

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение романо-германской филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Сравнительная когнитивная лингвистика ОПД.ДВ.1

Направление подготовки: 031100.62 - Лингвистика

Профиль подготовки: Лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр лингвистики

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Каюмова Д.Ф.

**Рецензент(ы):**

Шангараева Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение романо-германской филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань

2013

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Каюмова Д.Ф. кафедра контрастивной лингвистики и лингводидактики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого, Diana.Kajumova@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

раскрытие значимости межъязыкового общения и межкультурной коммуникации;  
подготовка к выполнению функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;  
использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;  
обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях;  
экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях;  
использование английского языка для решения профессионально-практических, научно-методических, научно-исследовательских организационно-управленческих задач.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.ДВ.1 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 031100.62 Лингвистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Дисциплина Сравнительная когнитивная лингвистика (ОПД.ДВ.1) входит в профессиональный цикл подготовки бакалавра, относится к дисциплинам и курсам по выбору студента, устанавливаемым вузом и связана с такими дисциплинами цикла как Основы межличностной и межкультурной коммуникации, Речевая деятельность общества, Практикум по КРО английского языка, Практикум перевода в аспекте межкультурной коммуникации, Практикум по интерпретации текста, Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии, Методологические и типологические основы перевода/Актуальные проблемы синтаксиса, с модулем "Иностранные языки и культуры стран изучаемого языка". Изучается в 7-8 семестрах, на IV курсе.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

2. должен уметь:

анализировать структуру слова и модели словообразования и сочетаемости слов; умеет проводить фонетический анализ текстов, владеет правилами транскрипции и интонирования; видеть основные синтаксические, антонимические и омонимические ряды; идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средства когезии; определять принадлежность текста к функциональному стилю;

использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

3. должен владеть:

основами речевой профессиональной культуры;

владеть коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах;

умениями аудирования при непосредственном и опосредованном общении (на основе аудиотекста);

умениями чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием и критическим пониманием текста;

навыками графики, каллиграфии и орфографии в написании иноязычных текстов, умеет выполнить в письменном виде речевые дискурсы;

знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры.

применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Основные направления в современной сравнительной когнитивной лингвистике (СКЛ). Основные черты семантико-когнитивного						
----	---	--	--	--	--	--	--

подхода к языку.

7	1-2	0	0	0		
---	-----	---	---	---	--	--

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Понятие концепта, концептосферы, концепт и проблема невербального мышления.	7	3-4	0	0	0	
3.	Тема 3. Концептосфера и сознание. Виды сознания. Картина мира. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира.	7	5-6	0	0	0	
4.	Тема 4. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира. Номинативное поле концепта.	7	7-8	0	0	0	
5.	Тема 5. Концепт и слово. Концепт и значение. Структура концепта. Типы концептов. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе.	7	9-10	0	0	0	
6.	Тема 6. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе	7	11-12	0	0	0	
7.	Тема 7. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе.	7	13-14	0	0	0	
8.	Тема 8. Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки. Национальная специфика концептов.	7	15-16	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Номинативная плотность концепта. Рекуррентность концепта.	7	17-18	0	0	0	
4.2	<b>Содержание дисциплины</b>	8	1-2	0	0	0	
	Тема 1. Основные направления в современной сравнительной когнитивной лингвистике (СКЛ). Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку.						
	Тема 2. Понятие концепта, концептосферы, концепт и проблема невербального мышления. Экспериментальные						
	Тема 3. Концептосфера и сознание. Виды сознания. Картина мира. Концептосфера, ментальное пространство.						
	Тема 4. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира. Номинативное поле концепта.	8	3-4	0	0	0	
	Тема 5. Концепт и слово. Концепт и значение. Структура концепта. Типы концептов. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе.						
	Тема 6. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе						
	Тема 7. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе. Результаты описания						
	Тема 8. Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки. Национальная специфика концептов.	8	5-6	0	0	0	
	Тема 9. Номинативная плотность концепта. Рекуррентность концепта.						
	Тема 10. Методы описания значений и концептов: сходства и различия. Построение номинативного поля концепта.						
	Тема 11. Экспериментальные методики исследования концептов. Описание семантики языковых средств, образующих номинативное поле концепта.	8	7-8	0	0	0	
	Тема 12. Верификация результатов описания концептов. Когнитивная интерпретация.						
	Тема 13. Моделирование концепта.	8	9-10	0	0	0	
	Тема 14. Психолингвистическое описание значения лексем.						
	Тема 15. Лингвоконцептологическое описание концептов английский язык, татарский язык.						
	Тема 16. Сравнительно-семасиологическое описание языковых явлений. английский язык, татарский язык.						
5.	<b>Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения</b>	8	13-14	0	0	0	
	В соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.						
	1. Методы контроля обучения и воспитания (тема Основные понятия речевой коммуникации: язык, речь, речевая деятельность, речевое поведение. Определение понятия "общение". Структура и средства общения)	8		0	0	0	



