МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

История татарской философской мысли Б3.В.11

Направление подготовки: 030100.62 - Философия
Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Гимадеев И.Ф.
Рецензент(ы):
Мухаметшин Р.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2015

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гимадеев И.Ф. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , IFGimadeev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Предмет "История татарской философской мысли" по содержанию делится на две части. В первой - вводной, дается общая характеристика формирования религиозной системы знаний, основанных на Коране и Сунне, а так же краткий анализ основных философских течений на мусульманском Востоке. Среди многочисленных направлений и школ в рамках курса разбираются три основных течения арабо-мусульманской философии. Это калам - спекулятивная философия, ставящая целью осознание религиозных истин, изложенных в Коране, с помощью разума. Второе течение - восточный перипатетизм, унаследовавший рационалистические традиции греческой философии. И третье направление - суфизм - мистическое течение, развившееся в рамках ислама. Помимо средневекового пласта арабо-мусульманской философии, определенное внимание уделяется исследованию зарубежного мусульманского реформаторства, представленного, в частности, именами М.Абдо, М.Икбала и А.Афгани.

Основной раздел курса посвящен изучению татарской общественной и философской мысли. Хронологически рассмотрение начинается с периода Волжской Булгарии, с философского анализа произведения Кол Гали "Кысса-и-Йусуф". Особое внимание в данном разделе обращается на татарское религиозное реформаторство, в рамках которого, собственно и происходит становление оригинальной татарской философии. С конца XVIII - по начало XX века татарская философская мысль представлена такими известными теологами как А.Курсави, А.Утыз-Имяни, Ш.Марджани, Р.Фахраддин, А.Х.Максуди, М.Биги, З.Камали, З.Кадыри. Некоторые из перечисленных философов имели международное признание.

Курс хронологически не захватывает период конца XX - начала XXI веков ввиду неоднозначности и недостаточной разработанности в научной литературе современной проблематики

Построенный таким образом курс имеет целью углубленное изучение философских знаний, представленных татарской национальной школой. Кроме того, предмет "История татарской философии" знакомит студентов с исламской и арабо-мусульманской философской традицией, на основе которой на протяжении многих веков развивалась татарская культура. Изучение в рамках курса философских воззрений татарских мыслителей возрождает для современников забытое, за годы советской власти, наследие татарских ученых. В современной политической ситуации в мире, когда многие относятся к исламу с предубеждением, акцентирование внимания на конструктивных потенциях исламской культурной традиции способствует формированию более объективной оценки вклада мусульман в развитие мировой цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.11 Профессиональный" основной образовательной программы 030100.62 Философия и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "История татарской философской мысли" относится к циклу Б3 подготовки бакалавров по направлению "Философия".

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания и навыки, полученные при изучении школьных курсов социально-гуманитарного профиля ("История", "Литература", "Обществознание", "Татарский язык"), а также вузовских курсов "История", "Всеобщая история", "История зарубежной философии" и особенно "Арабо-мусульманская философия".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности
Ок-3	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
Ок-4	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)
ПК-5 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)
Пк-9	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

религиозно-философские истоки татарской философской мысли;

основные этапы и представителей татарской философии;

основные идеи её крупнейших представителей татарской философской мысли.

2. должен уметь:

разбираться в течениях татарской философской мысли;

видеть значение идей татарских философов для решения современных культурных и политических проблем.

3. должен владеть:

понятийным аппаратом татарской философской традиции;

навыками анализа (в том числе сравнительного) философских концепций;

навыками ведения дискуссий.

использовать полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Роль ислама и значение его источников для формирования татарской фи-лософской мысли.	6	1	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Основные направления развития арабо-мусульманской философии: вос-точный перипатетизм	6	2	1	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Философское направление калама	6	3	1	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Учение суфиев	6	4	2	2	0	контрольная точка
9.	Тема 9. Тема 9. Начальный этап татарского религиозного реформаторства - конец XVIII - XIX вв.	6	5	2	2	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Реформаторские и просветительские взгляды Шихаб ад-дина Марджа-ни (1818-1889)	6	6	2	4	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. Татарские просветители XIX века	6	7	2	4	0	контрольная работа
13.	Тема 13. Тема 13. Феномен татарского джадидизма	6	8	2	4	0	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Роль ислама и значение его источников для формирования татарской фи-лософской мысли.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Коран. История ниспослания. Редакция Зейда б. Сабита. Особенности стиля Корана. Основная тематика и содержание. Представления о мире и человеке в Коране. Проблемы перевода. 2. Сунна. Хадисы. Проблемы истинности и иснада (цепочка передатчиков). Вопросы соотношения Корана и Сунны. 3. Формирование четырех канонизированных мазхабов: маликийа, ханафийа, шафиийа, ханабила. 4. Сложение комплекса коранических наук. Шариат: акида (вероубеждения), ибадат (мусульманское поклонение), ахлак (этика), муамаллат (взаимоотношения в обществе), фикх (мусульманское право).

