

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Формы и методы организации образовательной деятельности в профильном биологическом образовании Б1.В.ОД.2.2

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профильное биологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шамсувалеева Э.Ш.

**Рецензент(ы):**

Мавлюдова Л.У.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шамсувалеева Э.Ш. , EShamsuvaleeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области биологии как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через использование разнообразных форм и методов организации образовательной деятельности в профильном биологическом образовании

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на образовательном уровне бакалавриата. Освоение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин как Преподавание биологии в профильных классах, Формы и методы организации образовательного процесса, Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в профильном образовании.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. развивать свой уровень диагностики и оценивания качества, используемых форм и методов организации образовательного процесса в профильном биологическом образовании;
2. взаимодействовать с участниками образовательного процесса с использованием разнообразных форм и методов его организации, руководить коллективом;
3. исследовать, организовывать и оценивать различные формы и методы организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;
4. формировать образовательную среду и использовать знания форм и методов организации профильного биологического образования в реализации задач инновационной образовательной политики;
5. к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов профильного биологического обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
6. использовать знание современных проблем науки и образования при организации профильного уровня биологического образования

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Принципы и						

формы построения содержания профильного обучения.

доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методы обучения биологии: дифференцированный подход. Технологии проблемного обучения в базовом и профильном уровнях обучения в школе	1		0	2	0	эссе
3.	Тема 3. Формы и методы оценки качества учебных достижений школьников по биологии в профильном обучении	1		2	2	0	дискуссия
4.	Тема 4. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в профильном обучении как одна из основных форм деятельностного подхода	1		0	2	0	отчет
5.	Тема 5. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников. Основные образовательные задачи профориентационной работы в общеобразовательной школе.	1		0	2	0	эссе
6.	Тема 6. Проектирование учебного процесса в современной образовательной среде профильного уровня	1		0	2	0	творческое задание
7.	Тема 7. Возможности образовательной среды предмета "Биология" в профильном обучении	1		0	2	0	презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			4	14	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Принципы и формы построения содержания профильного обучения.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Источники определения содержания базового и профильного уровней обучения биологии. Новые формы образовательного процесса в базовой и профильной школах: новые информационные коммуникативные технологии, новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников, учебные телеконференции, интернет-ресурсы.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ". Стандарт среднего (полного) общего образования. Понятие "Профильного образования"

### Тема 2. Методы обучения биологии: дифференцированный подход. Технологии проблемного обучения в базовом и профильном уровнях обучения в школе

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Индивидуальный маршрут как объективная реальность профильного обучения. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный. Проектирование образовательного процесса в образовательной организации в логике системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов. Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС. Составление паспорта компетенций.

### Тема 3. Формы и методы оценки качества учебных достижений школьников по биологии в профильном обучении

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений старшеклассников. Характер деятельности учителя и ученика при дифференцированном подходе к обучению. Виды, методы и формы контроля уровня подготовки учащихся по биологии. Система контроля знаний в обучении биологии. Значение контроля в обучении биологии. Формы контроля знаний, умений и навыков по биологии. Система оценки. Тестирование как метод измерения знаний и умений. Самооценка и развитие рефлексии при обучении биологии. ЕГЭ по биологии.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, надежность, современность, результативность. Функции оценки в профильном обучении и дифференцированном подходе: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения.

### Тема 4. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в профильном обучении как одна из основных форм деятельностного подхода

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Изучение склонностей учащихся для разделения по профилям обучения. Вариативность профильного обучения. Учебно-исследовательская деятельность как одна из основных форм деятельностного подхода. Особенности компетентностного подхода в профильном уровне обучения биологии. Формирование ключевых компетенций ученика через внеклассную и проектную деятельность в профильном уровне обучения.

#### **Тема 5. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников. Основные образовательные задачи профориентационной работы в общеобразовательной школе.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Роль профессионального труда в жизни человека. Содержание профориентационной работы в старших классах педагогами и психологами. Роль учителя биологии в поддержке самоопределения старшеклассников при различных формах и методах организации образовательного процесса.

#### **Тема 6. Проектирование учебного процесса в современной образовательной среде профильного уровня**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Изменение роли, содержания и характера профессиональной деятельности учителя в новых условиях. Уменьшение доли инвариантного компонента содержания образования на старшей ступени и увеличение объема вариативного. Двухступенчатая организация дифференцированного содержания обучения на старшей ступени школы. Дифференциация содержания образования по курсам, реализующим различные образовательные функции. Системность и фундаментальность профильного обучения. Новые формы образовательного процесса.

#### **Тема 7. Возможности образовательной среды предмета "Биология" в профильном обучении**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Создание воспитательной среды на уроках биологии и во внеурочной работе в профильном биологическом образовании. Воспитательный потенциал биологической науки и школьного предмета "Биология". Формирование и развитие мировоззрения, естественно-научной картины мира при профильном обучении биологии.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Принципы и формы построения содержания профильного обучения.	1		подготовка к научному докладу	7	научный доклад
2.	Тема 2. Методы обучения биологии: дифференцированный подход. Технологии проблемного обучения в базовом и профильном уровнях обучения в школе	1		подготовка к эссе	8	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Формы и методы оценки качества учебных достижений школьников по биологии в профильном обучении	1		подготовка к дискуссии	7	дискуссия
4.	Тема 4. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в профильном обучении как одна из основных форм деятельностного подхода	1		подготовка к отчету	8	отчет
5.	Тема 5. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников. Основные образовательные задачи профориентационной работы в общеобразовательной школе.	1		подготовка к эссе	7	эссе
6.	Тема 6. Проектирование учебного процесса в современной образовательной среде профильного уровня	1		подготовка к творческому заданию	9	творческое задание
7.	Тема 7. Возможности образовательной среды предмета "Биология" в профильном обучении	1		подготовка к презентации	8	презентация
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии ранжированные по формам организации образовательного процесса: чтение лекций; проведение практических занятий; организация самостоятельной работы; организация и проведение консультаций; проведение экзамена; мониторинг результатов образовательной деятельности.

