

- a) отсутствие единства в действиях ее членов
- b) жесткое давление на ее членов
- c) наличие должностных инструкций и предписаний
- d) *сознательная координация действий двух или более лиц

89. Пример влияния через разумную веру - это отношение

- a) рабочего с мастером
- b) крестьянина и помещика
- c) *пациента с лечащим врачом
- d) подсудимого и судьи

90. Процедура - это

- a) *последовательность действий, которые следует предпринимать в конкретной ситуации, имеющей тенденцию к повторению
- b) последовательность конкретных действий, которые следует выполнять в единичной специфической ситуации
- c) использование опыта прошлого
- d) гарантированное выполнение конкретных действий

91. Теория бюрократии Макса Вебера обосновывает эффективность распределения полномочий в организации по типу:

- a) "Матрешки"
- b) "Цветочка"
- c) *"Елочки"
- d) "Зонтика"

92. Партиципативность - это

- a) распределение прибыли в связи с ростом производительности
- b) проектирование и перепроектирование работ
- c) *вовлечение работников в анализ проблем и их решения
- d) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам

93. Какая из перечисленных теорий мотивации не относится к содержательным теориям:

- a) теория Абрахама Маслоу
- b) *модель Портера Лоулера
- c) теория Фредерика Герцберга
- d) теория Макклеланда

94. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это:

a) мотивация по статусу

b) *внешняя мотивация

c) мотивация по результату

d) внутренняя мотивация

95. В теории управленческих решений под термином "проблема" понимается?

a) *расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта организационного управления

b) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения

c) количественная или качественная величина, характеризующая объект управления

d) формализованное описание желаемого состояния объекта организационного управления

96. При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы?

a) будете руководствоваться "здравым смыслом" и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях

b) примете решение, исходя из рассуждений, основанных на собственном опыте

c) определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и

d) *взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и выберете наилучшую

97. Использование символов для описания свойств и характеристик исследуемого объекта или события представляет сущность применения _____ модели выработки управленческого решения.

a) *математической

b) физической

c) аналоговой

d) эмпирической

98. Технологическая эффективность управленческих решений выражается в достижении таких целей, как?

Выберете несколько вариантов ответов

a) снижение значимости влияния фактора моды

b) рост социальной защищенности населения

c) *повышение пропускающей способности оборудования

d) *рост автоматизации производства

99. В менеджменте невербальные сигналы могут затруднять коммуникацию в случае?

a) плохой обратной связи

b) отсутствия у собеседника умения слушать

c) *несоответствия жестов и мимики словам

d) несоответствия жестов и мимики словам

100. Заполните пропуск

_____ создаются не распоряжениями и постановлениями руководства, а членами организации в соответствии с их взаимными симпатиями, общими интересами, увлечениями, привычками и т.п.

a) формальные группы

b) *неформальные групп

c) команды

d) бригады

101. К условиям сохранения нормального финансового состояния предприятия относятся ?

Выберете несколько вариантов ответов

- a) *разработка и осуществление качественных планов по маркетингу
- b) *систематическое составление обоснованных прогнозов поступления наличности
- c) постоянное расширение масштабов производства
- d) отказ от излишнего оптимизма при оценке спроса

102. С точки зрения теории и практики стратегического менеджмента в качестве миссии организации может быть предложено положение?

- a) "экономия на затратах на производство и реализацию"
- b) *"производство и реализация качественных и доступных товаров"
- c) "увеличение текущей прибыли организации"
- d) "сокращение численности персонала"

103. К преимуществам внедрения инновационного менеджмента в компании относятся ?

Выберете несколько вариантов ответов

- a) *мотивация повышения образовательного и профессионального уровня персонала
- b) создание благоприятной социально-психологической атмосферы
- c) *обеспечение развития и создание конкурентных преимуществ
- d) четкая организация работы

104. В практике менеджмента выход на международный рынок предполагает анализ следующих культурных факторов ?

Выберете несколько вариантов ответов

- a) *нормы поведения
- b) уровень доходов населения
- c) таможенные тарифы
- d) *деловой этикет

105. В теории менеджмента основаны на достижении временного результата такие виды разрешения конфликтов, как?

