

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Языкознание Б1.В.ОД.1.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кадырова А.А. , Николаева О.А.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 8012422618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Кадырова А.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Alina.Kadyrova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Николаева О.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , OlgANikolaeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение данной лингвистической дисциплины направлено на знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом Языкознания, введения в систему знания о языке как системе.

Цель курса состоит в способствовании формированию профессионального лингвистического мировоззрения, т.е. осмыслению языка как явления действительности, как учебного предмета и как средства профессиональной деятельности.

Задачами курса являются:

- 1) познакомить студентов с устройством языка как саморазвивающейся системы;
- 2) заложить теоретические основы для освоения других дисциплин лингвистического цикла;
- 3) вооружить студентов базовыми понятиями и терминами;
- 4) сформировать представление об основных методах исследования лингвистических единиц.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.9.3 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина 'Языкознание' рассматривает общие понятия, категории естественного языка с целью изучения характеристических черт языковой структуры, её единиц, основные закономерности функционирования языка как общественного явления и конкретных языков в речевой коммуникации с учётом культурно-исторических и социокультурных обстоятельств общественно-речевой практики использования конкретного языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные проблемы науки о языке: язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, сегменты, составляющие собственно язык - фонетика, морфология, грамматика, синтаксис, принципы классификации языков и т. п.

2. должен уметь:

Анализировать единицы каждого уровня языка (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического), выявлять отражение в языке особенностей речевой ситуации.

3. должен владеть:

Навыками комплексного анализа текста как объекта лингвистического исследования, навыками самостоятельной работы по подготовке конспектов, реферативных работ и устных докладов на заданные темы и иметь представление о происхождении и развитии языка, о классификации языков мира, а также о развитии лингвистической науки и ее связях с другими науками.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Формировать языковую и коммуникативную компетенции, владеть целостным представлением о языке как системе и демонстрировать самостоятельную работу (рефераты, презентации, решение практических задач) для аргументации своей точки зрения и демонстрации усвоенных знаний.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет языкознание. Природа, сущность языка. К вопросу о происхождении языка. Язык и мышление.	1	1-5	8	15	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Язык и речь. Фонетика. Фонемы и системы фонем.Словесное ударение. Функции словесного ударения. Интонация.	1	6-11	8	16	0	Письменная работа Устный опрос
3.	Тема 3. Лексикология, основные разделы. Грамматика, ее разделы. Классификация языков.	1	12-17	8	15	0	Тестирование Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			24	46	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет языкознание. Природа,сущность языка. К вопросу о происхождении языка. Язык и мышление.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Языкознание или лингвистика как наука о языке. О связи языкознания с другими наукам. О связи языкознания с другими науками. Круг задач,решаемых языкознанием.
Природа,сущность языка. К вопросу о происхождении языка.

практическое занятие (15 часа(ов)):

Подготовьте устный ответ на одну из предложенных тем: 1. Языковая картина мира. 2. Московская лингвистическая школа. 3. Казанская лингвистическая школа. 4. Лингвокультурология. 5. Социолингвистика. 6. Психолингвистика. 7. Этнолингвистика. 8. Язык и культура. 9. Язык и наука XX века. 10. Современные гипотезы о происхождении языка. 11. Функции языка. 12. Языковая личность. 13. Языковая политика в Великобритании. 14. Языковая ситуация в США. 15. Языковая политика в Норвегии. 16. Научная деятельность Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ. 17. Филипп Федорович Фортунатов. 18. Виктор Владимирович Виноградов, как крупнейший представитель русского языкознания середины XX века. 19. Искусственные международные языки. 20. Происхождение и основные этапы истории письма. 21. Языки индоевропейской семьи. 22. Языки народов Российской Федерации. 23. Языки народов ближнего Зарубежья. 24. Языки Республики Татарстан. 25. Сравнительный анализ двух или нескольких языков.

Тема 2. Язык и речь. Фонетика. Фонемы и системы фонем.Словесное ударение. Функции словесного ударения. Интонация.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Проблема праязыка. Язык и мышление. Образование языков. Определение фонетики, различные виды фонетики. Устройство речевого аппарата. О соотношении звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Отличие фонемных систем различных языков. Слог и слоговое ударение. Редукция. Интонация.

практическое занятие (16 часа(ов)):

1. Охарактеризуйте согласные звуки в следующих словах по способу образования шума. Русские: шорох, дело, рост, линия, беда, коза, мутный, степь. Английские: bad, cord, made, sit, lorry, dog, first, snow. 2. Какие фонетические процессы вызвали расхождение звуков и букв в следующих словах: разгадчик, советчик, передатчик, препятствие, конечно, нарочно, что, лёгкий, сжалиться, разжать, лестница, честный. 3. Какие фонетические чередования представлены в корнях слов: возить, ловить, снег, груз, косить, след, рог, лодка, водить.