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Коран. История ниспослания. Редакция Зейда б. Сабита. Особенности стиля Корана. Основная тематика и содержание. Представления о мире и человеке в Коране. Проблемы перевода.

Тема 2. Тема 2. Основные направления развития арабо-мусульманской философии: вос-точный перипатетизм

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Фальсафа- восточный перипатетизм. Античная философия как основа формирования арабоязычного перипатетизма. Интерес к философскому наследию Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля (Первый учитель), Плотина и др. Научные трактаты Гелена, Гиппократа, Евклида, Пифагора, Птолемея. ?Переводческое движение? -основание халифом ал-Мамуном (813-833) "Дома мудрости" (Дар ал-хикма). 2. Крупнейшие представители. Ал-Кинди (конец VIII -между 869 - и 879 гг.) ал-Маарри (973 - 1057/58) ? ?Ихван ас-сафа?, ал-Фараби (870-950), Ибн Сина (980-1037), Ибн Бадджа (конец IX в. -1139), Ибн Туфейл (начало XII в.- 1185/86), Ибн Рушд (1126-1198), Ибн Халдун (1329-1406). 3. Главные особенности: рационализм, эмпиризм, интерес к естественнонаучным дисциплинам. Социально-этические представления. социальная иерархия государственного устройства. ?Хасса? и ?амма? (избранные и толпа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Фальсафа- восточный перипатетизм. Античная философия как основа формирования арабоязычного перипатетизма. Интерес к философскому наследию Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля (Первый учитель), Плотина и др. Научные трактаты Гелена, Гиппократа, Евклида, Пифагора, Птолемея. ?Переводческое движение? -основание халифом ал-Мамуном (813-833) "Дома мудрости" (Дар ал-хикма).

Тема 3. Тема 3. Философское направление калама

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Предшественники философии калама джахмиты, кадариты и джабариты. Спор шайтана с Аллахом по ?Книге религий и сект? аш-Шахрастани. Соотношение ответственности и предопределения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

2. Мутазилиты. Основные представители - Хасан ал-Басри (642-728), ал-Джахиз (776-869), ан-Наззам (ум.845), ал- Джуббаи (ум.915). Пять основоположений ал-Аллафа (ум.849). Пантеизм мутакаллимов одновременная трансцендентность и имманентность Аллаха миру. Тождество атрибутов Знания и Могущества. Гносеологические установки калама ?рационализм, антиавторитаризм, критицизм и просветительство. 3. Ашариты. Абу-л-Хасан ал-Ашари (873-935), ?Одобрение занятия каламом?. Извечность атрибутов сущности Аллаха, пантеистическая ориентация в решении вопроса о соотношении Бога и мира. Теория ?касба? (присвоения). Приемы ашаритской ?такии?. основные представители - ал-Бакиллани (950-1013), ал-Джувайни (ум.1085), аш- Шахрастани (ум.1153), Фахр ад-Дин ар-Рази (1149-1209). Поздний калам - ат-Тафтазани (ум.1390), ад-Даввани (1427- 1502).

Тема 4. Тема 4. Учение суфиев

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Возникновение и формирование. Теории происхождения термина ?суфи?. Захиды (отшельники) и абиды (поклоняющиеся). Понятия таваккул (упование), факр (бедность), сабр (терпение), махабба (любовь). Антропоцентризм суфиев.

