

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Технологии развивающего обучения Б1.В.ОД.1.10

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии обучения биологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шамсувалева Э.Ш.

**Рецензент(ы):**

Лохотская Л.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шамсувалеева Э.Ш. , EShamsuvaleeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области биологии как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через использование технологию развивающего обучения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин как Технологии личностно-ориентированного обучения, Формы и методы организации образовательного процесса, Инновационная деятельность учителя биологии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины студент:

1. к абстрактному мышлению, анализу изучаемого с целью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

2. использовать знание современных проблем науки и образования при решении задач реализации технологий развивающего обучения;
3. применять технологии развивающего обучения в образовательной и воспитательной деятельности, а также для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
4. к разработке и реализации технологий развивающего обучения, в том числе для личного самообразования, проектирования личной профессиональной карьеры и дальнейших образовательных маршрутов учащихся.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность развивающего обучения Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина	1		2	2	0	дискуссия
2.	Тема 2. Конструирование технологии обучения	1		0	2	0	творческое задание
3.	Тема 3. Система развивающего обучения Л. В. Занкова Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В. В.Давыдова	1		0	2	0	эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение). Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение). Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение).	1		2	2	0	научный доклад
5.	Тема 5. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда.	1		0	2	0	презентация
6.	Тема 6. Технологии, основанные на развитии общих учебно-интеллектуальных умений.	1		0	2	0	отчет
7.	Тема 7. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Технологии педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества.	1		0	2	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			4	14	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Сущность развивающего обучения Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Педагогика развивающего обучения Показатели характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; концепция развития ребенка в процессе обучения; принадлежность той или иной парадигме развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития. Развитие как процесс интериоризации, как взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, как единство внешних и внутренних условий (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Теоретические основы технологии развивающего обучения Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова). Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения. Основные системообразующие компоненты развивающего обучения: цель обучения – концепция развития ребенка в процессе обучения – содержание обучения – технология обучения: ведущий тип учения, управление процессом учения. Понятие модели образовательной технологии. Проектирование развивающих технологий обучения. Общепедагогические и частно-методические развивающие технологии.

## **Тема 2. Конструирование технологии обучения**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Технология осуществления педагогического процесса. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Структура познавательной деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса. Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников. Конкретное и абстрактное в познавательной деятельности. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Функции проверки и оценки усвоения знания . Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.

## **Тема 3. Система развивающего обучения Л. В. Занкова Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В. В.Давыдова**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Понятие развития в развивающих системах обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Соотношение обучения и развития. Различные подходы к пониманию взаимодействия обучения и развития. Л.С. Выготский о взаимодействии обучения и развития.

## **Тема 4. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение). Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение). Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение).**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Модульный подход к обучению Сущность модульного подхода к обучению. Теории содержательного обобщения, укрупнения дидактических единиц, формирования системности знаний. Модульный подход к структурированию содержания начального образования: технология УДЕ, технология погружения в учебный предмет, блочная технология, опорные сигналы, технология опережения, теоретическое обобщение и др. Организация учебного познания

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Программированный подход к обучению. Понятие программированного обучения. Содержание программированного обучения и подходы к его программированию: линейное и разветвленное; адаптивные программы. Средства программированного обучения. Автоматизированный класс. Технические средства обучения (ТСО). Формы организации обучения. Компьютерное обучение в начальной школе. Компьютеризированные пособия и учебники для начальных классов. Организация учебного познания в программированном подходе к обучению. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в программированном подходе к обучению. Мотивы обучения. Значение программированного обучения для умственного развития младших школьников. Компьютерные технологии обучения в школе.

## **Тема 5. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда.**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Проблемный подход к обучению Понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Структура, содержание, формы, технологические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Формы организации познавательной деятельности в условиях проблемного обучения. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения.

#### **Тема 6. Технологии, основанные на развитии общих учебно-интеллектуальных умений.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблемное обучение. Программированное обучение. Организация учебного познания в проблемном подходе к обучению. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в проблемной ситуации. Дифференцированное обучение. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З.Зак).

#### **Тема 7. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Технологии педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Индивидуализация и дифференциация в обучении. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гусев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко) . Организации дифференцированной работы учащихся на уроке. Выбор содержания, форм, методов и средств в обучении. Внутриклассная индивидуализированная самостоятельная работа учащихся. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность развивающего обучения Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина	1		подготовка к дискуссии	7	дискуссия
2.	Тема 2. Конструирование технологии обучения	1		подготовка к творческому заданию	7	творческое задание
3.	Тема 3. Система развивающего обучения Л. В. Занкова Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В. В. Давыдова	1		подготовка к эссе	7	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение). Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение). Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение).	1		подготовка к научному докладу	8	научный доклад
5.	Тема 5. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда.	1		подготовка к презентации	7	презентация
6.	Тема 6. Технологии, основанные на развитии общих учебно-интеллектуальных умений.	1		подготовка к отчету	9	отчет
7.	Тема 7. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Технологии педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества.	1		подготовка к письменной работе	9	письменная работа
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии ранжированные по формам организации образовательного процесса: чтение лекций; проведение практических занятий; организация самостоятельной работы; организация и проведение консультаций; проведение экзамена; мониторинг результатов образовательной деятельности.

