

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теоретические основы инновационных технологий обучения Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии обучения биологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Яковенко Т.В.

Рецензент(ы):

Лохотская Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Яковенко Т.В. , TVYakovenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области проектирования и организации образовательного процесса, необходимых для осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина является преемственной по отношению к педагогике, психологии, теории и методике обучения биологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

В результате освоения дисциплины студент:

Планируемые результаты обучения:

Студент должен демонстрировать способность:

- к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень с использованием информационных технологий;

- к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и сфер профессиональной деятельности;
- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Студент должен демонстрировать готовность:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, к анализировать результаты процесса их использования в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
- разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, к анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании	1		4	2	0	тестирование устный опрос
2.	Тема 2. Личностно - ориентированные технологии.	1		0	3	0	творческое задание презентация
3.	Тема 3. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	1		0	3	0	презентация творческое задание
4.	Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.	1		0	3	0	презентация творческое задание
5.	Тема 5. Технологии качества обучения.	1		0	3	0	презентация творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			4	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Образовательные новации в отечественной и зарубежной школьной практике. Современная система школьного образования в РФ. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Стратегии реформирования российской системы образования, реализуемой в рамках Концепции модернизации российского образования, и в соответствии с задачами Болонского процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

новации в оценке качества школьного образования. Международные системы оценки качества образования. Особенности, характеризующие состояние школьной математической подготовки в России и в мире. Построение общероссийской системы оценки качества образования.

Тема 2. Личностно - ориентированные технологии.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Личностно - ориентированные технологии: модульное обучение, педагогические мастерские, здоровье сберегающие. Цели и задачи данных технологий. Характеристика и анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

Тема 3. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые, проблемного обучения, проектного обучения. интерактивные, интенсификации обучения. Цели и задачи данных технологий. Характеристика и анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса: дифференцированного обучения, индивидуализации обучения, коллективного способа обучения, групповой деятельности. Цели и задачи данных технологий. Характеристика и анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

Тема 5. Технологии качества обучения.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Технологии качества обучения: мониторинг образовательных достижений, рейтинговый контроль, тестового контроля. Цели и задачи данных технологий. Характеристика и анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании	1		подготовка к тестированию	6	тестирование
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Личностно - ориентированные технологии.	1		подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
3.	Тема 3. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	1		подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.	1		подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
5.	Тема 5. Технологии качества обучения.	1		подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Информационные технологии в образовательной деятельности" предполагает использование традиционных образовательных технологий: лекции, лабораторных занятий с использованием методических материалов, так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекция-диалог, практикум, круглые столы, дискуссия, кейс-метод, образовательный квест др.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусмотрены встречи с образовательными консультантами SMART Technologies по России, образцовыми учителями и сертифицированными тренерами SMART.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании

тестирование , примерные вопросы:

тест

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность инновационных технологий обучения 2. Определение понятий "инновация", "инновационные технологии", 3. Структура инновационных технологий. 4. Цели и задачи применения инновационных технологий на уроках. 5. Подготовьте обзор методической литературы по проблемам инновационного обучения. 6. Характеристика современного этапа эволюции инновационных технологий.

Тема 2. Личностно - ориентированные технологии.

презентация , примерные вопросы:

Личностно - ориентированные технологии обучения (представить обзор и подробно раскрыть одну из технологий по следующему плану: - название и автор; - цели и задачи.; - характеристика технологии; - решаемые в образовательном процессе задачи; - методика применения в образовательном процессе.)

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка развернутого плана конспекта урока.

Тема 3. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

презентация , примерные вопросы:

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (представить обзор и подробно раскрыть одну из технологий по следующему плану: - название и автор; - цели и задачи.; - характеристика технологии; - решаемые в образовательном процессе задачи; - методика применения в образовательном процессе.)

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка развернутого плана конспекта урока.

Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.

презентация , примерные вопросы:

Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса (представить обзор и подробно раскрыть одну из технологий по следующему плану: - название и автор; - цели и задачи.; - характеристика технологии; - решаемые в образовательном процессе задачи; - методика применения в образовательном процессе.)

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка развернутого плана конспекта урока.

Тема 5. Технологии качества обучения.

презентация , примерные вопросы:

Технологии качества обучения (представить обзор и подробно раскрыть одну из технологий по следующему плану: - название и автор; - цели и задачи.; - характеристика технологии; - решаемые в образовательном процессе задачи; - методика применения в образовательном процессе.)

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка развернутого плана конспекта урока.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вариант 1

1.1. Найди соответствие "термин-определение":

◆ Понятие ◆ Определение

1 Инновация

1 целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс.

2 Педагогическая инновация 2 это процесс разработки и освоения новшеств

3 Инновационный процесс -

3 это особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания.

