

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Коммуникативно-диалоговые технологии Б1.В.ОД.1.4

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии обучения биологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш.

Рецензент(ы):

Лохотская Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шамсувалеева Э.Ш. , EShamsuvaleeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области биологии как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через использование коммуникативно -диалоговых технологий .

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на образовательном уровне бакалавриата. Освоение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин как Технологии развивающего обучения, Технологии личностно-ориентированного обучения , Технологии развития критического мышления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины студент:

1. к абстрактному мышлению с целью анализа имеющихся коммуникативно-диалоговых технологий для реализации методических целей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2. использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач и проектировании содержания учебных дисциплин;
3. применять современные технологии для организации образовательной деятельности и диагностики оценивания качества их применения;
4. совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблемно-поисковые образовательные технологии как методическая основа коммуникативно-диалоговых технологий	1		0	2	0	творческое задание
2.	Тема 2. Инновационные технологии и их значение для формирования личностных, метапредметных и предметных достижений выпускника.	1		2	2	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Обзор коммуникативно-диалоговых технологий			0	2	0	эссе
4.	Тема 4. Проблемные дискуссии, обучение в сотрудничестве	1		0	2	0	дискуссия
5.	Тема 5. Коммуникативные технологии для развития креативных способностей учащихся	1		2	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Диалоговые технологии в воспитательном процессе	1		0	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Технология "Дебаты"	1		0	2	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			4	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемно-поисковые образовательные технологии как методическая основа коммуникативно-диалоговых технологий

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность проблемно-поисковой технологии. Коммуникативные технологии как средство решения проблемных ситуаций. Процесс совместной деятельности в проблемно-поисковых технологиях. Этапы проблемно-поисковых технологий. Организация коммуникации в процессе проблемно-поисковой деятельности. Методы и формы организации деятельности.

Тема 2. Инновационные технологии и их значение для формирования личностных, метапредметных и предметных достижений выпускника.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Направления инновационных процессов в образовании. Коммуникативно-диалоговые технологии как инновационные приемы, методы, формы и средства обучения; создание условий для реализации коммуникативно-диалоговых технологий; изменение стиля деятельности учителя и учащегося; изменение взаимоотношений между учителем и учащимися.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Реализация современных коммуникативно-диалоговых инноваций на уроке: изменение целей, содержания, методов, приемов, форм организации обучения, взаимоотношений учителя и учащихся, отношений учащихся в процессе обучения

Тема 3. Обзор коммуникативно-диалоговых технологий

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коммуникативно-диалоговые технологии. Интернет-технологии в образовании. Виды дискуссий. Дискуссия - интерактивный метод познания. Мозговой штурм. Роль учителя при реализации интерактивных технологий

Тема 4. Проблемные дискуссии, обучение в сотрудничестве

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определение вопросов, актуальных для обсуждения. Распределение на группы. Работа в группах. Представление позиций, выработанных в группах. Общая дискуссия по каждому вопросу с сопоставлением позиций. Подведение итогов проблемной дискуссии.

Тема 5. Коммуникативные технологии для развития креативных способностей учащихся

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коммуникативные технологии на уроках биологии для реализации целей развития творческих способностей учащихся. Коммуникативные внеурочные мероприятия. План проведения КМ. Типы коммуникативных мероприятий. Диалоговые методы- методы активного обучения (МАО)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование речевых навыков на уроках биологии. Задания и упражнения для развития речевых навыков на уроках биологии. Организация процесса формирования и развития навыков

Тема 6. Диалоговые технологии в воспитательном процессе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диалоговые технологии в воспитательном процессе. Коммуникативные технологии на уроках биологии для реализации воспитательных целей урока. Анализ конкретных ситуаций.

Тема 7. Технология "Дебаты"

практическое занятие (2 часа(ов)):

Возможности педагогической технологии "Дебаты". Технология подготовки и проведения дебатов. Интерактивная технология "Дебаты" как средство формирования экологической культуры. Интерактивная технология "Дебаты" как средством формирования ключевых компетенций.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблемно-поисковые образовательные технологии как методическая основа коммуникативно-диалоговых технологий	1		подготовка к творческому заданию	7	творческое задание
2.	Тема 2. Инновационные технологии и их значение для формирования личностных, метапредметных и предметных достижений выпускника.	1		подготовка к дискуссии	7	дискуссия
3.	Тема 3. Обзор коммуникативно-диалоговых технологий			подготовка к эссе	7	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Проблемные дискуссии, обучение в сотрудничестве	1		подготовка к дискуссии	7	дискуссия
5.	Тема 5. Коммуникативные технологии для развития креативных способностей учащихся	1		подготовка к творческому заданию	7	творческое задание
6.	Тема 6. Диалоговые технологии в воспитательном процессе	1		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
7.	Тема 7. Технология "Дебаты"	1		подготовка к письменной работе	12	письменная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии ранжированные по формам организации образовательного процесса: чтение лекций; проведение практических занятий; организация самостоятельной работы; организация и проведение консультаций; проведение экзамена; мониторинг результатов образовательной деятельности.

Информационные технологии - использование ЭОР при подготовке к занятиям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В системе дистанционного обучения: материалы лекций, тексты практических работ, вопросы к экзамену, глоссарий, тренажеры, задания для отработки пропущенных занятий, тесты.

