

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании Б1.Б.3

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профильное биологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш.

Рецензент(ы):

Лохотская Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шамсувалеева Э.Ш. , EShamsuvaleeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области биологии как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета в процессе системного анализа инновационных процессов в современном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на образовательном уровне бакалавриата. Освоение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин как Технологии развивающего обучения, Зарубежные образовательные инновационные концепции и технологии, Инновационная деятельность учителя биологии

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную среду
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

- 1.Способность понимания роли инновационных процессов в современном образовательном процессе;
- 2.Уметь научно и практически обосновывать необходимость инноваций для повышения эффективности образовательного процесса;
- 3.Готовность принимать активно использовать педагогические, методические, информационные инновации в образовательном процессе;
- 4.Уметь оценивать положительный эффект и риски при использовании инноваций в образовании;
- 5.Знать специфику и особенности инновационных процессов в математическом образовании.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие "инновационные процессы в образовании"	1		2	2	0	отчет
2.	Тема 2. Инновации в российском и зарубежном образовании 20-21 в.в.	1		0	2	0	научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Направления инновационных процессов в современном образовании	1		0	2	0	дискуссия
4.	Тема 4. Деятельностный подход к обучению биологии	1		0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Компетентностный подход в образовании	1		0	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Дифференцированный подход к обучению	1		0	2	0	дискуссия
7.	Тема 7. Технологический подход к обучению	1		2	2	0	эссе
8.	Тема 8. Интегративный подход в образовании	1		0	2	0	творческое задание
9.	Тема 9. Внедрение "сингапурской" системы обучения в биологическом образовании РТ	1		0	2	0	деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			4	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие "инновационные процессы в образовании"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия "инновация" и "инновация в образовании". Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. Диалектические законы инновационных процессов. Фазы (циклы) инновационных образовательных процессов в обществе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные направления инновационного развития мирового образования: гуманизация, интеграция, информатизация. Инновационные инициативы государства в образовании: ФГОС, включение России в Болонский процесс

Тема 2. Инновации в российском и зарубежном образовании 20-21 в.в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обмен передовым опытом, создание проблемных лабораторий, научных групп, проведение дидактических экспериментов, накопление новых педагогических фактов, развитие новых направлений в теории обучения и воспитания в 50-60-х г.г. (Сухомлинский В.А., Махмутов М.И., Скаткин М.Н. и др.) Педагоги-новаторы 80-ых - Амонашвили Ш.А., Шаталов В.Ф., Эрдниев П.М. и др.

Тема 3. Направления инновационных процессов в современном образовании

практическое занятие (2 часа(ов)):

Направления инновационных процессов в образовании: содержание, технологии обучения, приемы, методы, формы и средства обучения; создание условий для самообразования; изменение стиля деятельности учителя и учащегося; изменение взаимоотношений между учителем и учащимися.

Тема 4. Деятельностный подход к обучению биологии**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Реализация современных образовательных инноваций на уроке: изменение целей, содержания, методов, приемов, форм организации обучения, взаимоотношений учителя и учащихся, отношений учащихся в процессе обучения

Тема 5. Компетентностный подход в образовании**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Компетентностный подход в системе образования. Понятия "компетенция" и "компетентность" в специальной и литературе. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках. Формирование компетенций.

Тема 6. Дифференцированный подход к обучению**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов. Дифференцированное обучение как форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа) и как часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых. Дифференциация обучения как создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента и как комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих осуществление процесса обучения в гомогенных группах. Дифференцированный подход в обучении. Технология дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение детей с отклонениями в психофизиологическом развитии.

Тема 7. Технологический подход к обучению**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Причины появления и сущность технологического подхода к обучению. Понятие педагогической технологии. Характерные признаки педагогической технологии с точки зрения деятельностного подхода к обучению. Анализ существующих технологий

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подходы к обучению биологии как совокупности суждений, определяющих стратегию методической деятельности. Технологический подход к обучению биологии как реализация личностных, метапредметных и предметных результатов.

