

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Квалификационные требования к учителю биологии Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии обучения биологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Яковенко Т.В.

Рецензент(ы):

Лохотская Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Яковенко Т.В. , TVYakovenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональной компетентности в профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями к учителю биологии

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина является преемственной по отношению к педагогике, психологии, теории и методике обучения биологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

В результате освоения дисциплины студент:

Планируемые результаты обучения:

Студент должен демонстрировать способность:

- к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень с использованием информационных технологий;
- к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и сфер профессиональной деятельности;
- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Студент должен демонстрировать готовность:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, к анализировать результаты процесса их использования в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
- разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, к анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Нормативно-правовая основа деятельности учителя биологии	1		2	2	0	устный опрос тестирование
2.	Тема 2. Профессиональных компетенций педагогической деятельности учителя биологии	1		0	4	0	презентация устный опрос письменная работа
3.	Тема 3. Квалификационные требования к учителю биологии	1	6	0	4	0	письменная работа презентация устный опрос
4.	Тема 4. Самооценки педагогической компетентности	1		0	4	0	дискуссия устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			2	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно -правовая основа деятельности учителя биологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обзор основных документов, определяющий квалификационные требования к педагогу.
-Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
-приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель); - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка интеллектуальной карты на основе анализа основных документов, определяющий квалификационные требования к педагогу на уровне РФ и РТ. Решение педагогических ситуаций.

Тема 2. Профессиональных компетенций педагогической деятельности учителя биологии

практическое занятие (4 часа(ов)):

Решение педагогических ситуаций. Прикладные аспекты формирования профессиональных компетенций учителя биологии: 1. в области личностных качеств. 2. в постановке целей и задач педагогической деятельности. 3. в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности. 4. в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений. 5. в обеспечении информационной основы педагогической деятельности. 6. в организации педагогической деятельности

Тема 3. Квалификационные требования к учителю биологии

практическое занятие (4 часа(ов)):

Типовые характеристики педагога, соответствующего требованиям первой и высшей квалификационных категорий Методика оценки уровня квалификации педагогических работников.

Тема 4. Самооценки педагогической компетентности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работа с программой MGrade 2.01 Подготовка аналитических материалов по результатам самодиагностики профессиональных компетенций (). Подготовка интеллектуальной карты "Траектория профессионального развития"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Нормативно -правовая основа деятельности учителя биологии	1		подготовка к тестированию	6	тестирование
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Профессиональных компетенций педагогической деятельности учителя биологии	1		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Квалификационные требования к учителю биологии	1	6	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
				подготовка к презентации	6	презентация
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Самооценки педагогической компетентности	1		подготовка к дискуссии	8	дискуссия
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
Итого					56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе освоении данной дисциплины используются когнитивные технологии обучения, игровые технологии обучения, дискуссионные технологии обучения, кейс-технологии, информационно-коммуникационные технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Нормативно -правовая основа деятельности учителя биологии

тестирование , примерные вопросы:

Тест

устный опрос , примерные вопросы:

1. Перечислите основные документы регламентирующие деятельность педагога. 2. Назовите документ являющийся инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. 3.В каком документе определены новые компетенции которыми должен овладеть педагог на современном этапе развития образования, перечислите новые компетенции. 4.В каком документе определены права и обязанности всех участников образовательного процесса.

Тема 2. Профессиональных компетенций педагогической деятельности учителя биологии

письменная работа , примерные вопросы:

Провести анализ документов регламентирующих деятельность педагога , по результатам анализа представить интеллект карту.

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию по проблеме : "Профессиональных компетенций педагогической деятельности учителя биологии"

устный опрос , примерные вопросы:

Раскрыть значение каждой из компетентности педагога: - в области личностных качеств. - в постановке целей и задач педагогической деятельности. - в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности. - в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений. - в обеспечении информационной основы педагогической деятельности. - в организации педагогической деятельности.

Тема 3. Квалификационные требования к учителю биологии

письменная работа , примерные вопросы:

Заполнить таблицу: 1. квалификационные требования 2. характеристика квалификационных требований 3. уровень сформированности 4. пример

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию "Квалификационные требования к учителю биологии в условиях модернизации образования"

устный опрос , примерные вопросы:

1. Нормативно-правовые документы определяющие квалификационные требования к педагогу
2. Существует ли отличие между квалификационными требованиями к педагогам Рт и других регионов РФ
3. Какова процедура экспертной оценки соответствия педагога квалификационным требованиям. Назовите основные этапы

Тема 4. Самооценки педагогической компетентности

дискуссия , примерные вопросы:

тема дискуссии: Аттестации или стаж работы педагога, основа для в развитии компетентности

устный опрос , примерные вопросы:

Как вы понимаете выражение:"траектория профессионального развития"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тест:

1. Выбрать правильный ответ.