практическое занятие (2 часа(ов)):

2. Дальнейшее углубление содержания мистического пути в IX веке - понятия макам (суфийская стоянка), тарикат (суфийский путь), ихлас (искренность), таэвил (аллегорическое толкование затемненных мест Корана), батин (скрытое), фана (состояние суфийского экстаза). Преследования суфиев ал-Халладж (ок.858-922), ал- Хамадани (1098-1131). Социальный состав. Шейхи и мюриды. Систематизация суфийского знания в X-XI вв. Абу Хамида ал-Газали (1058-1111), 3. ?Интеллектуализация? суфизма. Формирование эзотерических иррациональных учений - ас-Сухраварди (ок. 1155-1191), Ибн Араби (1165-1240), ал-Джили (ум. 1428). Концепции ?ал-инсан ал-камил? (совершенный человек), ?вахдад ал-вуджуд? (единство бытия).

Тема 9. Тема 9. Начальный этап татарского религиозного реформаторства - конец XVIII - XIX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Жизненный путь и творчество А.Утыз-Имяни (1754- 1834). Годы учебы и путешествие в Среднюю Азию. Посвящение в суфии, возвращение на родину и годы скитаний.

практическое занятие (2 часа(ов)):

2. Морально-этический пласт накшбандийского суфизма в творчестве Утыз-Имяни. Обращение к личности пророка Мухаммада и направленность на очищение ислама от многовековых наслоений. Аннализ понятий таклид (традиционализм), иджтихад (вынесение самостоятельного суждения), муджтахид (человек, имеющий право на иджтихад) и мукаллид (традиционалист) в творчестве Утыз- Имяни. Сочетание элементов салафизма (возвращение к чистоте первоначального ислама) и реформаторства во взглядах А.Утыз-Имяни. 3. Начальные годы учебы А.Курсави (1776-1812). Переезд в Бухару и период обучения у Нияз Кули ат-Ту.ркмани. Возвращение в д.Курсу и повторная поездка в Бухару. Драматические события при дворе бухарского эмира, возвращение на родину и последний хадж. 4.Реформаторские взгляды А.Курсави. Обоснование права на абсолютный иджтихад. Курсави о единстве сущности Бога и его атрибутах. Проблема возникновения мира в произведениях Курсави.

Тема 10. Тема 10. Реформаторские и просветительские взгляды Шихаб ад-дина Марджа-ни (1818-1889)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Детские годы Марджани. Обучение в Бухаре. Самаркандский период и возвращение на родину. Марджани - имам-мударис 1-й Казанской мечети. ?Назурат ал-хакк? (Обозрение истины, 1870). Понимание единства и сущности Аллаха и его атрибутов. Проблема возникновения мира.

практическое занятие (4 часа(ов)):

2. Религиозно-реформаторские взгляды Ш.Марджани. Утверждение права на иджтихад. Обновление веры тадждид. Воззрения ученого на проблемы мусульманского права. 3. Просветительский аспект творчества Ш.Марджани. Исторические сочинения. Идеи реформирования в образовательной сфере.

Тема 11. Тема 11. Татарские просветители XIX века

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Основные вехи жизненного пути Хусаина Фаизханова (1828-1866). Просветительские взгляды ?Школьная реформа? ученого и ее судьба. Отношение к каламу и роль ислама в концепции Х.Фаизханова. Вклад ученого в развитие исторической науки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

2. Каюм Насыри (1825-1902). Краткие биографические сведения. Энциклопедизм - издание календаря, составление учебников в области светских наук на татарском языке, ?революция? в языкознании. Отношение к религии. Влияние восточного перипатетизма на формирование мировоззрения ученого. 3. Этическое наследие Каюма Насыри. ?Фаваких ал- джуласа? (Плоды собеседников) - - классический пример литературы адаба. Вопросы воспитания и педагогические воззрения ученого.

