

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Зарубежные образовательные инновационные концепции и технологии ФТД.Б.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии обучения биологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш.

Рецензент(ы):

Лохотская Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шамсувалеева Э.Ш. , EShamsuvaleeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области биологии как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через использование зарубежных образовательных инновационных концепций и технологий обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.1 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на образовательном уровне бакалавриата. Освоение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин как 'Технологии личностно-ориентированного обучения', 'Проблемное обучение', 'Технологии развития критического мышления', 'Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ПК-9 (профессиональные компетенции) | способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта |
| ОК-3 (общекультурные компетенции) | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности |
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ОПК-4 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-11 (профессиональные компетенции) | готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | способностью руководить исследовательской работой обучающихся |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |

В результате освоения дисциплины студент:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень самостоятельно осваивая зарубежные образовательные инновационные концепции и технологии
- использовать знание зарубежных образовательных инновационных концепций и технологий обучения при решении профессиональных задач в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса, результатов научных исследований
- руководить исследовательской работой обучающихся и самостоятельно осуществлять научное исследование
- проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий и с учетом зарубежного опыта

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---------------------------|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| | Тема 1. | | | | | | |

Педагогическая система Марии Монтессори

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Таксономия Блума | 1 | | 0 | 2 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Вальдорфская педагогика | 1 | | 0 | 2 | 0 | |
| 4. | Тема 4. Новая школа Селестена Френе | 1 | | 0 | 2 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Обучающие структуры сингапурской методики обучения | 1 | | 0 | 2 | 0 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 0 | 10 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая система Марии Монтессори

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные принципы. Ключевые характеристики метода. Модель ?обучение через открытия?. Модель ?обучение через открытия?. Свобода и спонтанная активность ребёнка. Подготовленная среда. Роль взрослого в педагогике Монтессори

Тема 2. Таксономия Блума

практическое занятие (2 часа(ов)):

Бенджамин Сэмюэл Блум ? американский психолог методов обучения. Таксономия Блума как вариант классификации педагогических целей. Когнитивная область. Аффективная область. Психомоторная область. Современное прочтение теории

Тема 3. Вальдорфская педагогика

практическое занятие (2 часа(ов)):

Антропософское представление о человеке как основа вальдорфской педагогики. История проблемы. Особенности методики и основных принципов. Критика

Тема 4. Новая школа Селестена Френе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Биография Селестена Френе. Педагогические установки. Общие задачи воспитания. Основные этапы воспитания и принципы воспитания на этих этапах. Педагогические инварианты

Тема 5. Обучающие структуры сингапурской методики обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Описание сингапурской методики. Достижения сингапурских структур. Плюсы и минусы. Внедрение в школы Республики Татарстана. Основные модули: тенденции развития образования в XXI веке, развитие критического мышления у школьников, проблемное обучение, совместное групповое обучение, формирование инновационных педагогических коллективов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|--|---------|-----------------|---|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Педагогическая система Марии Монтессори | 1 | | Составление таблицы | 12 | Таблица |
| 2. | Тема 2. Таксономия Блума | 1 | | Составление схемы | 12 | Схема |
| 3. | Тема 3. Вальдорфская педагогика | 1 | | Подготовка сравнительного анализа "Плюсы и минусы Вальдорфской педагогики" | 12 | Текстовый документ |
| 4. | Тема 4. Новая школа Селестена Френе | 1 | | Подготовка доклада | 12 | Тезисы доклада |
| 5. | Тема 5. Обучающие структуры сингапурской методики обучения | 1 | | Подготовка к зачету. Обзор зарубежных образовательных инновационных концепций и технологий обучения | 2 | Текстовый документ |
| | | | | Подготовка плана/технологической карты урока биологии с применением технологии | 12 | Планы/технологические карты урока |
| Итого | | | | | 62 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии ранжированные по формам организации образовательного процесса: чтение лекций; проведение практических занятий; организация самостоятельной работы; организация и проведение консультаций; проведение экзамена; мониторинг результатов образовательной деятельности.

Информационные технологии - использование ЭОР при подготовке к занятиям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В системе дистанционного обучения: материалы лекций, тексты практических работ, вопросы к экзамену, глоссарий, тренажеры, задания для отработки пропущенных занятий, тесты.