Выберете несколько вариантов ответов

- a) *компромисс
- b) *избегание
- c) *подавление
- d) сотрудничество

7.1. Основная литература:

Инновационный менеджмент, Фатхутдинов, Раис Ахметович, 2014г.

Инновационный менеджмент, Палей, Татьяна Феликсовна, 2011г.

Инновационный менеджмент, Медынский, Владимир Григорьевич, 2011г.

Конфликтология, Руденко, Андрей Михайлович;Самыгин, Сергей Иванович, 2013г.

Управление персоналом: теория и практика, Кибанов, Ардальон Яковлевич;Каштанова, Екатерина Викторовна, 2014г.

Управление персоналом, Фёдорова, Наталья Васильевна;Минченкова, Ольга Юрьевна, 2013г.

Инновационный менеджмент, Вишняков, Яков Дмитриевич;Кирсанов, Константин Александрович;Киселева, Светлана Петровна, 2011г.

Основы менеджмента, Веснин, Владимир Рафаилович, 2011г.

Прикладная этика: инновационный курс для магистр(ант)ов и профессоров. Ч. 2, , 2012г.

Психология и этика делового общения, Брега, Александр Васильевич;Брега, Галина Викторовна;Кафтан, Виталий Викторович;Лавриненко, Владимир Николаевич, 2012г.

Психология и этика делового общения, Бороздина, Галина Васильевна;Кормнова, Надежда Александровна, 2012г.

Конфликтология, Хафизова, Карина Наилевна, 2011г.

7.2. Дополнительная литература:

Эффективное управление школой в условиях социально-экономических преобразований в России, Слепова, Наталья Юрьевна, 2006г.

Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации, Кибанов, Ардальон Яковлевич; Дуракова, И.Б., 2010г.

Педагогическая этика, Мишаткина, Татьяна Викторовна, 2004г.

Психология и этика делового общения, Повалыева, Мария Афанасьевна; Повалыева, М.А., 2006г.

Управление персоналом. Лекции, Музыченко, Вадим Владимирович, 2006г.

Управление инновациями, Баранчеев, Владислав Петрович; Масленникова, Надежда Павловна; Мишин, Виктор Михайлович, 2009г.

Традиции и инновации в образовании: проблемы управления. Вып. 8, , 2006г.

Этика и культура управления, Ладатко, Людмила Викторовна, 2006г.

История менеджмента, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

История менеджмента, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

Психология конфликта и переговоры, Хасан, Борис Иосифович; Сергоманов, Павел Аркадьевич, 2004г.

Психология конфликта, Гришина, Наталия Владимировна, 2009г.

Деловая этика и деловой этикет, Кузнецов, Игорь Николаевич, 2007г.

Психология и этика делового общения, Лавриненко, Владимир Николаевич, 2004г.

Психология и этика менеджмента и бизнеса, Семенов, Альберт Константинович; Маслова, Елена Лорандовна, 2008г.

Этика менеджмента, Семенов, Альберт Константинович; Маслова, Елена Лорандовна, 2007г.

7.3. Интернет-ресурсы:

. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки -

http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_11/

Министерство образования и науки Республики Татарстан - <http://mon.tatarstan.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/>

Правовая навигационная система ?Кодексы и законы РФ? -

<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/59/>

Реализация ФЗ ?Об образовании в РФ? - http://273-фз.рф/voprosy_i_otvety

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современный менеджмент в образовательном учреждении" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийную аудиторию с оборудованным рабочим местом преподавателя с возможностью решение задач с помощью навигации на рабочем столе, интерактивной доской с программным обеспечением SMART Board.

Учебная аудитория - компьютерный класс, состоящий из не менее 25 рабочих мест слушателей (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы класса.

Компьютерный класс представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения слушателей, включающий программное обеспечение управления классом, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети "Интернет", а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям). Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) по направлению "Педагогическое образование", профиль учитель биологии

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Профильное биологическое образование .

Автор(ы):

Яковенко Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мавлюдова Л.У. _____

"__" _____ 201__ г.