Тренинги, Круглый стол, конференции, Дебаты как формы интерактивного обучения направлены на развитие ценностей, установок, мотиваций и компетенций, которые позволяют будущим учителям эффективно решать конкретные педагогические задачи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблемно-поисковые образовательные технологии как методическая основа коммуникативно-диалоговых технологий

творческое задание , примерные вопросы:

Составить схему "Функции коммуникативно-диалоговых технологий". Главные критерии оценки: структурированность и отражение в схеме полного анализа, имеющихся воспитательных, дидактических, образовательных и пр. функций.

Тема 2. Инновационные технологии и их значение для формирования личностных, метапредметных и предметных достижений выпускника.

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии "Востребованность инновационных технологий в школьном образовании".
Требования к дискуссии. Охарактеризуйте проблему по плану: 1. причина возникновения, 2. особенности, 3. варианты решения. Оформите свое выступление в виде презентации из двух слайдов. Первый слайд должен быть разделен на три части, соответствующие трем пунктам плана ответа. На втором слайде сформулируйте один тестовый вопрос по теме презентации с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный. Время для доклада 40 секунд.

Тема 3. Обзор коммуникативно-диалоговых технологий

эссе , примерные темы:

Написать эссе "Общие признаки коммуникативно-диалоговых технологий". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

Тема 4. Проблемные дискуссии, обучение в сотрудничестве

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии "Как мотивировать школьников к участию в дискуссии на уроке". Требования к дискуссии. Охарактеризуйте проблему по плану: причина возникновения, особенности, варианты решения.

Тема 5. Коммуникативные технологии для развития креативных способностей учащихся

творческое задание , примерные вопросы:

Создать таблицу "Коммуникационные креативы" со свободным выбором наименований граф. Главный критерий оценки - полнота и структурирование при описании коммуникативных технологий, способов решения методических вопросов.

Тема 6. Диалоговые технологии в воспитательном процессе

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения. 1. Диалоговые технологии в воспитательном процессе. 2. Диалоговые методы как методы активного обучения (МАО) 3. Мозговой штурм 4. Традиционное обучение: особенности взаимоотношений "Учитель - ученик"

Тема 7. Технология "Дебаты"

письменная работа , примерные вопросы:

Создание тестовой базы по теме "Возможности использования технологии "Дебаты" на уроках биологии и во внеурочной деятельности". Пять тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, 10 вопросов с вариантами ответа "да" или "нет", 6 вопросов на соответствие

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету не предусмотрены Индивидуальное собеседование по содержательной части форм контроля текущей успеваемости студента. Тема собеседования определяется выбором преподавателя.

7.1. Основная литература:

Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. д.пед.н., проф. Л. П. Крившенко .? Москва : Проспект, 2012 .? 428 с.

Креативная педагогика: методология, теория, практика / [к.т.н. А.И. Башмаков, к.т.н., проф. И.А. Башмаков, к.т.н., проф. А.И. Владимиров и др.] ; под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова .? 3-е изд. ? Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 .? 319 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: Научно-педагогический журнал Министерства образования Российской Федерации / Учредитель: Министерство образования РФ. ?М.: Московский государственный университет печати, .? 4 раза в год (до 1999 г.) .? 6 раз в год (с 1999 года).? ISSN 0869-3617 .? .

2. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц / авт.-сост. Н. П. Наволокова, В. Н. Андреева .? Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 .? 118 с. ; 29 .? (Серия 'Золотая педагогическая коллекция') .? Библиогр.: с. 118 (30 назв.) .? ISBN 978-5-222-21625-5

3. Габдрахманова, Р. Г. Словарь педагогических терминов: [учебное пособие] / Р. Г. Габдрахманова .? Казань : [Школа], 2013 .? 327 с.

Ганина, Ж. Моё сингапурское чудо / Ж. Ганина // КАЗАНЬ = Kazan : Иллюстрированный общественно-политический, историко-публицистический и литературно-художественный журнал .? Казань., 2014 .? ♦ 4 .? С. 100-103.

4. Ахметгареева, Р.К. Педагогические технологии в системе высшего профессионального образования / Р.К. Ахметгареева // Научный Татарстан: теорет., науч.-попул. и информ. журн. ? Казань., 2014 .? ♦ 3 .? С. 95-102

5. Шамукова, Э.Н. Коллективное воспитание в работах ленинградских педагогов / Э.Н. Шамукова // Образование и саморазвитие: научный журнал .? Казань., 2014 .? ♦ 1(39) .? С. 133-138.

7.3. Интернет-ресурсы:

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350822>

Методика преподавания биологии -

http://library.bgti.ru/UMP/УМП%20кафедра%20Биологии/Лёвкина_Е.В._Методика_преподавания_биологии

Правила оформления текстовых документов - <http://netnotes.narod.ru/help/t7.html>

Формы организации обучения биологии - <http://www.myshared.ru/slide/145864/>

Элементы инновационных технологий на уроках биологии -

<http://worldofteacher.com/8413-elementy-innovacionnyh-tehnologiy-na-urokah-biologii.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Коммуникативно-диалоговые технологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (стол, стул).

2. Мультимедийный проектор

3. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

4. Материалы мультимедийных лекций.

5. Дидактический и наглядный раздаточный материал для практических занятий.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети "Интернет", а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Инновационные технологии обучения биологии .

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Лохотская Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.