Тема 13. Тема 13. Феномен татарского джадидизма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Развитие буржуазных отношений и проблема национальных кадров. Новые задачи образовательных учреждений. Концепция Исмаил-бея Гаспринского (1851- 1914). 2. Джадидские медресе. Комплекс изучаемых наук и система преподавания. Медресе ?Мухаммадия? (1882-1917), ?Усмания? (1887-1818), ?Галия? (1906-1920), ?Иж-Буби? (1906-1918) и ?Хусаиния? (1889-1919). Учительские курсы. Борьба за открытие светской татарской школы. 3. Между ?молотом и наковальней?: преследования со стороны Российских властей и ненависть традиционалистов. Основные пункты идеологических расхождений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Джадидские медресе. Комплекс изучаемых наук и система преподавания. Медресе ?Мухаммадия? (1882-1917), ?Усмания? (1887-1818), ?Галия? (1906-1920), ?Иж-Буби? (1906-1918) и ?Хусаиния? (1889-1919). Учительские курсы. Борьба за открытие светской татарской школы. 3. Между ?молотом и наковальней?: преследования со стороны Российских властей и ненависть традиционалистов. Основные пункты идеологических расхождений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Роль ислама и значение его источников для формирования татарской фи-лософской мысли.	6	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Основные направления развития арабо-мусульманской философии: вос-точный перипатетизм	6	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Философское направление калама	6	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Учение суфиев	6	4	подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Тема 9. Начальный этап татарского религиозного реформаторства - конец XVIII - XIX вв.	6	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Реформаторские и просветительские взгляды Шихаб ад-дина Марджа-ни (1818-1889)	6	6	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. Татарские просветители XIX века	6	7	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
13.	Тема 13. Тема 13. Феномен татарского джадидизма	6	8	подготовка к контрольной точке	8	контрольная точка
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- "сократовский диалог";
- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Роль ислама и значение его источников для формирования татарской фи-лософской мысли.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Коран. История ниспослания. Редакция Зейда б. Сабита. Особенности стиля Корана. Основная тематика и содержание. Представления о мире и человеке в Коране. Проблемы перевода. 2. Сунна. Хадисы. Проблемы истинности и иснада (цепочка передатчиков). Вопросы соотношения Корана и Сунны. 3. Формирование четырех канонизированных мазхабов: маликийа, ханафийа, шафиийа, ханабила. 4. Сложение комплекса коранических наук. Шариат: акида (вероубеждения), ибадат (мусульманское поклонение), ахлак (этика), муамаллат (взаимоотношения в обществе), фикх (мусульманское право).

Тема 2. Тема 2. Основные направления развития арабо-мусульманской философии: вос-точный перипатетизм

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Фальсафа- восточный перипатетизм. Античная философия как основа формирования арабоязычного перипатетизма. Интерес к философскому наследию Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля (Первый учитель), Плотина и др. Научные трактаты Гелена, Гиппократа, Евклида, Пифагора, Птолемея. ?Переводческое движение? -основание халифом ал-Мамуном (813-833) "Дома мудрости" (Дар ал-хикма). 2. Крупнейшие представители. Ал-Кинди (конец VIII -между 869 - и 879 гг.) ал-Маарри (973 - 1057/58) ? ?Ихван ас-сафа?, ал-Фараби (870-950), Ибн Сина (980-1037), Ибн Бадджа (конец IX в. -1139), Ибн Туфейл (начало XII в.- 1185/86), Ибн Рушд (1126-1198), Ибн Халдун (1329-1406). 3. Главные особенности: рационализм, эмпиризм, интерес к естественнонаучным дисциплинам. Социально-этические представления. социальная иерархия государственного устройства. ?Хасса? и ?амма? (избранные и толпа).

Тема 3. Тема 3. Философское направление калама

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Предшественники философии калама джахмиты, кадариты и джабариты. Спор шайтана с Аллахом по ?Книге религий и сект? аш-Шахрастани. Соотношение ответственности и предопределения. 2. Мутазилиты. Основные представители - Хасан ал-Басри (642-728), ал-Джахиз (776-869), ан-Наззам (ум.845), ал- Джуббаи (ум.915). Пять основоположений ал-Аллафа (ум.849). Пантеизм мутакаллимов одновременная трансцендентность и имманентность Аллаха миру. Тождество атрибутов Знания и Могущества. Гносеологические установки калама ?рационализм, антиавторитаризм, критицизм и просветительство. 3. Ашариты. Абу-л-Хасан ал-Ашари (873-935), ?Одобрение занятия каламом?. Извечность атрибутов сущности Аллаха, пантеистическая ориентация в решении вопроса о соотношении Бога и мира. Теория ?касба? (присвоения). Приемы ашаритской ?такии?. основные представители - ал-Бакиллани (950-1013), ал-Джувайни (ум.1085), аш- Шахрастани (ум.1153), Фахр ад-Дин ар-Рази (1149-1209). Поздний калам - ат-Тафтазани (ум.1390), ад-Даввани (1427-1502).