Тема 3. Лексикология, основные разделы. Грамматика, ее разделы. Классификация языков.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Основные разделы лексикологии. Важнейшие признаки слова. Типы слов. Лексема. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Грамматика как наука и ее разделы. О положении грамматики в системе языка. Способы выражения грамматического значения. Категории рода, числа и падежа. Части речи и члены предложения. Имена существительные и прилагательные. Категория времени. Категория наклонения. Морфологическая и генеалогическая классификация языков.

практическое занятие (15 часа(ов)):

Дайте ответы на вопросы: 1. Классификация языков по принципу родства называется? 2. Русский язык относится к языкам: а) агглютинативного типа; б) флективного типа; в) изолирующего типа; г) полисинтетического типа. 3. Китайский язык относится к языкам: а) агглютинативного типа; б) флективного типа; в) изолирующего типа; г) полисинтетического типа. 4. К романской группе индоевропейской семьи относится: а) болгарский язык; б) венгерский язык; в) немецкий язык; г) французский язык. 5. К германской группе индоевропейской семьи относится: а) латышский язык; б) голландский язык; в) ирландский язык; г) итальянский язык. 6. К балтийской группе индоевропейской семьи относится: а) шведский язык; б) литовский язык; в) марийский язык; г) исландский язык. 7. К финно-угорской семье относится: а) персидский язык; б) литовский язык; в) венгерский язык; г) испанский язык. 8. К славянской группе индоевропейской семьи относится: а) осетинский язык; б) эстонский язык; в) латышский язык; г) болгарский язык.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет языкознание. Природа, сущность языка. К вопросу о происхождении языка. Язык и мышление.	1	1-5	подготовка к устному опросу	7	Устный опрос
2.	Тема 2. Язык и речь. Фонетика. Фонемы и системы фонем. Словесное ударение. Функции словесного ударения. Интонация.	1	6-11	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Лексикология, основные разделы. Грамматика, ее разделы. Классификация языков.	1	12-17	подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				20	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в языкознании, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет языкознание. Природа, сущность языка. К вопросу о происхождении языка. Язык и мышление.

Устный опрос, примерные вопросы:

Подготовьте устное сообщение по следующим темам: 1 Предмет и задачи языкознания. 2 Сущность коммуникативной, когнитивной и аккумулятивной функций языка. 3 Связь языкознания с географией (биологией, информатикой, математикой? в зависимости от специальности, где ведется дисциплина). 4 Определение науки семиотики. 5 Виды знаков. 6 Определение системы и структуры языка. 7 Фонетико-фонологический уровень языка. 8 Лексико-семантический уровень языка. 9 Морфемно-морфологический уровень языка. 10 Синтаксический уровень языка.

Тема 2. Язык и речь. Фонетика. Фонемы и системы фонем. Словесное ударение. Функции словесного ударения. Интонация.

Письменная работа, примерные вопросы:

TASK 1 1) Альвеолярные согласные [t], [d], [n], [l], [s], [z] становятся зубными под влиянием последующих межзубных [θ], [ð]. Как называется это явление? 2) Найдите это фонетическое явление в следующих фразах и произнесите их правильно. This is the sixth lesson. This is the tenth sentence. In the city At the lesson In the desk At the desk 3) Выберите правильный вариант ответа [h] а) глухой щелевой фрикативный б) глухой щелевой фарингальный в) переднеязычный апиально-щелевой д) губно-губной смычный носовой - выберите правильный вариант ответа [j] а) среднеязычный щелевой срединный сонант б) губно-губной смычный взрывной в) переднеязычный апиально-альвеолярный д) заднеязычный смычный носовой сонант 4) Что такое редукция? Протранскрибируйте следующие фразы, объясните редукцию. You are You are not Are you You aren't

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса: 1 В чем заключается социальная природа речевой деятельности? 2 Явление двуязычия. 3 Теория звукоподражания, как одна из теорий происхождения языка. 4 Теория "трудовых выкриков". 5 Теория социального договора. 6 Основные причины исторического развития языка. 7 Возникновение и существование архаизмов как части словарного состава языка. 8 Возникновение и существование неологизмов как части словарного состава языка. 9 Понятие интерлингвистики.

Тема 3. Лексикология, основные разделы. Грамматика, ее разделы. Классификация языков.

