

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и стратегии модернизации отечественного образования Б1.Б.7

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профильное биологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш.

Рецензент(ы):

Мавлюдова Л.У.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шамсувалеева Э.Ш. , EShamsuvaleeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области биологии как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и стратегии модернизации отечественного образования

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на образовательном уровне бакалавриата. Освоение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин как Формы и методы организации образовательной деятельности в профильном биологическом образовании, Зарубежные образовательные инновационные концепции и технологии, Технологии личностно-ориентированного обучения ,Формы и методы организации образовательного процесса

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

В результате освоения дисциплины студент:

1. применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, соответствующим ФГОС;
2. проектировать образовательное пространство;
3. разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ФГОС

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как один из главных документов учителя	1		2	2	0	научный доклад
2.	Тема 2. Общие положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	1		0	2	0	презентация
3.	Тема 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей	1		0	2	0	эссе
4.	Тема 4. Формирование системы научных знаний о природе, закономерностях ее развития	1		0	2	0	презентация
5.	Тема 5. ФГОС среднего общего образования	1		0	2	0	научный доклад
6.	Тема 6. Особенности освоения программы по биологии в 10-11 классах.	1		0	2	0	творческое задание
7.	Тема 7. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования	1		2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Программа профессионального саморазвития педагога	1		0	2	0	дискуссия
9.	Тема 9. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования	1		0	2	0	письменная работа
10.	Тема 10. Место курса биологии в базисном учебном плане	1		0	2	0	эссе
11.	Тема 11. Стратегии модернизации отечественного образования	1		0	2	0	отчет
12.	Тема 12. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников.	1		0	2	0	научный доклад
13.	Тема 13. Комплекс ключевых компетенций ученика - "Портрет выпускника школы"	1		0	2	0	письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			4	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как один из главных документов учителя

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические аспекты педагогической профессии. Необходимость реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Профессиограмма и современные требования профессии к личности учителя. Профессиональные деструкции в работе учителя. Профессиональная компетентность современного учителя биологии. Методы определения и коррекции профессиональных деструкций в деятельности учителя биологии. Результативность деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Базовые национальные ценности. Коренные изменения профессионального сознания учителя. Ключевые компетенции: коммуникативная, исследовательская, проектная, организационная, личностная

Тема 2. Общие положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные требования ФГОС. Закон "Об образовании в РФ". Направленность ФГОС. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ существующих традиционных и инновационных подходов и технологий в образовании. Философские и методологические основы педагогики в современном понимании. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Тема 4. Формирование системы научных знаний о природе, закономерностях ее развития

практическое занятие (2 часа(ов)):

Системно-структурный подход к содержанию биологического образования. Предметные области. Содержание основного общего образования с учетом общих требований Стандарта. Предметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету Биология.

Тема 5. ФГОС среднего общего образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Стандарт как основа для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования. Анализ сложившейся ситуации. Варианты решения. Преемственность ранее принятых документов. Общее направление стратегии модернизации отечественного образования.

Тема 6. Особенности освоения программы по биологии в 10-11 классах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вариативность биологического образования в 10-11 классах. Базовый и профильный уровень. Документальное обеспечение уровней. Основопологающие документы. Инновационные технологии на уроках общей биологии.

Тема 7. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура основной образовательной программы. УМК по биологии. ФГОС. Программа образовательного учреждения. Примерная программа по предмету. Рабочая программа учителя биологии. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Учебник. Рабочие тетради ученика. Программы, обеспечивающее развитие личности обучающихся

практическое занятие (2 часа(ов)):

Программы, обеспечивающее развитие личности обучающихся. Личностно-ориентированное и развивающее обучение в свете стратегии модернизации отечественного образования.

Тема 8. Программа профессионального саморазвития педагога

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ состояния сформированности основных педагогических компетенций. Методика их развития в свете стратегии модернизации отечественного образования. Готовность нового учителя применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, соответствующим ФГОС

Тема 9. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. Способность и готовность современного учителя проектировать образовательное пространство, разрабатывать и реализовывать инновационные технологии, анализировать результаты их использования.

Тема 10. Место курса биологии в базисном учебном плане

практическое занятие (2 часа(ов)):

Базисный учебный план (БУП) для ступени основного общего образования. Учет возрастных особенностей при изучении биологии в школе. Содержание курса основной школы как базовое звено для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в средней школе. Система непрерывного биологического образования. Уровневая и профильная дифференциация.