Тема 4. Тема 4. Учение суфиев

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Возникновение и формирование. Теории происхождения термина ?суфи?. Захиды (отшельники) и абиды (поклоняющиеся). Понятия таваккул (упование), факр (бедность), сабр (терпение), махабба (любовь). Антропоцентризм суфиев. 2. Дальнейшее углубление содержания мистического пути в IX веке - понятия макам (суфийская стоянка), тарикат (суфийский путь), ихлас (искренность), таэвил (аллегорическое толкование затемненных мест Корана), батин (скрытое), фана (состояние суфийского экстаза). Преследования суфиев ал-Халладж (ок.858-922), ал- Хамадани (1098-1131). Социальный состав. Шейхи и мюриды. Систематизация суфийского знания в X-XI вв. Абу Хамида ал-Газали (1058-1111), 3. ?Интеллектуализация? суфизма. Формирование эзотерических иррациональных учений - ас-Сухраварди (ок. 1155-1191), Ибн Араби (1165-1240), ал-Джили (ум. 1428). Концепции ?ал-инсан ал-камил? (совершенный человек), ?вахдад ал-вуджуд? (единство бытия).

Тема 9. Тема 9. Начальный этап татарского религиозного реформаторства - конец XVIII - XIX вв.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Жизненный путь и творчество А.Утыз-Имяни (1754- 1834). Годы учебы и путешествие в Среднюю Азию. Посвящение в суфии, возвращение на родину и годы скитаний. 2. Морально-этический пласт накшбандийского суфизма в творчестве Утыз-Имяни. Обращение к личности пророка Мухаммада и направленность на очищение ислама от многовековых наслоений. Аннализ понятий таклид (традиционализм), иджтихад (вынесение самостоятельного суждения), муджтахид (человек, имеющий право на иджтихад) и мукаллид (традиционалист) в творчестве Утыз- Имяни. Сочетание элементов салафизма (возвращение к чистоте первоначального ислама) и реформаторства во взглядах А.Утыз-Имяни. 3. Начальные годы учебы А.Курсави (1776-1812). Переезд в Бухару и период обучения у Нияз Кули ат-Ту.ркмани. Возвращение в д.Курсу и повторная поездка в Бухару. Драматические события при дворе бухарского эмира, возвращение на родину и последний хадж. 4.Реформаторские взгляды А.Курсави. Обоснование права на абсолютный иджтихад. Курсави о единстве сущности Бога и его атрибутах. Проблема возникновения мира в произведениях Курсави.

Тема 10. Тема 10. Реформаторские и просветительские взгляды Шихаб ад-дина Марджа-ни (1818-1889)

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Детские годы Марджани. Обучение в Бухаре. Самаркандский период и возвращение на родину. Марджани - имам-мударис 1-й Казанской мечети. ?Назурат ал-хакк? (Обозрение истины, 1870). Понимание единства и сущности Аллаха и его атрибутов. Проблема возникновения мира. 2. Религиозно-реформаторские взгляды Ш.Марджани. Утверждение права на иджтихад. Обновление веры тадждид. Воззрения ученого на проблемы мусульманского права. 3. Просветительский аспект творчества Ш.Марджани. Исторические сочинения. Идеи реформирования в образовательной сфере.

Тема 11. Тема 11. Татарские просветители XIX века

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Основные вехи жизненного пути Хусаина Фаизханова (1828-1866). Просветительские взгляды ?Школьная реформа? ученого и ее судьба. Отношение к каламу и роль ислама в концепции Х.Фаизханова. Вклад ученого в развитие исторической науки. 2. Каюм Насыри (1825-1902). Краткие биографические сведения. Энциклопедизм - издание календаря, составление учебников в области светских наук на татарском языке, ?революция? в языкознании. Отношение к религии. Влияние восточного перипатетизма на формирование мировоззрения ученого. 3. Этическое наследие Каюма Насыри. ?Фаваких ал- джуласа? (Плоды собеседников) - - классический пример литературы адаба. Вопросы воспитания и педагогические воззрения ученого.