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями называется:

1. трудовым договором
2. коллективным договором
3. двусторонним договором
4. трудовым соглашением

2. Выбрать правильный ответ.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях:

1. урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по
2. вопросам реализации права на образование
3. осуществления контроля за деятельностью педагогических работников разрешения конфликтных ситуаций между педагогическим работником и
4. директором

3. Выбрать два правильных ответа.

В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:

1. очная форма обучения
2. заочная форма обучения
3. экстернат
4. самообразования

4. Выбрать правильный ответ.

1. Лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, - это учащиеся
2. слушатели
3. ученики
4. рабочие

5. Выбрать правильный ответ.

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

1. перевод на нижеоплачиваемую должность
2. увольнение по соответствующим основаниям
3. лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
4. строгий выговор

6. Выбрать правильный ответ.

Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

1. при получении образования соответствующего уровня впервые
2. при получении образования в соответствии с занимаемой должностью
3. при согласии руководителя образовательного учреждения
4. если это регламентируется положениями коллективного договора
5. образовательного учреждения

7. Выбрать правильный ответ.

При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с:

1. должностными инструкциями педагогических работников
2. Уставом образовательной организации
3. коллективным договором
4. правилами внутреннего трудового распорядка

8. Выбрать правильный ответ

Согласно действующему законодательству срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

1. с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
2. с заместителями руководителя образовательной организации
3. на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы
4. с лицами, поступающими на работу по совместительству

9. Выбрать правильный ответ

Система оплаты труда работником образовательной организации устанавливается:

1. Учредителем
2. Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательной организации
3. Исполнительным органом государственной власти субъекта РФ
4. Постановлением Правительства РФ

10. Выбрать правильный ответ

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут только физические лица

1. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушения

2. законодательства

3. только юридические лица, нарушившие законодательство

4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

11. Выбрать два правильных ответа

Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

1. Экстернат

2. Самообразование

3. Семейная форма

4. В форме корпоративного обучения

5. Все перечисленные

12. Выбрать правильный ответ

Привлечение несовершеннолетних обучающихся к труду без согласия их родителей

1. запрещается

2. разрешается

3. запрещается, если это не предусмотрено образовательной программой

13. Выбрать правильный ответ

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются

1. по уровням образования

2. по ступеням образования

3. по формам получения образования

14. Выбрать правильный ответ

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен

1. Конвенцией ООН о правах ребенка

2. Всеобщей декларацией прав человека

3. Конституцией Российской Федерации

4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

15. Выбрать правильный ответ

Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это

1. Правовой статус педагогического работника

2. Профессиональный уровень педагогического работника

3. Статус образовательной организации

4. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

16. Выбрать правильный ответ

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся осваивающим образовательные программы:

1. дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

2. среднего общего образования

3. среднего профессионального образования

П. Выбрать правильный ответ

К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

устное замечание

1. замечание, выговор, отчисление

2. строгий выговор
3. выполнение дополнительных заданий в рамках осваиваемой образовательной программы.

18. Выбрать правильный ответ

В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:

1. среднее общее образование
2. высшее образование-бакалавриат
3. высшее образование- специалитет, магистратура
4. высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

19. Выбрать правильный ответ

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, - это:

1. направленность (профиль) образования
2. адаптированная образовательная программа
3. инклюзивное образование
4. общее образование

20. Выбрать правильный ответ

Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:

1. учащиеся
2. слушатели
3. студенты (курсанты)

7.1. Основная литература:

Педагогическое образование: история, современность, перспективы, Маликов, Рустам Шайдуллович, 2012г.

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика, Слостёнин, Виталий Александрович;Исаев, Илья Федорович;Шиянов, Евгений Николаевич, 2007г.

Современные педагогические технологии, Гусарова, Елена Николаевна, 2004г.

Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика. Вып. 9, , 2006г.

Педагогическая этика, Мишаткина, Татьяна Викторовна, 2004г.

Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании, Симонов, Валерий Петрович, 2007г.

Основы профессионально-педагогического общения, Лобанов, Анатолий Александрович, 2004г.

7.3. Интернет-ресурсы:

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КАК ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ - <http://www.hse.ru/data/2012/05/31/1252376365/%D0%A8%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%BA>

Методика оценки уровня квалификации педагогических работников -

https://portal.iv-edu.ru/dep/mouofurmn/commondocs/metodicheskaya_slujba/metod_i_pravov_obespech/m

Министерство образования и науки Республики Татарстан - <https://mon.tatar.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>

Описание профессиональных компетенций педагогической деятельности - <http://www.school-deaf71.ru/assets/files/opasaniye.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Квалификационные требования к учителю биологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины предполагает использования следующего материально технического обеспечения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. В качестве дополнительных материалов сопровождения используются мультимедийные презентации, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Инновационные технологии обучения биологии .

Автор(ы):

Яковенко Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Лохотская Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.