Тема 8. Интегративный подход в образовании**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Интеграция в образовании. Интеграция содержания образования. Интеграция методов обучения. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий. Интеграция педагогических и информационных технологий

Тема 9. Внедрение "сингапурской" системы обучения в биологическом образовании РТ**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Примеры модернизации образования в США, Сингапуре, Индии, Англии, США и др.: причины, условия, средства, результат. Анализ "сингапурской" технологии обучения: деятельность учителя, учащихся, формы, методы, приемы обучения. Изучение основных модулей урока и составление их комбинаций для реализации целей урока.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие "инновационные процессы в образовании"	1		подготовка к отчету	5	отчет
2.	Тема 2. Инновации в российском и зарубежном образовании 20-21 в.в.	1		подготовка к научному докладу	5	научный доклад
3.	Тема 3. Направления инновационных процессов в современном образовании	1		подготовка к дискуссии	5	дискуссия
4.	Тема 4. Деятельностный подход к обучению биологии	1		подготовка к устному опросу	5	устный опрос
5.	Тема 5. Компетентностный подход в образовании	1		подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
6.	Тема 6. Дифференцированный подход к обучению	1		подготовка к дискуссии	5	дискуссия
7.	Тема 7. Технологический подход к обучению	1		подготовка к эссе	5	эссе
8.	Тема 8. Интегративный подход в образовании	1		подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
9.	Тема 9. Внедрение "сингапурской" системы обучения в биологическом образовании РТ	1		подготовка к деловой игре	10	деловая игра
	Итого				50	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии ранжированные по формам организации образовательного процесса: чтение лекций; проведение практических занятий; организация самостоятельной работы; организация и проведение консультаций; проведение экзамена; мониторинг результатов образовательной деятельности.

Информационные технологии - использование ЭОР при подготовке к занятиям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В системе дистанционного обучения: материалы лекций, тексты практических работ, вопросы к экзамену, глоссарий, тренажеры, задания для отработки пропущенных занятий, тесты.

Тренинги, Круглый стол, конференции, Дебаты как формы интерактивного обучения направлены на развитие ценностей, установок, мотиваций и компетенций, которые позволяют будущим учителям эффективно решать конкретные педагогические задачи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие "инновационные процессы в образовании"

отчет , примерные вопросы:

Написать отчет по теме "Инновации в образовании". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 2 страницы А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников,

Тема 2. Инновации в российском и зарубежном образовании 20-21 в.в.

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить тезисы доклада по теме "Плюсы и минусы российских инноваций в образовании". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 1 страница А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников и указаны ссылки на литературные источники

Тема 3. Направления инновационных процессов в современном образовании

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии "Плюсы и минусы инновационных процессов в образовании". Требования к дискуссии. Охарактеризуйте проблему по плану: 1. причина возникновения, 2. особенности, 3. варианты решения. Оформите свое выступление в виде презентации из двух слайдов. Первый слайд должен быть разделен на три части, соответствующие трем пунктам плана ответа. На втором слайде сформулируйте один тестовый вопрос по теме презентации с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный. Время для доклада 40 секунд.

Тема 4. Деятельностный подход к обучению биологии

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения. 1. Сущность деятельностного подхода в педагогике 2. Основные понятия деятельностного подхода 3. Реализация деятельностного подхода в практике воспитания

Тема 5. Компетентностный подход в образовании

творческое задание , примерные вопросы:

Создать таблицу "Компетентностный подход в образовании " со свободным выбором наименований граф. Главный критерий оценки - полнота и структурирование при описании видов компетенций.

Тема 6. Дифференцированный подход к обучению

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии "Дифференциация обучения облегчает работу учителя". Требования к дискуссии. Охарактеризуйте проблему по плану: 1. причина возникновения, 2. особенности, 3. варианты решения. Оформите свое выступление в виде презентации из двух слайдов. Первый слайд должен быть разделен на три части, соответствующие трем пунктам плана ответа. На втором слайде сформулируйте один тестовый вопрос по теме презентации с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный. Время для доклада 40 секунд.

Тема 7. Технологический подход к обучению

эссе , примерные темы:

Написать эссе "Технологический подход к обучению ". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

Тема 8. Интегративный подход в образовании

творческое задание , примерные вопросы:

Создание тестовой базы по заявленной теме занятия. Пять тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, 10 вопросов с вариантами ответа "да" или "нет", 6 вопросов на соответствие.

Тема 9. Внедрение "сингапурской" системы обучения в биологическом образовании РТ

деловая игра , примерные вопросы:

Составить план/технологическую карту урока. Выбор темы урока предоставляется магистранту. Главный критерий оценки - гармоничное сочетание 3-5 обучающих структур сингапурской методики обучения применительно к урокам биологии

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные экзаменационные билеты.