Тестирование , примерные вопросы:

TASK 2 1) Выделите главные и второстепенные члены предложения и назовите их. James was sitting by the fire. He slowly opened the door; the room was empty. We sent them a telegram yesterday. TASK 3 Найдите правильный вариант ответа: 1) В какой из этих стран официальный язык ? французский? а) Гайана б) Доминиканская республика в) Гаити г) Доминика 2) На каком языке говорили древние римляне? а) английский б) итальянский в) древнегреческий г) латинский 3) Какие языки не относятся к романской группе? Латинский, румынский, молдавский, люксембургский, идиш, аромунский, итальянский, каталанский, испанский. Will you do me another favour? Half an hour has passed. 2) Найдите прямое, косвенное и предложное дополнения и скажите, чем они выражены. Give me your address. I must read it to you. He came with his friend. Help me, please. I know nothing about it. 3) Переведите: через час через дорогу через поле через лес через реку (вброд, вплавь) через реку (по мосту) через забор по улице по реке по морю по городу по комнате по коридору по стране

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы устного опроса: 1 К каким типам относятся русский, татарский и английский языки по типологической классификации языков? 2 Сущность сравнительно-исторического метода современного языкознания. 3 Сущность количественного метода современного языкознания. 4 Значение Great Vowel Shift в истории изменения английского языка. 5 Условия возникновения ситуации билингвизма.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по Языкознанию:

1. О связи языкознания с другими науками.
2. О связи лингвистики с другими науками.
3. Аспекты языкознания. Синхронный и диахронный аспекты частного языкознания. Круг задач, решаемых языкознанием.
4. Натуралистический(биологический) подход к языку.
5. Психический подход к языку.
6. Язык-явление социальное.
7. Язык как система знаков. Функция языка по Бюлеру. Функции языка по Реформаторскому.
8. Звукоподражательная теория.
9. Теория эмоционального происхождения языка и теория междометий.
10. Теория звуковых выкриков. Теория социального договора. Человеческое происхождение языка.
11. Трудовая теория Энгельса.
12. Первоначальная речь языка. Проблема праязыка.
13. Язык и мышление.
14. Язык и речь.
15. Проблема синхронии и диахронии в языке. Образование языков.
16. Определение фонетики, различные разделы фонетик.
17. Общие сведения из акустики. Устойчивость речевого аппарата человека.
18. Артикуляция звука речи. О соотношении звуков и букв. Классификация согласных звуков.
19. Признаки, отличающие гласные звуки от согласных. Классификация гласных звуков.
20. Признаки , отличающие гласные звуки от согласных. Классификация согласных звуков.
21. Понятие фонема. О соотношении фонемы и звука, функции выполняемые фонемами. Сильные и слабые позиции фонем.
22. Признаки фонем, дифференциальные и дифференциальные. Варианты фонем.
23. Система фонем. Отличие фонемных систем разных языков. Варианты языков.

24. Взаимодействие звуков в речевом потоке.
25. Прочие фонетические процессы.
26. Слог и слоگوотделение: понятие слога, виды слогов, Различные виды слога. О соотношении слога и морфемы в разных языках.
27. Словесное ударение:Определение, типы.
28. Интонация: определение, типы, о взаимодействии нтонаии с лексическим и грамматическим факторами языка.
29. Разделы лексикологии. Проблемы слова в языке.
30. Важнейшие признаки слова.
31. Типы слов. Лексема. Развитие лексических значений.
32. Полисемия. Омонимия.
33. Синонемия. Антонимия.
34. Грамматика как наука. Разделы грамматики. Словоформа и ее грамматическое значение. О положении грамматики в системе языка.
35. Об отношении лексического значения и грамматического.Способы выражения грамматического значения.
36. Синтетические и аналитические формы.Словоизменение и словообразование.Понятие грамматической категории.
37. Категория рода. Категория числа.
38. Категория падежа.Местоимения как особая часть речи.
39. Глагол и глагольные категории времени,вида и наклонения.
40. Синтаксис:предложение и словосочетание , их соотношение. Словосочетание. О соотношении предложения и словосочетания.
41. Морфологическая классификация языков.
42. Генеалогическая классификация языков.
43. Части речи.
44. Члены предложения.

7.1. Основная литература:

- Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html>
- Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Гируцкий - Минск: Выш. шк., 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627209.html>
- Тесты по дисциплине 'Введение в языкознание' [Электронный ресурс] / Юдаева О.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510630.html>

7.2. Дополнительная литература:

- Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса [Электронный ресурс] / Зеленецкий А.Л. - М. : Восточная книга, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304336.html>
- Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. М.Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М.: Флинт : Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405795>
- Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455444>
- Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] / Иванян Е.П. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518582.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Международный Интернет-проект, посвященный сравнительно-историческому языкознанию. - <http://starling.rinet.ru/intrab.php?lan=ru>
образовательный сайт - www.philologia.ru
словари - <http://www.russkie-slovari.ru/>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех - www.gramota.ru
электронно-библиотечная система - www.znaniium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины 'Языкознание' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене. Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дополнительное образование и английский язык .

Автор(ы):

Кадырова А.А. _____

Николаева О.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.