2. Личностно - ориентированные технологии (тема Особенности национального речевого поведения в английской, русской и татарской лингвокультурах, Особенности влияния национального характера и языка на построение директивных высказываний в английском, русском и татарском языках)
3. Информационные технологии (тема Основные способы реализации речевой деятельности. Особенности национального речевого поведения в английской, русской и татарской лингвокультурах)
4. Коммуникационные и развивающие технологии (тема Условия эффективного общения. Законы, правила, приемы общения. Принципы бесконфликтного общения)
5. Технология развития критического мышления (тема Условия эффективного общения. Законы, правила, приемы общения. Принципы бесконфликтного общения. Гендерные особенности речевой деятельности общества)
6. Технология исследовательского обучения (тема Структура речевой коммуникации. Формы и типы речевой коммуникации. Понятие ситуативные переменные в речевом общении)
7. Модульная технология обучения (все темы)
8. Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 031100.62 Лингвистика реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Для реализации этой цели в рамках дисциплины Сравнительная когнитивная лингвистика применяются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные, исследовательские, игровые, проектные, здоровьесберегающие, групповые технологии, технологии проблемного обучения и технологии сотрудничества.

В рамках информационно-коммуникативных и исследовательских технологий, а также технологий сотрудничества используются различные формы лекций.

Лекция ? учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Выделяют следующие типы лекций, применяемых при очном обучении для передачи теоретического материала.

Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью, местом в системе учебных дисциплин. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки, имена известных ученых. Намечаются перспективы развития науки, её вклад в практику. Теоретический материал связывается с практикой будущей работы специалиста. На этой лекции могут высказываться методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также может даваться анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняться сроки и формы отчетности.

Обзорная лекция ? это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрпредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

В зависимости от предмета изучаемой дисциплины и дидактических целей могут быть использованы такие лекционные формы, как проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция вдвоем и др.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.



Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция вдвоем (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.

Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Лекция-консультация - может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу "вопросы?ответы". Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу "вопросы?ответы?дискуссия", является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы".

Порядок подготовки лекционного занятия

- изучение требований программы дисциплины
- определение целей и задач лекции
- разработка плана проведения лекции
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия)
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов
- написание конспекта лекции
- моделирование лекционного занятия. Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и студента, который позволяет:

? привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;

? менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания).

Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме.

Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах.

Продумывая ответ, студенты получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний.

Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция с эвристическими элементами

В переводе с греческого "эврика" означает "нашел", "открыл". Исходя из этого, в процессе изложения учебного материала перед студентами ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны:

? найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение;

? сделать самостоятельное открытие;

? принять самостоятельное, логически обоснованное решение.

Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

Лекция с элементами обратной связи

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы.

Если студенты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала.

Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний студентов - следует изменить методику подачи учебного материала.

Лекция с решением конкретных ситуаций

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы).

Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требуется от студентов новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом материале (примерами могут служить примерами микроситуации, происходящие в процессе лекционного материала).

Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых студентам предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу.

Преподаватель должен продумать, что дано, что требуется сделать в данной ситуации?

Характер вопросов может быть следующим:

1. В чем заключается проблема?
2. Можно ли ее решить?
3. Каков путь решения, т.е. каково решение исследовательской задачи.

Важно понимать! Ситуационная задача является источником творческого мышления: от простого словесного рассуждения - к практическому решению задачи.

Лекция с коллективным исследованием

По ходу излагаемого материала студентам предлагается совместно вывести то или иное правило, комплекс требований, определить закономерность на основе имеющихся знаний.