Тема 13. Тема 13. Феномен татарского джадидизма

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Развитие буржуазных отношений и проблема национальных кадров. Новые задачи образовательных учреждений. Концепция Исмаил-бея Гаспринского (1851- 1914). 2. Джадидские медресе. Комплекс изучаемых наук и система преподавания. Медресе ?Мухаммадия? (1882-1917), ?Усмания? (1887-1818), ?Галия? (1906-1920), ?Иж-Буби? (1906-1918) и ?Хусаиния? (1889-1919). Учительские курсы. Борьба за открытие светской татарской школы. 3. Между ?молотом и наковальней?: преследования со стороны Российских властей и ненависть традиционалистов. Основные пункты идеологических расхождений.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету

1.Характеристика основных источников ислама и их роль в формировании философских направлений исламской мысли.

2.Основные направления развития арабо-мусульманской философии.

3.Философия восточного перипатетизма

4 Философское направление калама.

5.Учение суфиев.

6. Общие тенденции в развитии религиозно-философского направления мусульманского реформаторства.

7.Основные представители арабо-мусульманского религиозного реформаторства.

8.Ислам и татарская социально-философская мысль периода Булгарского государства.

9.Эпоха Золотой Орды и период Казанского ханства в развитии татарской социально-философской мысли.

10. Потеря государственной независимости и трансформация мировоззренческих ориентиров в татарской философской и общественной мысли.

11.Начальный этап татарского реформаторства.

12.Татарские просветители XIX века.

13.Явление кадимизма в татарском обществе.

14.Феномен татарского джадидизма.

15.Общественная деятельность и творческое наследие

Ризаэддина Фахраддина.

16. Г.Баруди, А-Х.Максуди и Х.-Г.Габаши и движение татарского джадидизма.

17.Творческое наследие Мусы Биги.

18.Философское наследие Зиааддина ал-Камали.

19.Татарская социально-политическая мысль С.Максуди, Г.Исхаки, Ю.Акчура.

20. Историография курса "История арабо-мусульманской философии и татарской общественно-философской мысли.

7.1. Основная литература:

Грядовой, Д. И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 455 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=391461

Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. ? М., 2006. ? 200 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=346235

История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006923-4, 500 экз. //http://znanium.com/bookread.php?book=414693

7.2. Дополнительная литература:

Ибрагим, Тауфик Камиль.

Татарская религиозно-философская мысль в общемусульманском контексте / Т.К. Ибрагим, Ф.М. Султанов, А.Н. Юзеев .? Казань : Татар. книж. изд-во, 2002 .? 239с. 4 экз.

История арабо-мусульманской философии и татарской общественной мысли : методическое пособие для студентов IV курса гуманитарных факультетов ВУЗов .? Казань : Gumanitarya, 2003 .? 40 с. 2 экз.

Юзеев А.Н. Татарская философская мысль конца XVIII - XIX вв. - Казань, 2001. 5 экз.

Юзеев, А. Н. Философская мысль татарского народа: основ. направления развития (X- нач. XX вв.) / Айдар Юзеев.-Казань: Татар. кн. изд-во, 2007.-210, [4] с. 4 экз.

Тухватуллина, Л.И.. Проблема человека в трудах татарских богословов: конец XIX - начало XX веков / Л.И. Тухватуллина.-Казань: Татар. кн. изд-во, 2003.-207с. 3 экз.

1. Юзеев А.Н. Татарская философская мысль конца XVIII - XIX веков. -Казань: Тат. кн. изд-во, 2001.

2. Степанянц М.Л. Восточная философия. Вводный курс. Избранные тексты. - М.: Восточная литература, 1997.

1. Абдуллин Я.Г. Джадидизм среди татар: возникновение, развитие и историческое место. - Казань: Иман, 1998.

2. Абдуллин Я.Г. Татарская просветительская мысль. Социальная природа и основ-ная проблематика. - Казань: Тат. кн. изд-во, 1976.

3. Амирханов Р.М. Татарская социально-философская мысль средневековья XIII - сер.XVI века. 1-2 кн.- Казань: ИЯЛИ, 1993.

4. Ал-Ашари Абу-л-Хасан. Одобрение занятия каламом. Введ., пер. и комм. Т.Ибрагима//Средневековая арабская философия. Проблемы и решения. М.: Изда-тельская фирма "Восточная литература" РАН, 199Х.