Тема 11. Стратегии модернизации отечественного образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выработка новой стратегии развития российского образования. "Стратегия-2020" - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года. Обоснование стратегического видения процессов и результатов модернизации системы российского образования. Эпоха современных методологических подходов: теория политической модернизации, концепция стратегического управления. Основные трактовки "модернизации образования". Типы модернизации образования. Стратегии.

Тема 12. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проектирование образовательного процесса в образовательной организации в логике системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов. Теоретические основы самоопределения старшеклассников. Особенности самоопределения старшеклассников при выборе профессии. Методические основы профориентационной работы со старшеклассниками. Изучение проблемы сложности выбора будущей профессии

Тема 13. Комплекс ключевых компетенций ученика - "Портрет выпускника школы"

практическое занятие (2 часа(ов)):

Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС. Составление паспорта компетенций. Ключевые компетенции в контексте требований современного общества: способность и готовность к освоению систематических знаний, сотрудничеству и коммуникации, саморегуляции и рефлексии. Анализ "Портрета выпускника школы"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как один из главных документов учителя	1		подготовка к научному докладу	3	научный доклад
2.	Тема 2. Общие положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	1		подготовка к презентации	3	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей	1		подготовка к эссе	3	эссе
4.	Тема 4. Формирование системы научных знаний о природе, закономерностях ее развития	1		подготовка к презентации	3	презентация
5.	Тема 5. ФГОС среднего общего образования	1		подготовка к научному докладу	3	научный доклад
6.	Тема 6. Особенности освоения программы по биологии в 10-11 классах.	1		подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
7.	Тема 7. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования	1		подготовка к устному опросу	3	устный опрос
8.	Тема 8. Программа профессионального саморазвития педагога	1		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
9.	Тема 9. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования	1		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
10.	Тема 10. Место курса биологии в базисном учебном плане	1		подготовка к эссе	2	эссе
11.	Тема 11. Стратегии модернизации отечественного образования	1		подготовка к отчету	3	отчет

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников.	1		подготовка к научному докладу	5	научный доклад
13.	Тема 13. Комплекс ключевых компетенций ученика - "Портрет выпускника школы"	1		подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
	Итого				42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии ранжированные по формам организации образовательного процесса: чтение лекций; проведение практических занятий; организация самостоятельной работы; организация и проведение консультаций; проведение экзамена; мониторинг результатов образовательной деятельности.

Информационные технологии - использование ЭОР при подготовке к занятиям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В системе дистанционного обучения: материалы лекций, тексты практических работ, вопросы к экзамену, глоссарий, тренажеры, задания для отработки пропущенных занятий, тесты.

Тренинги, Круглый стол, конференции, Дебаты как формы интерактивного обучения направлены на развитие ценностей, установок, мотиваций и компетенций, которые позволяют будущим учителям эффективно решать конкретные педагогические задачи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как один из главных документов учителя

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить тезисы доклада по теме "Необходимость внедрения ФГОС". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 1 страница А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников и указаны ссылки на литературные источники.

Тема 2. Общие положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

презентация , примерные вопросы:

Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования". Первые четыре слайда должны раскрыть содержание темы. На пятом слайде сформулируйте проблемные вопросы по теме презентации

Тема 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей

эссе , примерные темы:

Написать эссе "Что является результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования?". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

Тема 4. Формирование системы научных знаний о природе, закономерностях ее развития

презентация , примерные вопросы:

Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Результаты освоения программы основного общего образования по биологии с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов". Первые четыре слайда должны раскрыть содержание темы. На пятом слайде сформулируйте проблемные вопросы по теме презентации.

Тема 5. ФГОС среднего общего образования

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить тезисы доклада по теме "Особенности ФГОС среднего общего образования ". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 1 страница А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников и указаны ссылки на литературные источники

Тема 6. Особенности освоения программы по биологии в 10-11 классах.

творческое задание , примерные вопросы:

Составить план/технологическую карту урока по общей биологии в 11 классе профильного уровня обучения. Выбор темы урока предоставляется магистранту. Главный критерий оценки соответствие ФГОС и достижение заявленных целей урока

Тема 7. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения. 1.Обеспечение требований ФГОС в предметной области "Естественно-научные предметы". 2.Обеспечение требований ФГОС в области биологии. 3.Программа воспитания и социализации учащихся на основе базовых национальных ценностей.