Подводя итог рассуждениям, предложениям студентов, преподаватель дает правильное решение путем постановки необходимого вопроса, например: от чего зависит качество изделия, от чего зависит прочность, от чего зависит экономичность?

Игровые технологии реализуются при использовании различных видов ролевых игр.

Ролевые игры используются для подготовки специалистов к практической деятельности, т.к. наиболее полно отвечают задаче выработки профессионально-ориентированных или речевых умений в процессе действия, в результате решения самим субъектом самых различных проблемных задач. В процессе подготовки специалистов игра является своеобразной формой имитационного моделирования взаимодействия партнеров по общению в условиях будущей профессиональной деятельности, в ходе реализации которой участники игры развивают и совершенствуют профессионально-ориентированные умения.

В процессе проведения ролевых игр должно происходить тесное и активное соединение умений обучающихся с социокультурной реальностью изучаемого языка. Построенная по этому принципу ролевая игра стимулирует речевую деятельность, способствует формированию прочных умений и навыков. Ситуация ролевого общения может лишь в том случае явиться стимулом к развитию спонтанной творческой речи, если она будет динамичной, связанной с решением определённых проблем и коммуникативных задач. Участники игры должны быть поставлены в такие условия, при которых необходимо раскрыть социальные, эмоциональные и познавательные стороны межличностных отношений.

Проведение ролевой игры требует подготовительной работы: изучения материала, на базе которого будет создана ситуация, подбора рисунков, плакатов, проведения подготовительной языковой тренировки. В ходе такой подготовки используются упражнения, которые тоже могут носить ролевой характер. Большую роль в подготовке играют чтение, аудирование, использование диалогов, интервью, дискуссий, критическая оценка изученного материала. В ролевой игре большое место занимает импровизация, следовательно, лучше проводить её на заключительном этапе изучения темы.

Для успешного проведения ролевых игр необходимыми условиями являются:

- а) ситуативно-обусловленный выбор языковых конструкций с учётом социокультурной специфики общения (речевые формулы приветствия, обращений, благодарности, просьбы и т.д.);
- б) владение интонационными моделями, выражающими эмоции (радость, удивление, печаль и др.), с целью реалистического исполнения ролей;
- в) понимание цели игры и содержания, которое необходимо в ней выразить. Эти условия должны быть учтены при подготовке ролевой игры.

Ролевые игры дают возможность овладения устными формами иноязычного общения в различных ситуациях, наглядно демонстрируя пути и возможности практического применения полученных знаний. Успешность проведения ролевой игры во многом зависит от регулярности проведения такого вида работы. Чем раньше начинается социальное общение, тем выше готовность к нему обучающихся.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Основные направления в современной сравнительной когнитивной лингвистике (СКЛ). Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку.**

**Тема 2. Понятие концепта, концептосферы, концепт и проблема невербального мышления.**

**Тема 3. Концептосфера и сознание. Виды сознания. Картина мира. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира.**

**Тема 4. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира. Номинативное поле концепта.**

**Тема 5. Концепт и слово. Концепт и значение. Структура концепта. Типы концептов. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе.**

**Тема 6. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе**

**Тема 7. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе.**

**Тема 8. Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки. Национальная специфика концептов.**

**Тема 9. Номинативная плотность концепта. Рекуррентность концепта.**

**Тема 10. Методы описания значений и концептов: сходства и различия. Построение номинативного поля концепта.**

**Тема 11. Экспериментальные методики исследования концептов. Описание семантики языковых средств, образующих номинативное поле концепта.**

**Тема 12. Верификация результатов описания концептов. Когнитивная интерпретация.**

**Тема 13. Моделирование концепта.**

**Тема 14. Психолингвистическое описание значения лексем.**

**Тема 15. Лингвоконцептологическое описание концептов английский язык, татарский язык.**

**Тема 16. Опыт когнитивно-семасиологического описания языковых явлений.**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Основными формами контроля самостоятельной работы являются:

1. Контрольная работа;
2. Контрольный опрос студентов на занятии;
3. Проверка домашних заданий;
4. Письменный анализ текстов в аудитории;
5. Письменный анализ текстов дома;
6. Устный анализ текстов в аудитории.

