

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Историко-демографическое развитие тюркских народов Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Актуальные проблемы тюркологии: тюрко-мусульманский мир

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Муфтахутдинова Д.Ш.

Рецензент(ы): Гатин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдиков А. Г.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение
Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Казань

2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. (Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), DSMuftahutdinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-29	владением знаниями об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-24	владением навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России
ПК-31	владением основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
ПК-14	способностью проводить комплексную оценку конкретной международной ситуации и определять исходные данные для выполнения задания руководителей по линии работы над международным проектом
ПК-23	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
ПК-37	способностью ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
ОПК-1	умением системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности
ПК-26	способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
ПК-35	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Современные тенденции этнодемографического развития тюркского мира
основные направления, проблемы, теории и методы изучения этно-демографических процессов
движущие силы и закономерности исторического процесса;
место тюркских народов в историческом процессе развития Евразии

? основные этапы и ключевые события истории тюркских народов России и мира с древности до наших дней;
? важнейшие достижения культуры тюркских народов и системы ценностей,
сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Должен уметь:

? логически мыслить, вести научные дискуссии;
? работать с разноплановыми источниками;
? осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
? получать, обрабатывать и сохранять источники информации;

? преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

? формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

? соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений

Должен владеть:

представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;

? навыками анализа исторических источников;

? приемами ведения дискуссии и полемики.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Целостного видения исторического процесса;

- Умение рассматривать альтернативы исторического развития;

- Осознание специфики исторического познания;

- Способность к поиску альтернативных путей социального развития;

- Умение выстраивать новые стратегии поведения;

- Ориентация в мире социальных ценностей;

- Способность предсказывать последствия реализации технических и естественнонаучных проектов;

- Межкультурная компетентность и толерантность;

- Индивидуально-ответственное поведение;

- Культура моральной оценки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Актуальные проблемы тюркологии: тюрко-мусульманский мир)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этнодемография как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет цели и задачи дисциплины	3	2	0	0	2
2.	Тема 2. Источники сведений о народонаселении. Основные понятия	3	2	0	0	2
3.	Тема 3. Институт семьи, брак и развод в системе воспроизводства населения.	3	2	0	0	2
4.	Тема 4. История России в XX столетии в демографическом и этнодемографическом ракурсе и тюркский мир	3	2	0	0	2
5.	Тема 5. Современные тенденции этнодемографического развития тюркского мира	3	2	0	0	2
6.	Тема 6. Этнодемографические процессы в башкирском этносе	3	0	2	0	2
7.	Тема 7. Этнодемографические процессы в Татарстане и татарских диаспорах	3	0	2	0	2
8.	Тема 8. Историкодемографические процессы у крымских татар	3	0	2	0	2
9.	Тема 9. историкодемографические процессы, происходящие у карачаевцев и балкарцев	3	0	2	0	2
	Итого		10	8	0	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Этнодемография как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет цели и задачи дисциплины

1. Демография и этнография
2. Исследования этнодемографических процессов
3. Проблематика этнодемографии
4. Рекомендуемая литература

Тема 2. Источники сведений о народонаселении. Основные понятия

Источники сведений о народонаселении. Переписи и иные виды статистического учета. Текущий учет. Списки и регистры. Выборочные исследования. Основные понятия. Население (народонаселение). Структура/состав населения. Воспроизводство населения, виды движения населения: естественное (пространственное) и социальное.

Тема 3. Институт семьи, брак и развод в системе воспроизводства населения.

Брак как демографическая категория. Брачная структура. Развод и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение. Демографическая и семейная политика в странах Европы, Азии, Африки, Нового Света. Государственные программы ограничения рождения и пронаталистская политика в современном мире (кроскультурный анализ).

Тема 4. История России в XX столетии в демографическом и этнодемографическом ракурсе и тюркский мир

Этнический состав населения российской Федерации. Индоевропейская семья: славянская группа, романская группа, греческая группа, иранская группа, индоарийская группа. Алтайская семья народов: тюркская, монгольская, тунгусоманчжурская группы. Урало-юкагирская семья: финно-угорская, самодийская, юкагирская группы.

