

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Технологии проектного обучения Б1.В.ОД.1.8

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии обучения биологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Яковенко Т.В.

**Рецензент(ы):**

Мавлюдова Л.У.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Яковенко Т.В. , TVYakovenko@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области организации образовательным процессом, необходимых для осуществления профессиональной деятельности педагога

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел..... основной образовательной программы ..... и относится к дисциплинам..... . Осваивается на ... курсе, .... семестр.

Дисциплина является преемственной по отношению к педагогике, психологии, теории и методике обучения биологии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины студент:

Планируемые результаты обучения:

Студент должен демонстрировать способность:

- к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень с использованием информационных технологий;
- к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и сфер профессиональной деятельности;
- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Студент должен демонстрировать готовность:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, к анализировать результаты процесса их использования в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
- разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, к анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика технологии проектного обучения. Теоретические аспекты проектирования	2	0	4	2	0	тестирование
2.	Тема 2. Организация проектной деятельности в образовательном процессе.	2		0	6	0	творческое задание дискуссия устный опрос
3.	Тема 3. Критерии оценки проекта	2		0	2	0	деловая игра
4.	Тема 4. Принципы эффективной презентации результатов проекта	2		0	4	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			4	14	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Общая характеристика технологии проектного обучения. Теоретические аспекты проектирования

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Современные тенденции развития образования. Научные и теоретические основы педагогических технологий. Структура технологии. . Классификационные параметры технологии проектного обучения. Целевые ориентиры. Концептуальные позиции. История развития проектного обучения. Предтечи, разновидности, последователи. Актуальность технологии проектного обучения для России на современном этапе развития образования.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные характеристики обучения на основе технологии проектного обучения. Особенности организации образовательного пространства. Роль тьютора (учителя, научный руководителя) в проектном обучении.

##### Тема 2. Организация проектной деятельности в образовательном процессе.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Моделирование. Типы учебных проектов. Деятельность учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом. Проблематизация, разработка проектного задания. Разработка проекта (планирование и организация деятельности). Технологическая стадия (осуществление деятельности). Заключительная стадия (презентация и оценка результатов). Обучение на основе проектов Web-quest.

**Тема 3. Критерии оценки проекта****практическое занятие (2 часа(ов)):**

Оценка в обучении на основе проектов. основные требования. Критериями оценки.

**Тема 4. Принципы эффективной презентации результатов проекта****практическое занятие (4 часа(ов)):**

Роль информационно-коммуникационных технологий в процессе работы над проектом и его презентации. Офисный пакет приложений Microsoft Office для оформления результатов и презентации учебных проектов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher. Требования к оформлению презентации (планирование выступления, работа с текстом, использование вспомогательных визуальных средств).

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика технологии проектного обучения. Теоретические аспекты проектирования	2	0	подготовка к тестированию	6	тестирование
2.	Тема 2. Организация проектной деятельности в образовательном процессе.	2		подготовка к дискуссии	8	дискуссия
				подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Критерии оценки проекта	2		подготовка к деловой игре	12	деловая игра
4.	Тема 4. Принципы эффективной презентации результатов проекта	2		подготовка к презентации	10	презентация
	Итого				54	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Освоение дисциплины "Информационные технологии в образовательной деятельности" предполагает использование традиционных образовательных технологий: лекции, лабораторных занятий с использованием методических материалов, так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекция-диалог, практикум, круглые столы, дискуссия, кейс-метод, образовательный квест др.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусмотрены встречи с образовательными консультантами SMART Technologies по России, образцовыми учителями и сертифицированными тренерами SMART.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Общая характеристика технологии проектного обучения. Теоретические аспекты проектирования**

тестирование , примерные вопросы:

тест

### **Тема 2. Организация проектной деятельности в образовательном процессе.**

дискуссия , примерные вопросы:

"Все новое - хорошо забытое старое". В ходе дискуссии студентам необходимо дать ответ на вопрос: Является ли технология проектного обучения инновационной технологий?

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка сводной таблицы "Проектная деятельность на уроке биологии" по следующим направлениям: на уроке и итоговый по теме. Разработка проекта (тема по выбору студента).

устный опрос , примерные вопросы:

1. Перечислите основные типы проектов. Дайте краткую им краткую характеристику.
2. Назовите и охарактеризуйте этапы работы над проектом.
3. Охарактеризуйте деятельность учителя на различных этапах проектирования.
4. Охарактеризуйте деятельность ученика на различных этапах проектирования.
5. Как осуществляется оценка проекта?