Тематика контрольных работ:

1. Основные направления в современной сравнительной когнитивной лингвистике (СКЛ). Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку.
2. Понятие концепта, концептосферы, концепт и проблема невербального мышления.
3. Концептосфера и сознание. Виды сознания. Картина мира. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира.
4. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира. Номинативное поле концепта.
5. Концепт и слово. Концепт и значение. Структура концепта. Типы концептов. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе.
6. Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки. Национальная специфика концептов.
7. Методы описания значений и концептов: сходства и различия. Построение номинативного поля концепта.
8. Экспериментальные методики исследования концептов. Описание семантики языковых средств, образующих номинативное поле концепта.
9. Верификация результатов описания концептов. Когнитивная интерпретация.
10. Моделирование концепта.
11. Психолингвистическое описание значения лексем.
12. Лингвоконцептологическое описание концептов английский язык, татарский язык.
13. Опыт когнитивно-семасиологического описания языковых явлений.

Тематика тестов:

1. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе.
2. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе.

Тема реферата: Номинативная плотность концепта. Рекуррентность концепта.

Итоговая аттестация: зачет

## **7.1. Основная литература:**

1. Анисимова, Елена Евгеньевна. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация : на материале креолизованных текстов : учеб. пособие для студ. фак. ин. яз. / Е. Е. Анисимова. - М. : Академия, 2003. - 128 с. - Библиогр.: с. 120-123. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-0961-9 : 55.00 р., (Экз-ры: ПРЯНШ(1), ЧЗ1(1), АБ08(2))
2. Залевская, Александра Александровна. Введение в психолингвистику: учебник для студ. вузов / А. А. Залевская. - М. : Рос. гуманит. ун-т, 2000. - 382 с. - Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. - ISBN 5-7281-0282-4 : (Экз-ры: ХР Инв.578611; АБ08 Инв.Э6707)
3. Фрумкина, Ревекка Марковна. Психолингвистика : учеб. пособие для студ. вузов / Р. М. Фрумкина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-7695-5242-7 (Экз-ры: ХР(2), ЧЗ1(2), АБ7(21))

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие для студ. вузов / сост. Л. Н. Чурилина. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 416 с. - Библиогр.: с. 401-406 . - ISBN 978-5-89349-892-9 (Экз-ры: ЧЗ1(1))
2. Белянин, Валерий Павлович. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. - 2-е изд. - М. : МПСИ, 2004. - 232 с. - ISBN 5-89349-371-0
3. Вопросы контрастивной лингвистики : сб.ст. / Казан.пед.ун-т ; сост.: А. Хамматова, Д. Марданова. - Казань : Изд-во АН РТ. Ч.1. - 2000. - 136 с. - Библиогр.в примеч. - (Экз-ры: ХР Инв.580998; АБ1 Инв.587901)
4. Классические труды по зарубежной лингвистике: вторая половина XX века [Электронный ресурс]. - М. : ДиректМедиа Паблишинг, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). (Экз-ры: ЗЭР(1))
5. Когнитивные исследования [Текст] : сб. науч. трудов. - М. : Институт психологии РАН. - (Когнитивные исследования). Вып. 4 / ред. Ю. И. Александров, В. Д. Соловьев. - 2010. - 304 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9270-0180-4 . (Экз-ры: ХР(1))
6. Когнитивные исследования : сб. науч. трудов / ред. В. Д. Соловьев. - М. : Институт психологии РАН, 2006 - .Вып. 2. - 2008. - 320 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9270-0131-6 (Экз-ры: ХР(1))
7. Прохоров, Юрий Евгеньевич. В поисках концепта / Ю. Е. Прохоров. - М. : Флинта : Наука, 2008. Библиогр.: с.162-170 . - ISBN 978-5-9765-0047-1 (Флинта). - ISBN978-5-02-034651-2 (Наука)
8. Труды Казанской школы по компьютерной и когнитивной лингвистике : TEL-2004, (Казань, 9-11 декабря 2004) / науч. ред. Д. Ш. Сулейманов, О. А. Невзорова. - Казань : Отечество, 2004. - 226 с. - (Интеллект. Язык. Компьютер). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-9222-0110-7  
Доп.точки доступа: Сулейманов, Д.Ш. \ред.\; Невзорова, О.А. \ред.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Сравнительная когнитивная лингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 031100.62 "Лингвистика" и профилю подготовки Лингвистика .

Автор(ы):

Каюмова Д.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шангараева Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.