

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Профессиональный стандарт педагога Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии обучения биологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Яковенко Т.В.

Рецензент(ы):

Мавлюдова Л.У.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Яковенко Т.В. , TVYakovenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомить студентов с основными требованиями к его профессиональной квалификации, новыми компетенциями: работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина является преемственной по отношению к педагогике, психологии, теории и методике обучения биологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОПК - 4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

В результате освоения дисциплины студент:

Планируемые результаты обучения:

Студент должен демонстрировать способность:

- к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень с использованием информационных технологий;
- к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и сфер профессиональной деятельности;
- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Студент должен демонстрировать готовность:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
- разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тенденции развития педагогической деятельности учителя в современных условиях	1		2	0	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Нормативно-правовое сопровождение деятельности педагога	1		4	0	0	устный опрос презентация
3.	Тема 3. Анализ трудовых функций учителя	1		0	10	0	творческое задание тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тенденции развития педагогической деятельности учителя в современных условиях

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Стратегия развития образования РФ. Педагогическая деятельность. Тенденции развития.

Тема 2. Нормативно -правовое сопровождение деятельности педагога

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Обзор основных документов, определяющий квалификационные требования к педагогу.
-Федеральный закон ♦ 273-ФЗ от 29.12.2012 ?Об образовании в Российской Федерации?;
-приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. ♦ 544н Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель); - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" - ФГОС ООО

Тема 3. Анализ трудовых функций учителя

практическое занятие (10 часа(ов)):

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт : -Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Самоанализ "Готовность педагога к реализации требований профессионального стандарта" Подготовка аналитических материалов по результатам самодиагностики. Анализ трудовых функции педагога: - Общепедагогическая функция. Обучение; - Воспитательная деятельность; - Развивающая деятельность. Разбор трудовых функций педагога по направлениям: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тенденции развития педагогической деятельности учителя в современных условиях	1		подготовка к дискуссии	6	дискуссия
2.	Тема 2. Нормативно-правовое сопровождение деятельности педагога	1		подготовка к презентации	16	презентация
				подготовка к устному опросу	16	устный опрос
3.	Тема 3. Анализ трудовых функций учителя	1		подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
				подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Профессиональный стандарт педагога" предполагает использование традиционных образовательных технологий: лекции, лабораторных занятий с использованием методических материалов, так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекция-диалог, практикум, дискуссия, кейс-метод, образовательный квест др.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусмотрены встречи с педагогами победителями республиканских грантов и профессиональных конкурсов..

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тенденции развития педагогической деятельности учителя в современных условиях

дискуссия , примерные вопросы:

Время перемен. Педагог "вчерашнего дня" сегодня не нужен школе.

Тема 2. Нормативно -правовое сопровождение деятельности педагога

презентация , примерные вопросы:

Нормативно -правовое сопровождение деятельности педагога во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Область применения профессионального стандарта? 2. Цель применения профессионального стандарта? 3. Какими частями представлено содержание профессионального стандарта педагога? 4. Сто лежит в основе итоговой оценки профессиональной деятельности педагога ? 5. Структура профессиональной педагогической ИКТ-компетентности?

Тема 3. Анализ трудовых функций учителя

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить подборку педагогических ситуаций (текст, видео, анимация и др), решение которых направлено на формирование трудовых функций учителя

тестирование , примерные вопросы:

тест

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Часть 1.

1) В каком году принят профессиональный стандарт педагога:

1.2013

2.2015

3.1017

2) В каком году для оценки деятельности педагога будет применяться профессиональный стандарт:

1.2013

2.2015

3.1017

3) В какой части профессионального стандарта раскрываются личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности

1.в 1

2.во 2

3.в 3

4) Выберите верное утверждение:

1.инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

2.инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

3.объективный измеритель квалификации педагога.

4.средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

5.основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

6.Все утверждения верны

5) Выберите цель применения:

1.Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

2.Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

3.Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.

4.Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

5.Все утверждения верны

Часть 2.

Основные термины и понятия.

Дайте определение следующим терминам и понятиям:

1 Квалификация педагога - отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

2 Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

3 Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий

перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

4 Региональное дополнение к профессиональному стандарту:

документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.

5 Внутренний стандарт образовательной организации: документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.

6 Ключевые области стандарта педагога: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

7 Профессиональная ИКТ-компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

8 Аудит: систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

9 Внутренний аудит: аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.

10 Внешний аудит: аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.

7.1. Основная литература:

Закон об образовании, , 2013г.

7.2. Дополнительная литература:

Педагогическая деятельность: проблемы, поиски, решения, Габдуллин, Гапдельхан Габдуллович, 2005г.

Г.Г.Габдуллин:научно-педагогическая деятельность, Маликов, Рустам Шайдуллович, 2006г.

Политико-правовые воззрения, общественная и научно-педагогическая деятельность Г. Ф. Шершеневича, Шигабутдинов, Рафаэль Рустамович, 2009г.

Педагогическая деятельность учителя в условиях новых информационных технологий , Беяева, Е. Н., 2006г.

Профессиональная этика, Капто, Александр Семенович, 2006г.

Педагогическая этика, Мишаткина, Татьяна Викторовна, 2004г.

Специалист:образование,компетентность,новаторство, Головки, Светлана Ивановна, 2005г.

Общение - компетентность - тренинг, Петровская, Лариса Андреевна;Соловьева, О. В., 2007г.

7.3. Интернет-ресурсы:

Консультант Плюс - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

Министерство образования и науки Республики Татарстан - <http://mon.tatarstan.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации -

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D>

Российская газета - <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

Учительская газета - <http://www.ug.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Профессиональный стандарт педагога" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы предполагает использование следующего ресурсного обеспечения: учебно-методическая литература имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети "Интернет", а также в библиотечных фондах, доступ к которым предоставлен обучающимся.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийную аудиторию с оборудованным рабочим местом преподавателя с возможностью решение задач с помощью навигации на рабочем столе, интерактивной доской с программным обеспечением SMART Board.

Учебная аудитория представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения слушателей, включающий программное обеспечение управления классом, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

В проведении учебных занятий участвуют педагоги-практики обладатели гранта, учителя Smart международного уровня.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Инновационные технологии обучения биологии .

Автор(ы):

Яковенко Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мавлюдова Л.У. _____

"__" _____ 201__ г.