Информационные технологии - использование ЭОР при подготовке к занятиям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В системе дистанционного обучения: материалы лекций, тексты практических работ, вопросы к экзамену, глоссарий, тренажеры, задания для отработки пропущенных занятий, тесты.

Тренинги, Круглый стол, конференции, Дебаты как формы интерактивного обучения направлены на развитие ценностей, установок, мотиваций и компетенций, которые позволяют будущим учителям эффективно решать конкретные педагогические задачи.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Сущность развивающего обучения Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина**

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии "Сущность развивающего обучения " Требования к дискуссии.

Охарактеризуйте проблему по плану: 1. причина возникновения, 2. особенности, 3. варианты решения. Оформите свое выступление в виде презентации из двух слайдов. Первый слайд должен быть разделен на три части, соответствующие трем пунктам плана ответа. На втором слайде сформулируйте один тестовый вопрос по теме презентации с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный. Время для доклада 40 секунд.

### **Тема 2. Конструирование технологии обучения**

творческое задание , примерные вопросы:

Создать алгоритм "Конструирование технологии обучения " со свободным выбором вариантов последовательности. Главный критерий оценки - полнота и структурирование при описании данной темы.

### **Тема 3. Система развивающего обучения Л. В. Занкова Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В. В.Давыдова**

эссе , примерные темы:

Написать эссе "Система развивающего обучения". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

### **Тема 4. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение). Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение). Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение).**

научный доклад , примерные вопросы:

Написать тезисы доклада "Технология межпредметных, интегрированных межпредметных внутрипредметных связей в обучении ". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, объем одна страница А, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

### **Тема 5. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда.**

презентация , примерные вопросы:

Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Условия достижения цели развивающего обучения". Первые четыре слайда должны раскрыть содержание темы. На пятом слайде сформулируйте проблемные вопросы по теме презентации.

### **Тема 6. Технологии, основанные на развитии общих учебно-интеллектуальных умений.**

отчет , примерные вопросы:

Написать отчет по теме "Технологии, основанные на развитии общих учебно-интеллектуальных умений". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 2 страницы А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

### **Тема 7. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Технологии педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества.**

письменная работа , примерные вопросы:

Создание тестовой базы по теме "Педагогика сотрудничества". Пять тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, 10 вопросов с вариантами ответа "да" или "нет", 6 вопросов на соответствие.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету не предусмотрены Индивидуальное собеседование по содержательной части форм контроля текущей успеваемости студента. Тема собеседования определяется выбором преподавателя.

### **7.1. Основная литература:**

Креативная педагогика: методология, теория, практика / [к.т.н. А.И. Башмаков, к.т.н., проф. И.А. Башмаков, к.т.н., проф. А.И. Владимиров и др.] ; под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова . 3-е изд. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 .? 319 с.

Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. д.пед.н., проф. Л. П. Крившенко . Москва : Проспект, 2012 . 428 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1.ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: Научно-педагогический журнал Министерства образования Российской Федерации / Учредитель: Министерство образования РФ. М.: Московский государственный университет печати, . 4 раза в год (до 1999 г.) .6 раз в год (с 1999 года). ISSN 0869-3617 . .

2.Практическая педагогика: 99 схем и таблиц / авт.-сост. Н. П. Наволокова, В. Н. Андреева .Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 . 118 с. ; 29 . (Серия 'Золотая педагогическая коллекция') . Библиогр.: с. 118 (30 назв.) .ISBN 978-5-222-21625-5

3.Габдрахманова, Р. Г.Словарь педагогических терминов: [учебное пособие] / Р. Г. Габдрахманова . Казань : [Школа], 2013 .? 327 с.

4.Ганина, Ж. Моё сингапурское чудо / Ж. Ганина // КАЗАНЬ = Kazan : Иллюстрированный общественно-политический, историко-публицистический и литературно-художественный журнал . Казань., 2014 . ♦ 4 . С. 100-103.

5.Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 200-летию педагогического образования в Казанском (Приволжском) федеральном университете, Казань, 21-23 мая 2012 г. / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева] .Казань : Центр инновационных технологий, 2012 .663 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350822>

Использование проблемно-поискового метода обучения на уроках биологии - [https://infourok.ru/ispolzovanie\\_problemno-poiskovogo\\_metoda\\_obucheniya\\_na\\_urokah\\_biologii-555914.h](https://infourok.ru/ispolzovanie_problemno-poiskovogo_metoda_obucheniya_na_urokah_biologii-555914.h)

Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения - <http://pandia.ru/text/77/509/30989.php>

Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/pub\\_270453\\_enc\\_40655.pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/pub_270453_enc_40655.pdf)

Формы организации обучения биологии - <http://www.myshared.ru/slide/145864/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Технологии развивающего обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (стол, стул).
2. Мультимедийный проектор
3. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
4. Материалы мультимедийных лекций.
5. Дидактический и наглядный раздаточный материал для практических занятий.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети "Интернет", а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Инновационные технологии обучения биологии .

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Лохотская Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.