5. Бигиев М. Илаһи мәрхәмәтнең дәлилләре/Транскрипция һәм хәзерге татар теленә тәрҗ., искәрмәләр А.Г.Хайретдинов. - Казан: Казан университеты нәшрияты, 1999.

6. Бигиев М.Дж. Мой взгляд на исламский Шариат. //Наследие Муса Джаруллаха Би-гиева (сборник документов и материалов) Казань: Иман, 2000.

7. Бигиев М.Дж. Почему Запад прогрессировал, а мир Ислама пришел в упадок? // Наследие Муса Джаруллаха Бигиева (сборник документов и материалов) - Казань: Иман, 2000.

8. Бикташи Җ. Фазаилеш-Шөһур. -Казань: Иман, 1998.

9. Бог - человек - общество в традиционных культурах Востока.- М: Восточная литература, 1993.

10. Аль-Бухари. Ас-Сахих//Наука и религия, 1994,- ►► 1- 11.

11.Григорян С.Н. Великие мыслители Арабского Востока. М : Знание, 1960.

12. Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана. --.: Наука, 1960.

13. Ибн Араби. Геммы мудрости//Смирнов А.В. Великий шейх суфизма: Опыт парадигмального анализа философии Ибн Араби. -М.: Наука, 1993.

Ислам. Энциклопедический словарь/ Под ред. М.П.Прозорона М.:Наука, 1960.

15.Исхаков Д.М. Феномен татарского джадидизма. - Казань: Иман, 1997.

16. Камалов Т.Р. Зия Камали: мыслитель, просветитель, религиозный деятель. - Ка-зань: Иман, 1997.

17. Коран / Пер. И.Ю.Крачковского.-М.: Наука, 1990.

18. Марджани: наследие и современность. Материалы международной конферен-ции. - Казань, 1998.

19. Максуди А.-Һ. Гыйбадәте исламия.- Казан: Татар китап нәшр., 1989.

20.Максуди А.-Һ. Шәригать хөкемнәре.- Казан: Татар, кит. нәшр., 1997.

21. Насыйри К. Сайланма әсәрләр. Тт. 1-2. - Казан: Татар кит. нәшр., 1975.

22. Основы исламского вероучения. (Усус аль-акида) / Пер. В.Нирша.-М.,1998.

23. Очерки истории татарской общественной мысли/Ред. Р.М.Амирханов. - Казань: Тат. кн. изд-во, 2000.

24. Степанянц МЛ. Восточная философия. Вводный курс. Избранные тексты. - М.: Восточная литература, 1997.

25. Степанянц М.Т. Ислам в философской и общественной мысли зарубежного Востока /XIX - XX вв./ - М.: Наука, 1974.

26. Степанянц М.Т. Философские аспекты суфизма. - М.: Наука, 1987.

27. Суфизм в Поволжье: история и специфика. - Казань: Иман, 2000.

28. Тухватуллина Л. Проблема человека в трудах татарских богословов. - Казань: Тат. кн. изд-во, 2003.

29. Аль-Фараби. О достижении счастья... // Избранные произведения мыслите-лей стран Ближнего и Среднего Востока под ред. С.Н.Григоряна. - М.: Изд-во соц.-эк. лит., 1961.

30. Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. Алма-Ата: Наука, 1973.

31. .Аль-Фараби Философско-исторические трактаты. Алма-Ата: Наука, 1970.

32. Фәзхретдин Р. Җәвамигуль-кәлим шәрхе. Казан: Иман, 1995.

33. Хайрутдинов А. Муса Бигиев об абсолютной Божьей милости. -Казань: Иман, 1998.

34. Хайрутдинов А. Последний татарский богослов. - Казань: Иман, 1999.

35.Юзеев А.Н. Шихаб ад-дин Марджани: Мыслитель, религиозный реформатор, просветитель. - Казань: Иман, 1997.

36. Юзеев А.Н. Татарская философская мысль конца XVIII - XIX веков. -Казань: Тат. кн. изд-во, 2001.

37.Юзеев А.Н. Ш.Марджани и арабо-мусульманская философия. - Казань: ИЯЛИ, 1992. - 156с.

38. Яхин Ф. Татар шигъриятендә дини мистика һәм мифология. - Казан: ТГГИ, 2000.