Северокавказская языковая семья: абхазо-адыгская, нахско-дагестанская группа. Доли концентрации русского и нерусского населения по регионам России. Темпы роста населения этносов с 1955 по 2010 гг. Причины депопуляции, Миграции, Этническая консолидация, этническая ассимиляция, этническая сепарация.

Тема 5. Современные тенденции этнодемографического развития тюркского мира

Этимология этнонима тюрк. Общая численность тюркских народов. Географический ареал расселения тюркских народов. Историко-культурная близость тюркских народов. этнодемографическая характеристика тюркских народов по географическим ареалам. Ареал Сибирь и Монголия. Восточный Туркестан, Центральная Азия. Кавказ и Северо-западный Иран. Малая Азия и Балканы. Поволжье и Приуралье. Страны зарубежной Восточной Европы.

Тема 6. Этнодемографические процессы в башкирском этносе

Динамика этнодемографического развития Республики Башкортостан

1. Особенности расселения этнических групп в Башкортостане
2. Динамика этнической структуры и этническая мозаичность в Республике Башкортостан в 1989-2002 гг.
3. Факторы и тенденции, влияющие на особенности этнодемографического развития республики
4. Основные тенденции изменения возрастно-половой структуры населения республики

Этнокультурные и этносоциальные аспекты развития межэтнических отношений

1. Панорама этноязыковой ситуации в Башкортостане
2. Динамика структуры образовательного уровня населения республики
3. Особенности постперестроечной трансформации этносоциальной структуры и занятости населения

Брачная структура и межэтнические браки в Башкортостане

1. Брачное состояние и брачная структура
2. Формирование семейно-брачных отношений в Республике Башкортостан
3. Межэтнические браки в Республике Башкортостан

Тема 7. Этнодемографические процессы в Татарстане и татарских диаспорах

В настоящее время численность этнически мусульман Республики Татарстан достигает 2040 тыс. человек. Практически все мусульманские организации Татарстана зарегистрированы в Дум РТ. Таким образом, ДУМ РТ является крупнейшим российским муфтиатом, который объединяет более четверти всех мусульманских общин в стране. По количеству высших и средних исламских учебных заведений Республика Татарстан уступает только Дагестану, однако Казанский российский исламский университет считается лучшим мусульманским ВУЗом в стране. Решением Объединительного съезда вертикальная структура ДУМ РТ была упорядочена путем введения региональных казыятов и мухтасибатов. В настоящее время ДУМ РТ разделено на семь казыятов и мухтасибатов.

ДУМ РТ пользуется поддержкой Комитета по делам религий при Кабинете министров Республики Татарстан, что позволяет ему вести многостороннюю и активную деятельность. Особое внимание Казанский муфтият уделяет подготовке кадров, поддерживая работу пяти средних ?Буинского, Альметьевского, Нурлатского, Нижнекамского и Набережночелнинского - и двух высших медресе ? казанских ?Мухаммадии? и медресе им. 1000-летия принятия ислама, а так же Российского исламского университета. Кроме того, в республике действуют несколько десятков начальных медресе, мектебов и различных курсов.

Тема 8. Историкодемографические процессы у крымских татар

Крымские татары проживают в основном в Крыму (около 235 ? 280 тыс.), прилегающих регионах континентальной России (2,4 тыс., в основном в Краснодарском крае) и в прилегающих регионах Украины (2,9 тыс.), а также в Турции, Румынии (24 тыс.), Узбекистане (90 тыс.[17], оценки от 10 тыс. до 150 тыс.), Болгарии (3 тыс.). По данным местных крымскотатарских организаций, диаспора в Турции насчитывает сотни тысяч человек, однако точные данные о её численности отсутствуют, так как в Турции не публикуются данные о национальном составе населения страны. Общее число жителей, чьи предки в разное время иммигрировали из Крыма, оценивается в Турции в 5-6 млн человек, однако большая часть этих людей ассимилировалась и считает себя не крымскими татарами, а турками крымского происхождения