Экзамен "Инновации в образовании" (Вариант 1/48)

Прочитайте утверждения. Выберите ошибочные

1. "Технологический подход к обучению" означает владение способами конструирования учебного процесса на основе четкого упорядочения целевых установок; смысл такого конструирования - более высокий результат, достигаемый быстрее и с меньшими затратами, чем раньше.
2. А.С. Макаренко называл педагогический процесс особым образом организованным "педагогическим производством", ставил проблемы разработки "педагогической техники".
3. Основные технологии обучения используют элементы деятельностного подхода для решения отдельных задач обучения
4. Антиподом гуманитарному мировоззрению является технократическое мировоззрение, ориентированное на общечеловеческие ценности.
5. В настоящее время цели образования представляются также на языке ключевых компетенций.
6. В отличие от педагогического искусства, основывающегося на индивидуальности и интуиции педагога, педагогическая технология основывается на научной основе и передовом практическом опыте.
7. В рамках дифференцированного подхода к обучению рассматривается и личностно-ориентированное обучение
8. В теории учебной деятельности показано, что усвоение содержания обучения происходит путем передачи некоторой информации.
9. В технологиях и системах развивающего обучения ученику отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой, способствующей развитию личности.
10. В технологиях, основанных на коллективном способе обучения, обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого в различных вариантах организации рабочих мест, различных видов общения и средств обучения.
11. В целом компьютеризации препятствует как слабая материальная база образовательных учреждений, так и недостаточно решаемая проблема правильного сочетания информационных технологий с педагогическими.
12. В.Д. Шадриков представляет набор профессиональных компетенций в виде трех блоков - профессиональные знания, профессиональные умения и профессионально важные качества личности специалиста.
13. Важнейшим признаком педагогической технологии служит ее воспроизводимость, подразумевающая возможность применения в других дисциплинах, образовательных учреждениях и с другими субъектами образовательного процесса.
14. Виды дифференциации определяются, в том числе исходя из индивидуальных особенностей учащихся

15. Возрастание в дидактике интереса к категории деятельности связано и с тем, что в последнее время происходит переход от принципа "образование на всю жизнь" к принципу "образование через всю жизнь";
16. Высшим уровнем и формой самостоятельной работы учащихся является творческая учебная деятельность, для которой характерны три вида операций - логические, интуитивные, эвристические.
17. Идея опережения - один из показателей "педагогики сотрудничества".
18. Идея опоры - один из показателей "педагогики сотрудничества".
19. Изложенный на высоком уровне материал может быть в действительности усвоен учеником на самом низком уровне
20. Инновационная деятельность - это освоение в образовательных учреждениях новшеств, ведущих к изменению функционирования и проектированию развития образовательной системы
21. Использование ресурсов Интернет в обучении позволяет организовать различные виды самостоятельной работы
22. Каждой педагогической системе присущи свои специфические признаки
23. Классификации образовательных технологий выполняются по видам педагогического воздействия на учащихся, по возможности сочетания с традиционной системой обучения, по компонентам методической системы обучения, по технологическим моделям обучения, профессионально ориентированные технологии и др.
24. Кластеризация в сфере образования связана с формированием крупных университетских комплексов, включающих в себя подразделения, обеспечивающие подготовку специалистов на всех уровнях профессиональной компетентности.
25. Компетентный подход предполагает, что смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся

Экзамен "Инновации в образовании"(Вариант 2/48)

1. Конкретные проявления дифференциации называют формами дифференцированного обучения.
2. Личностные образовательные результаты - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся
3. Метапредметные образовательные результаты - освоенные учащимися на базе нескольких учебных предметов способы деятельности, применимые как в учебном процессе, так и в жизненных ситуациях
4. Сущность дифференциации состояла в поиске методов и приемов обучения, которые индивидуальными путями вели бы к различному результату
5. На первом уровне иерархии образовательного кластера функционируют технический лицей, нефтегазовый колледж, машиностроительный техникум, а также под патронатом головного вуза ?- несколько профильных профтехучилищ; второй уровень - подготовка специалистов в рамках институтов базового вуза и филиалов; третий уровень - постпрофессиональная подготовка, в том числе, отделения дополнительного профессионального образования, учреждения реализующие модель "воспитания через всю жизнь"; высший уровень - подготовка кадров через аспирантуру, докторантуру и соискательство.
6. Наряду с понятием "педагогическая технология" используется понятие "технология обучения", различие между ними подобно различию между понятиями "педагогика" и "дидактика".
7. Некоторые педагогические системы сложились, начиная с XVII века на принципах Я.А. Коменского и стали традиционными