1. Баласагунский Ю.Х. Наука быть счастливым. - М.: Худ. лит-ра, 1971.

2. Гайнуллин М.Х. Татарская литература. XIX век. ? Казань: Тат. кн. изд-во, 1975.

3. Аль-Газали. Элексир счастья. - Казань: Иман, 1998.

4. Аль-Газали. Воскрешение наук о вере/Пер, с араб., иссл. и коммент. Наумкина В.В. -М.: Наука, 1980.

5. Аль-Газали. Опровержение философов//Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока под ред. С.Н.Григоряна. - М.: Изд-во соц.-эк. лит, 1961.

6. Грюнебаум Г.Э.Классический мслам (600-1258). - М.: Знание, 1986.

7. Аль-Джахиз. Книга о скупых. - М.: худ. лит-ра, 1985.

8. Аль-Джили Абу-л-Хасан. Книга сорока степеней// Средневековая арабская фило-софия. Проблемы и решения. - М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 1998.

9. Жизнеописание Пророка, да благословит его Аллах и приветствует/ Пер. Ас-тафьева И.А. - М, 1998.

10. Ибн Араби. Мекканские откровения. СПб.: Петербургское востоковеде-ние, 1995.

11. Ибн Араби. Наставления ищущему Бога//Средневековая арабская философия. Проблемы и решения. - М.: Восточная литература РАН, 1998.

12. Ибн Араби. Определение окружностей//Ибн Араби. Мекканские открове-ния. СПб.: Петербургское востоковедение, 1995.

13. Ибн Араби. Нуты для готовящегося вскочить//Ибн Араби. Мекканские от-кровения. СПб.: Петербургское востоковедение, 1995.

14. Ибн Маммати. Правила диванов. - М.: Наука, 1990.

15.Ибн Аль-Мукаффа. Большая книга адаба//Ибн Аль- Мукаффа. Калила и Димна. - М.: Худ. лит-ра, 1986.

16. Ибн Аль-Мукаффа. Калила и Димна. - М.: Худ. лит-ра, 1986.

17. Ибн Аль-Мукаффа. Малая книга адаба//Ибн Аль- Мукаффа. Калила и Димна. - М.: Худ. лит-ра, 1986.

18. Ибн Абу Раббихи. Чудесное ожерелье//Аль-Джахиз. Книга о скупых. - М.: худ. лит-ра, 1985.

19. Ибн Сина. Даниш-намэ. - Сталинабад: Таджикгосиздат, 1957.

20. Ибн Сина. Трактат о любви//Серебряков С.Б. Трактат Ибн Сины о любви. -Тбилиси: Мецниереба, 1976.

21. Ибн Сина. Избранное. - М.: Книга, 1980.

22. Ибн Туфейль. Повесть о Хайе Ибн Якзане. - М.: Худ. лит-ра, 1978.

23. Керимов Г.М. Аль-Газали и суфизм. - Баку: Эльм, 1969.

24. Аль-Кинди. Трактат о количестве книг Аристотеля//Избранные произведе-ния мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока под ред. С.II.Григоряна. - М.: Изд-во соц.- эк. лит., 1961.

25. Кирабаев Н.С. Социальная философия мусульманского Востока. Эпоха средне-вековья - М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1987.

26. Мусави Л. Бог и его атрибуты: Лекции по мусульманской догматике. - Баку, 1994.

27. Сагадеев А.В. Ибн Сина. - М.: Мысль, 1985.

Сагадеев А.В. Ибн Рушд. -М.: Мысль, 1973.

28. Смирнов А.В. Великий шейх суфизма: опыт парадигмального анализа филосо-фии Ибн Араби. М.: Наука, 1993.

29. Степанянц М.Т. Мусульманские концепции в философии и политике XIX - XX века. - М.: Наука, 1982.

7.3. Интернет-ресурсы:

Web-кафедра философской антропологии - http://anthropology.ru/

Библиотека по философии - http://books.atheism.ru/study

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru

Татарская электронная библиотека - http://kitap.net.ru/

Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История татарской философской мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Проектор, ноутбук, принтер, ксерокс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030100.62 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):
Гимадеев И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Мухаметшин Р.М. _____
"__" _____ 201 __ г.