Информационные технологии - использование ЭОР при подготовке к занятиям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В системе дистанционного обучения: материалы лекций, тексты практических работ, вопросы к экзамену, глоссарий, тренажеры, задания для отработки пропущенных занятий, тесты.

Тренинги, Круглый стол, конференции, Дебаты как формы интерактивного обучения направлены на развитие ценностей, установок, мотиваций и компетенций, которые позволяют будущим учителям эффективно решать конкретные педагогические задачи.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Принципы и формы построения содержания профильного обучения.**

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить тезисы доклада по теме "Принципы построения содержания профильного обучения. ". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 1 страница А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников и указаны ссылки на литературные источники

### **Тема 2. Методы обучения биологии: дифференцированный подход. Технологии проблемного обучения в базовом и профильном уровнях обучения в школе**

эссе , примерные темы:

Написать эссе "Особенности технологий проблемного обучения в профильном образовании". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

### **Тема 3. Формы и методы оценки качества учебных достижений школьников по биологии в профильном обучении**

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии "Новые формы и методы оценки учебных достижений". Требования к дискуссии. Охарактеризуйте проблему по плану: 1. причина возникновения, 2. особенности, 3. варианты решения. Оформите свое выступление в виде презентации из двух слайдов. Первый слайд должен быть разделен на три части, соответствующие трем пунктам плана ответа. На втором слайде сформулируйте один тестовый вопрос по теме презентации с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный. Время для доклада 40 секунд.

### **Тема 4. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в профильном обучении как одна из основных форм деятельностного подхода**

отчет , примерные вопросы:

Написать отчет по теме "Проектирование учебного процесса в профильном обучении". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 2 страницы А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

### **Тема 5. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников. Основные образовательные задачи профориентационной работы в общеобразовательной школе.**

эссе , примерные темы:

Написать эссе "Разнообразие форм профориентационной поддержки старшеклассников". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

### **Тема 6. Проектирование учебного процесса в современной образовательной среде профильного уровня**

творческое задание , примерные вопросы:

Составить схему "Основные образовательные задачи профориентационной работы". Главный критерий оценки - отражение в схеме многообразия форм и методов организации образовательного процесса в общеобразовательной школе.

### **Тема 7. Возможности образовательной среды предмета "Биология" в профильном обучении**

презентация , примерные вопросы:

Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Психолого-педагогическое сопровождение в профильной школе". Первые четыре слайда должны раскрыть содержание темы. На пятом слайде сформулируйте проблемные вопросы по теме презентации.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету не предусмотрены Индивидуальное собеседование по содержательной части форм контроля текущей успеваемости студента. Тема собеседования определяется выбором преподавателя.

#### **7.1. Основная литература:**

Креативная педагогика: методология, теория, практика / [к.т.н. А.И. Башмаков, к.т.н., проф. И.А. Башмаков, к.т.н., проф. А.И. Владимиров и др.] ; под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова . 3-е изд. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 . 319 с.

Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. д.пед.н., проф. Л. П. Крившенко .? Москва : Проспект, 2012 . 428 с.

#### **7.2. Дополнительная литература:**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: Научно-педагогический журнал Министерства образования Российской Федерации / Учредитель: Министерство образования РФ. М.: Московский государственный университет печати, . 4 раза в год (до 1999 г.) . 6 раз в год (с 1999 года). ISSN 0869-3617 . .

Практическая педагогика: 99 схем и таблиц / авт.-сост. Н. П. Наволокова, В. Н. Андреева .Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 . 118 с. ; 29 . (Серия 'Золотая педагогическая коллекция') .? Библиогр.: с. 118 (30 назв.) .ISBN 978-5-222-21625-5

Габдрахманова, Р. Г.Словарь педагогических терминов: [учебное пособие] / Р. Г. Габдрахманова . Казань : [Школа], 2013 .327 с.

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2012 . 206 с.

Ахметгареева, Р.К. Педагогические технологии в системе высшего профессионального образования / Р.К. Ахметгареева // Научный Татарстан:теорет., науч.-попул. и информ. журн. ? Казань., 2014 .? ♦ 3 . С. 95-102

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2012 . 206 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов - <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=350822>

Методика преподавания биологии -

[http://library.bgti.ru/UMP/УМП%20кафедра%20Биологии/Лёвкина\\_Е.В.\\_\\_Методика\\_преподавания\\_биологии](http://library.bgti.ru/UMP/УМП%20кафедра%20Биологии/Лёвкина_Е.В.__Методика_преподавания_биологии)

Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения -

<http://pandia.ru/text/77/509/30989.php>

Формы организации обучения биологии - <http://www.myshared.ru/slide/145864/>

Элементы инновационных технологий на уроках биологии -

<http://worldofteacher.com/8413-elementy-innovacionnyh-tehnologiy-na-urokah-biologii.html>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Формы и методы организации образовательной деятельности в профильном биологическом образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (стол, стул).
2. Мультимедийный проектор
3. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
4. Материалы мультимедийных лекций.
5. Дидактический и наглядный раздаточный материал для практических занятий.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети "Интернет", а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Профильное биологическое образование .

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Мавлюдова Л.У. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.