8. Кластер представляет собой структуру, построенную по принципу пирамиды, в вершине которой находятся образовательные учреждения, деятельность которых зависит от системы организаций и предприятий, работающих в едином экономическом направлении.
9. За разрекламированным подъемом идей программированного обучения наступил спад, в связи с необходимостью разработки программированных учебников и технических средств, назначение которых - обеспечить строгое соблюдение инструкций соблюдения программы.
10. Основные идеи развивающего обучения сформулированы Л.С. Выготским
11. Основоположники теории развивающего обучения отмечали, что учащиеся должны больше размышлять, чем запоминать, готовиться к длительной и все более требовательной учебной деятельности.
12. Основу принципа гуманизации образования составляют целевые установки, которые делают приоритетом человеческую личность, формирование ее творческого потенциала, гуманного мировоззрения, что является благом одновременно для общества и для самого человека.
13. Отношение с учениками - один из показателей "педагогике сотрудничества".
14. Педагогической проблемой, "задерживающей успех школьной работы", со времен Я.А. Коменского является отсутствие точно поставленных целей и безошибочных путей их достижения.
15. Первые "активные" методы обучения появились в эпоху Возрождения как отказ от передачи готовых знаний и переход к самостоятельному приобретению путем наблюдений, эксперимента, дискуссий
16. Первыми примерами технологического подхода к обучению служат алгоритмизация обучения и программированное обучение.
17. Под дифференциацией обучения на современном этапе реформы школы понимается создание различий между частями образовательной системы
18. Предметные образовательные результаты - усвоенные учащимися элементы социального опыта, изучаемого в отдельных предметах
19. Преимущества, которые дает использование ресурсов Интернет в обучении, сами по себе не решают педагогических задач.
20. Принцип гуманитаризации образования означает выявление гуманитарного потенциала дисциплин, позволяющего говорить о них как о части человеческой культуры
21. Сегодня под "образовательными результатами" понимаются изменения в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы для решения значимых для личности проблем.
22. Существенными чертами технократического мышления являются примат средств перед целью, цели над смыслом и общечеловеческими интересами, техники над человеком и его ценностями.
23. Традиционная система измерителей - знания, умения, навыки - не соответствует новой парадигме образования.
24. Теоретически выделяется множество направлений дифференциации
25. Уровень усвоения отличают от уровня обучения и уровня изложения

7.1. Основная литература:

7.1. Основная литература: (любые два)

Креативная педагогика: методология, теория, практика / [к.т.н. А.И. Башмаков, к.т.н., проф. И.А. Башмаков, к.т.н., проф. А.И. Владимиров и др.] ; под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова .? 3-е изд. ? Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 .? 319 с.

Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. д.пед.н., проф. Л. П. Крившенко .? Москва : Проспект, 2012 .? 428 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: Научно-педагогический журнал Министерства образования Российской Федерации / Учредитель: Министерство образования РФ. ?М.: Московский государственный университет печати, .? 4 раза в год (до 1999 г.) .? 6 раз в год (с 1999 года).? ISSN 0869-3617 .? .
2. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц / авт.-сост. Н. П. Наволокова, В. Н. Андреева .? Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 .? 118 с. ; 29 .? (Серия 'Золотая педагогическая коллекция') .? Библиогр.: с. 118 (30 назв.) .? ISBN 978-5-222-21625-5
3. Габдрахманова, Р. Г. Словарь педагогических терминов: [учебное пособие] / Р. Г. Габдрахманова .? Казань : [Школа], 2013 .? 327 с.
4. Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 200-летию педагогического образования в Казанском (Приволжском) федеральном университете, Казань, 21-23 мая 2012 г. / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева] .? Казань : Центр инновационных технологий, 2012 .? 663 с.
5. Инновации и традиции в решении проблем модернизации современного образования : [материалы международной научно-практической конференции], 1 июня - 30 июня 2010 г. / [редкол.: Калимуллин А. М. - д.и.н., проф. и др.] .? Елабуга : [Изд-во ЕГПУ], 2010 .? 179 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350822>

Мониторинг качества образовательного процесса в школе - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554905>

О. Н. Крылова ?Исследование образовательных потребностей учащихся различных гетерогенных групп? -

<file:///C:/Users/вилла/Downloads/issledovanie-obrazovatelnyh-potrebnostry-uchaschihsya-razlichnyh-geterogennyh-grupp/>

Положение о системе оценивания учебных достижений, обучающихся в образовательной организации -

http://bronlicey.edumsko.ru/documents/other_documents/polozhenie_o_sisteme_ocenivaniya_uchebnyh_dostizheniy_obuchayushchihся_v_obrazovatelnoy_organizatsii/

Элементы инновационных технологий на уроках биологии -

<http://worldofteacher.com/8413-elementy-innovacionnyh-tehnologiy-na-urokah-biologii.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Инновационные процессы в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (стол, стул).
2. Мультимедийный проектор

3. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

4. Материалы мультимедийных лекций.

5. Дидактический и наглядный раздаточный материал для практических занятий.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети "Интернет", а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Профильное биологическое образование .

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Лохотская Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.