Тренинги как форма интерактивного обучения направлены на развитие ценностей, установок, мотиваций и компетенций, которые позволяют будущим учителям эффективно решать конкретные педагогические задачи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогическая система Марии Монтессори

Таблица , примерные вопросы:

Создать таблицу "Педагогическая система Марии Монтессори" со свободным выбором наименований граф. Главный критерий оценки - полнота и структурирование при описании педагогической системы

Тема 2. Таксономия Блума

Схема , примерные вопросы:

Составить схему "Уроки по биологии в координатах таксономии Б. Блума".Главный критерий оценки - отражение в схеме особенностей преподавания биологии в школе

Тема 3. Вальдорфская педагогика

Текстовый документ, примерные вопросы:

Написать эссе "Вальдорфская педагогика в России". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

Тема 4. Новая школа Селестена Френе

Тезисы доклада, примерные вопросы:

Подготовить тезисы доклада по теме "Педагогический подход Селестена Френе". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 1 страница А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников и указаны ссылки на литературные источники

Тема 5. Обучающие структуры сингапурской методики обучения

Планы/технологические карты урока, примерные вопросы:

Составить план/технологическую карту урока. Выбор темы урока предоставляется магистранту. Главный критерий оценки - гармоничное сочетание 3-5 обучающих структур сингапурской методики обучения применительно к урокам биологии

Текстовый документ, примерные вопросы:

Создать глоссарий "Обучающие структуры сингапурской методики обучения".

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету не предусмотрены

Индивидуальное собеседование по содержательной части форм контроля текущей успеваемости студента. Тема собеседования определяется выбором преподавателя.

7.1. Основная литература:

Сенько, Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе / Ю.В. Сенько; М-во образования и науки РФ, Алт. гос. ун-т. ? Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2011. ? 365 с.

Креативная педагогика: методология, теория, практика / [к.т.н. А.И. Башмаков, к.т.н., проф. И.А. Башмаков, к.т.н., проф. А.И. Владимиров и др.] ; под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова .? 3-е изд. ? Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 .? 319 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: Научно-педагогический журнал Министерства образования Российской Федерации / Учредитель: Министерство образования РФ .? М. : Московский государственный университет печати, .? 4 раза в год (до 1999 г.) .? 6 раз в год (с 1999 года).? ISSN 0869-3617 .? .
2. Практическая педагогика : 99 схем и таблиц / авт.-сост. Н. П. Наволокова, В. Н. Андреева .? Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 .? 118 с. ; 29 .? (Серия 'Золотая педагогическая коллекция') .? Библиогр.: с. 118 (30 назв.) .? ISBN 978-5-222-21625-5
3. Габдрахманова, Р. Г.Словарь педагогических терминов: [учебное пособие] / Р. Г. Габдрахманова .? Казань : [Школа], 2013 .? 327 с.
4. Ганина, Ж. Моё сингапурское чудо / Ж. Ганина // КАЗАНЬ = Kazan : Иллюстрированный общественно-политический, историко-публицистический и литературно-художественный журнал .? Казань., 2014 .? ♦ 4 .? С. 100-103.

7.3. Интернет-ресурсы:

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350822>

Использование проблемно-поискового метода обучения на уроках биологии? -

https://infourok.ru/ispolzovanie_problemno-poiskovogo_metoda_obucheniya_na_urokah_biologii-555914.h

Методика преподавания биологии -

http://library.bgti.ru/UMP/УМП%20кафедра%20Биологии/Лёвкина_Е.В.__Методика_преподавания_биологии

Применение ИКТ на различных этапах урока - <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-1063>

Формы организации обучения биологии - <http://www.myshared.ru/slide/145864/>

Энциклопедия образовательных технологий -

http://stavcvr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Зарубежные образовательные инновационные концепции и технологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (стол, стул).
2. Мультимедийный проектор. Материалы мультимедийных занятий
3. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
4. Дидактический и наглядный раздаточный материал для практических занятий.
5. Учебно-методическая литература для данной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Инновационные технологии обучения биологии .

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Лохотская Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.