4 Технология обучения

4 (от латинского "innovation" - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое. (Современный словарь иностранных языков)

5 Инновационная деятельность -

5 это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования

6 Технология 6 это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей

7 Образовательная технология

7 Это совокупность приемов применяемых к каком либо деле

2. часть

2.1. Закончи определение:

- Технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности это- _____

- Технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников это - _____

2.2. Восстановите "ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ" инновации

- кризис - нововведение полностью исчерпывает свои возможности, а его результаты могут ухудшаться;

- возникновения - происходит теоретическая разработка нововведения и организуется информационно-разъяснительная работа;

- насыщения - если результат инновационного проекта положительный, происходит широкое внедрение инновации в массовое педагогическую практику;

- рутинизация - инновация превращается в обычную норму, традицию;

- финиш - инновация завершает свое существование, на ее смену приходят другие нововведения

- усвоение - осуществляется апробация нововведения в одном или нескольких учебных заведениях и диагностика результатов;

3. часть Задания со свободным ответом

3.1. Воспитательный потенциал инновационных технологий обучения.

3.2. Методика реализации технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (представить обзор). Игровые технологии обучения, методика их применения в образовательном процессе.

Вариант 2

1.1. Найди соответствие "термин-определение":

◆ Понятие ◆ Определение

1 Инновация

1 целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс.

2 Педагогическая инновация 2 это процесс разработки и освоения новшеств

3 Инновационный процесс -

3 это особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания.

4 Технология обучения

4 (от латинского "innovation" - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое. (Современный словарь иностранных языков)

5 Инновационная деятельность -

5 это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования

6 Технология 6 это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей

7 Образовательная технология

7 Это совокупность приемов применяемых к каком либо деле

2. часть :

2.1. Закончи определение:

- Визуализации мышления это- _____
- Вид деятельности в условных ситуациях, воссоздающих те или иные области действительности это - _____

2.2. Восстановите "ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ" инновации

- кризис - нововведение полностью исчерпывает свои возможности, а его результаты могут ухудшаться;
- возникновение - происходит теоретическая разработка нововведения и организуется информационно-разъяснительная работа;
- насыщения - если результат инновационного проекта положительный, происходит широкое внедрение инновации в массовое педагогическую практику;
- рутинизация - инновация превращается в обычную норму, традицию;
- финиш - инновация завершает свое существование, на ее смену приходят другие нововведения
- усвоение - осуществляется апробация нововведения в одном или нескольких учебных заведениях и диагностика результатов;

3. часть Здания со свободным ответом

3.1. Актуальность введения инновационных технологий

3.2. Методика реализации технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса (представить обзор). Технологии индивидуализации обучения (на примере проектирования "Интеллект-карты/ментальной-карты"), методика их применения в образовательном процессе.

Вариант 3

1 часть "Основные термины и понятия"

1.1. Найди соответствие "термин-определение":

◆ Понятие ◆ Определение

1 Инновация

1 целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс.

2 Педагогическая инновация 2 это процесс разработки и освоения новшеств

3 Инновационный процесс -

3 это особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания.

4 Технология обучения

4 (от латинского "innovation" - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое. (Современный словарь иностранных языков)

5 Инновационная деятельность -

5 это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования

6 Технология 6 это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей

7 Образовательная технология

7 Это совокупность приемов применяемых к каком либо деле

2. часть

2.1. Закончи определение:

- Технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности это- _____
- Форма организации образовательного процесса, реализуемая на основе разделения учащихся на различные по численности группы с характерными для них признаками для подбора специфических методов и приемов работы с каждой группой обучаемых- _____

2.2. Восстановите "ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ" инновации

- кризис - нововведение полностью исчерпывает свои возможности, а его результаты могут ухудшаться;
- возникновения - происходит теоретическая разработка нововведения и организуется информационно-разъяснительная работа;
- насыщения - если результат инновационного проекта положительный, происходит широкое внедрение инновации в массовое педагогическую практику;
- рутинизация - инновация превращается в обычную норму, традицию;
- финиш - инновация завершает свое существование, на ее смену приходят другие нововведения
- усвоение - осуществляется апробация нововведения в одном или нескольких учебных заведениях и диагностика результатов;

3. Задания со свободным ответом

3.1. Развивающий потенциал инновационных технологий обучения.

3.2. Методика реализации технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (представить обзор). Технологии проблемного обучения, методика их применения в образовательном процессе.

Вариант 4

1 часть "Основные термины и понятия"

1.1. Найди соответствие "термин-определение":

◆ Понятие ◆ Определение

1 Инновация

1 целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс.

2 Педагогическая инновация 2 это процесс разработки и освоения новшеств

3 Инновационный процесс -

3 это особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания.