Тема 8. Программа профессионального саморазвития педагога

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии "Профессиональное саморазвитие педагога ". Требования к дискуссии. Охарактеризуйте проблему по плану: 1. причина возникновения проблемы необходимости саморазвития педагога, 2. особенности условий саморазвития педагога, 3. варианты решения проблемы. Оформите свое выступление в виде презентации из двух слайдов. Первый слайд должен быть разделен на три части, соответствующие трем пунктам плана ответа. На втором слайде сформулируйте один тестовый вопрос по теме презентации с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный. Время для доклада 40 секунд.

Тема 9. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

письменная работа , примерные вопросы:

Создание тестовой базы по заявленной теме занятия. Пять тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, 10 вопросов с вариантами ответа "да" или "нет", 6 вопросов на соответствие.

Тема 10. Место курса биологии в базисном учебном плане

эссе , примерные темы:

Написать эссе "Образовательные потребности общества по предмету "Биология"" Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

Тема 11. Стратегии модернизации отечественного образования

отчет , примерные вопросы:

Написать отчет по теме "Проектирование учебного плана". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 2 страницы А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

Тема 12. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников.

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить тезисы доклада по теме "Значение профориентационной поддержки учащихся". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 1 страница А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников и указаны ссылки на литературные источники

Тема 13. Комплекс ключевых компетенций ученика - "Портрет выпускника школы"

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Создать глоссарий по теме "Стратегии модернизации отечественного образования".

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету не предусмотрены Индивидуальное собеседование по содержательной части форм контроля текущей успеваемости студента. Тема собеседования определяется выбором преподавателя.

7.1. Основная литература:

Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. д.пед.н., проф. Л. П. Крившенко . Москва : Проспект, 2012 . 428 с.

Педагогика: учебное пособие по дисциплине 'Педагогика и психология' (часть I 'Педагогика') для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / [Вульфов Б. З. и др.] ; под ред. засл. деятеля науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.пед.н., проф. П. И. Пидкасистого . 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2011 . 502 с.

7.2. Дополнительная литература:

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: Научно-педагогический журнал Министерства образования Российской Федерации / Учредитель: Министерство образования РФ. М.: Московский государственный университет печати, . 4 раза в год (до 1999 г.) . 6 раз в год (с 1999 года).ISSN 0869-3617 . .

Практическая педагогика: 99 схем и таблиц / авт.-сост. Н. П. Наволокова, В. Н. Андреева . Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 . 118 с. ; 29 . (Серия 'Золотая педагогическая коллекция') . Библиогр.: с. 118 (30 назв.) . ISBN 978-5-222-21625-5

Габдрахманова, Р. Г.Словарь педагогических терминов: [учебное пособие] / Р. Г. Габдрахманова . Казань : [Школа], 2013 . 327 с.

Межина, А.В. Специфика содержания обучения в бакалавриате и магистратуре по направлению 'Педагогическое образование' / А.В. Межина // Образование и саморазвитие : научный журнал . Казань., 2015 . ♦ 3(45) .? С. 234-238.

Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 200-летию педагогического образования в Казанском (Приволжском) федеральном университете, Казань, 21-23 мая 2012 г. / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева] . Казань : Центр инновационных технологий, 2012 . 663 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Мониторинг качества образовательного процесса в школе -

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554905>

О. Н. Крылова ?Исследование образовательных потребностей учащихся различных гетерогенных групп? -

<file:///C:/Users/вилла/Downloads/issledovanie-obrazovatelnyh-potrebnostey-uchaschihsya-razlichnyh-geterogennyh-grupp/>

Положение о системе оценивания учебных достижений, обучающихся в образовательной организации -

http://bronlicey.edumsko.ru/documents/other_documents/polozhenie_o_sisteme_ocenivaniya_uchebnyh_dostizheniy_obuchayushchiesya_v_obrazovatelnoy_organizatsii/

Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками -

https://edu.tatar.ru/upload/images/files/pub_270453_enc_40655.pdf

Энциклопедия образовательных технологий -

http://stavcyr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и стратегии модернизации отечественного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (стол, стул).
2. Мультимедийный проектор
3. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
4. Материалы мультимедийных лекций.
5. Дидактический и наглядный раздаточный материал для практических занятий.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети "Интернет", а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Профильное биологическое образование .

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мавлюдова Л.У. _____

"__" _____ 201__ г.