### **Тема 3. Критерии оценки проекта**

деловая игра , примерные вопросы:

Предложите темы для различных типов проектов. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие.

### **Тема 4. Принципы эффективной презентации результатов проекта**

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию проекта

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Тест:

Вопрос ♦ 1 Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)?

1. системой
2. процессом
3. концепцией
4. технологией

ответ: 4

Вопрос ♦ 2 Алгоритм проектирования включает этапы?

1. проверки качества проекта
2. подготовительной работы
3. оценка результатов
4. разработка проекта

5.стимулирования деятельности

Ответ: 1,2,4

Вопрос ♦ 3 Деятельность, направленная на разработку и реализацию проектов, называется?

- 1.прогнозированием
- 2.планированием
- 3.конструированием
- 4.проектированием

Ответ:4

Вопрос ♦ 4 Критериями оценки учебных проектов являются?

- 1.определение вклада каждого участника
- 2.аргументированность предлагаемых подходов
- 3.выполнение принятых этапов проектирования
- 4.художественное оформление проекта
- 5.завершенность разработок

Ответ:1, 2, 4, 5

Вопрос ♦ 5 Элементами проектировочной деятельности являются?

- 1.субъект и средства
- 2.приемы и принципы
- 3.условия и правила
- 4.методы и результат
- 5.цель и объект

Ответ:4,5

### 7.1. Основная литература:

Формирование исследовательской компетентности студентов в условиях проектного обучения, Губайдуллин, Артур Альбертович, 2011г.

Метод учебного проекта при обучении иностранному языку студентов факультета управления (направление подготовки "Туризм"), Белкина, Елена Павловна;Латыпов, Рустем Альбертович, 2013г.

Педагогическое проектирование с примерами разработок моделей, концепции, модульных программ, Корчагин, Евгений Александрович;Сафин , Раис Семигуллович;Сучков, Владимир Николаевич, 2011г.

Управление инновационными проектами, Попов, В.Л., 2011г.

Инновационные педагогические технологии, Панфилова, Альвина Павловна, 2012г.

Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов, Гараева, Римма Салаватовна, 2012г.

### 7.2. Дополнительная литература:

Английский язык. 10 класс. Выбор профессии. Проектная деятельность на уроках.

Страноведение, Рахуба, И.С.;Решетникова, С.В.;Рычкова, С.А., 2009г.

Информатика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся, Ларина, Элла Семеновна, 2009г.

Гуманистические педагогические технологии обучения в вузах США (вторая половина XX века), Кузнецова, Юлия Леонидовна;Валеева, Роза Алексеевна, 2004г.

Компьютерные технологии обучения, Хади, Равиль, 2005г.

Инновационные технологии обучения и воспитания школьников, Ксензова, Галина Юрьевна, 2005г.



Современные технологии обучения и контроля знаний, Юсупова, Асия Вафовна; Завада, Галина Владимировна; Фролов, Александр Георгиевич, 2010г.

Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов, Рафикова, Римма Салаватовна, 2007г.

Исследовательская деятельность студентов педагогических вузов, Файрушина, С. М., 2009г.

Маркетинг: активные методы обучения, Парамонова, Т.Н.; Блинов, А.О.; Шереметьева, Е.Н.; Погодина, Г.В., 2007г.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Выступление Дмитрия Измestьева, вице-президента по инновационным проектам ГК ЛАНИТ, на 10-й Международной выставке и конференции "Современные технологии обучения в компаниях и учебных учреждениях" - <http://www.youtube.com/watch?v=BsEm1U7PgWw>

Методология (Новиков А.М., Новиков Д.А.) - <http://txtb.ru/84/38.html>

Образовательная система - [http://school2100.com/school2100/nashi\\_tehnologii/working-on-project/](http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/working-on-project/)

Учебный проект/Помощь в разработке -

[http://wiki.iteach.ru/index.php/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D0%B](http://wiki.iteach.ru/index.php/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B)

Электронный учебник по курсу "Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства" - <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Технологии проектного обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использования следующего материально технического обеспечения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. В качестве дополнительных материалов сопровождения используются мультимедийные презентации, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Инновационные технологии обучения биологии".

Автор(ы):

Яковенко Т.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Мавлюдова Л.У. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.