4 Технология обучения

4 (от латинского "innovation" - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое. (Современный словарь иностранных языков)

5 Инновационная деятельность -

5 это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования

6 Технология 6 это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей

7 Образовательная технология

7 Это совокупность приемов применяемых к каком либо деле

2. часть

2.1. Закончи определение:

- Форма организации коллективной выработки решений с использованием методов интенсивной мыслительной деятельности- _____

- Форма организации образовательного процесса, реализуемая на основе разделения учащихся на различные по численности группы с характерными для них признаками для подбора специфических методов и приемов работы с каждой группой обучаемых- _____

2.2. Восстановите "ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ" инновации

- кризис - нововведение полностью исчерпывает свои возможности, а его результаты могут ухудшаться;

- возникновения - происходит теоретическая разработка нововведения и организуется информационно-разъяснительная работа;

- насыщения - если результат инновационного проекта положительный, происходит широкое внедрение инновации в массовое педагогическую практику;

- рутинизация - инновация превращается в обычную норму, традицию;

- финиш - инновация завершает свое существование, на ее смену приходят другие нововведения

- усвоение - осуществляется апробация нововведения в одном или нескольких учебных заведениях и диагностика результатов;

3. Задания со свободным ответом

3.1. Проблемы реализации инновационной технологии обучения.

3.2. Методика реализации технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (представить обзор). Интерактивные технологии обучения, методика их применения в образовательном процессе.

7.1. Основная литература:

Игры, в которые играют люди, Берн, Эрик, 2012г.

Стратегия кейс стади, Масалков, Игорь Константинович;Семина, Марина Вячеславовна, 2011г.

Игровые технологии, Егерова, Светлана Федоровна;Гайсин, И.Т., 2007г.

Игровые технологии как условие формирования личности ребенка, Блинова, Л. Ф., 2006г.

Инновации в современном высшем профессиональном образовании, Айнутдинова, Ирина Наильевна;Мухаметзянова, Гузель Валеевна, 2011г.

Педагогические инновации: теория и опыт, , 2012г.

Инновации и современные технологии в системе образования, Берберян, Ася Суреновна, 2011г.

Материалы второй международной научно-практической конференции Полатовские чтения - 2009 "Дистанционное обучение в предметных областях", Москва, 19 ноября - 24 декабря 2009 года, Быстрова, Е. А., 2011г.

7.2. Дополнительная литература:

- Педагогика, Сластёнин, Виталий Александрович;Исаев, Илья Федорович;Шиянов, Евгений Николаевич, 2007г.
- Современные педагогические технологии, Гусарова, Елена Николаевна, 2004г.
- Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика. Вып. 9, , 2006г.
- Педагогика, Кн. 2. Теория и технология обучения, , 2007г.
- Инновационные технологии в образовательном процессе сельской школы и вуза, Газизова, Фарида Габдулловна, 2007г.
- Разноуровневое обучение русскому языку на материале курса 5-7 классов, Горлова, Екатерина Александровна, 2005г.
- Педагогические технологии, Буланова-Топоркова, М.В.;Духавнева, А.В.;Кукушкин, в.С.;Сучков, Г.В.;Кукушкин, В.С., 2004г.
- Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании,(методология и практика), Трайнев, В.А.;Трайнев, И.В., 2007г.
- Игровые технологии, Егереева, Светлана Федоровна;Гайсин, И.Т., 2007г.
- Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) , Трайнев, В.А.;Трайнев, И.В., 2007г.
- Игровые технологии как условие формирования личности ребенка, Блинова, Л. Ф., 2006г.
- Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика. Вып. 6, , 2005г.
- Концентрированное обучение: теория, история, практика, Ибрагимов, Гасан-Гусейн Ибрагимович, 2010г.
- Управление обучением, воспитанием и развитием личности, Назмутдинов, В.Я.;Амиров, Д.Ф.;Ибрагимов, А.Ф.;Хузиахметов, А.Н., 2004г.
- Профильное обучение и образование: проблемы, поиски, находки, , 2004г.
- Обучение и развитие одаренных детей, Шумакова, Наталья Борисовна, 2004г.
- Электронное обучение, Меллинг, Мэксин, 2006г.
- Интерактивное самообучение, Репьев, Юрий Георгиевич, 2004г.
- Билингвальное обучение: опыт, проблемы, перспективы, Баур, Р. С.;Кучерова, Татьяна Николаевна, 2004г.

7.3. Интернет-ресурсы:

Инновационные образовательные технологии в преподавании предмета как средство достижения нового образовательного результата -

<https://sites.google.com/site/innovobraz/8-metodika-ispolzovania-tehnologii-debaty-i-primenenie-ee-dla-do>

Инновационные методы обучения - http://uu.vlsu.ru/files/Innovachionnie_MO

Педагогические технологии - <http://vaniorolap.narod.ru/theme13.html>

Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации - <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>

Учительская газета - http://www.ug.ru/method_article/279

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретические основы инновационных технологий обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины предполагает использования следующего материально технического обеспечения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. В качестве дополнительных материалов сопровождения используются мультимедийные презентации, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Инновационные технологии обучения биологии .

Автор(ы):

Яковенко Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Лохотская Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.