Тема 9. историкодемографические процессы, происходящие у карачаевцев и балкарцев

Кумыки - второй по численности после азербайджанцев тюркский народ Кавказа, регионом этнического формирования и развития которого является равнинная и предгорная зона Северного Кавказа, в основном восточная часть его, ныне входящая в Дагестанскую республику и известная в истории как Кумыкия (Шавхальство Тарковское). Регионом компактного проживания кумыков (82,2%) является 7 из 11 административных районов равнинной и отчасти предгорной зоны Дагестана. Территория с площадью свыше 12 тыс. кв. км. Кроме того, некоторая часть кумыков проживает на землях, вошедших в состав Чеченской республики (Гудермесский район), Северо-Осетинской республики (Моздокский район). Общины имеются в Турции, Иране, Сирии. Городское население кумыков составляет свыше 47% и проживает в городах Махачкала (Порт-Петровский), Буйнакск (Темир-Хан-Шура), Избербаш, Каспийск, Кизилюрт, Хасавюрт, Кизляр. Историческим центром считается Махачкала, современный город, выросший на месте хазарской столицы Анжи (Семендера).

Кумыки - народ оседлой земледельческой культуры. Традиционными для них являются хлебопашество, садоводство, виноградарство, культивируемые еще с 8-9 веков. Исторически они занимались и скотоводством. Землю кумыков можно по праву назвать житницей всего Дагестана, здесь сосредоточено свыше 70 процентов экономики республики.

Этнополитическое прошлое

Кумыкский народ является правопреемником своих предков, имевших в IV-XIX веках свою государственность в лице Кавказской Гунии, Хазарии, Шамхальства Тарковского. С 14 по 19 век (1867г.) Кумыкия существовала под эгидой кумыкских шавхалов (царей) в виде феодального государственного образования, шамхалата, находившегося в разные периоды своей истории под протекторатом Турции, Ирана, России. В 16 в. она вела многочисленные войны с Россией и Кабардой, став надежным заслоном на пути их экспансии на юге-востоке Кавказа. Границы ее простирались от Дербента на юге и до Кабарды на севере. В течении нескольких веков она была субъектом международной политики. В 1867 году после окончательного завоевания Кавказа Россией кумыкское шавхальство было ликвидировано. Одна часть его территории - Засулакская Кумыкия - была включена в Терскую область (бывш. Кумыкский округ), другая часть - Шавхальство Тарковское - подчинена Дагестанской области Кавказского наместничества Российской империи. Однако кумыки не переставали бороться за свое национально-государственное возрождение, приняв деятельное участие в тюркском модернистском движении конца XIX - начала XX веков. В 1908-1916 годы их представители вошли в созданный эмиграцией в Турции Комитет защиты прав угнетенных тюрко-мусульманских народов России и принимали участие в 1916 году на Лозаннской конференции и от имени своего народа обратились за поддержкой к главам ряда государств Европы и Азии,

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

историческая демография -

Istoricheskaya.demografiya.Fedorova_.Karimova.doc&usg=AFQjCNGSIEepCCogB_bmsGMfyts-

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
Текущий контроль			
1	Устный опрос	ПК-29, ПК-31, ОК-1	6. Этнодемографические процессы в башкирском этносе 7. Этнодемографические процессы в Татарстане и татарских диаспорах 8. Историкодемографические процессы у крымских татар 9. историкодемографические процессы, происходящие у карачаевцев и балкарцев
2	Контрольная работа	ОПК-1, ПК-14, ПК-37	4. История России в XX столетии в демографическом и этнодемографическом ракурсе и тюркский мир 9. историкодемографические процессы, происходящие у карачаевцев и балкарцев
3	Реферат	ПК-26, ПК-24, ПК-23, ПК-29	5. Современные тенденции этнодемографического развития тюркского мира 6. Этнодемографические процессы в башкирском этносе 7. Этнодемографические процессы в Татарстане и татарских диаспорах 8. Историкодемографические процессы у крымских татар 9. историкодемографические процессы, происходящие у карачаевцев и балкарцев
	Зачет	ОК-1, ОПК-1, ПК-14, ПК-23, ПК-24, ПК-26, ПК-29, ПК-31, ПК-35,	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 6, 7, 8, 9

Динамика этнодемографического развития тюркских народов на постсоветском пространстве

1. Особенности расселения этнических групп в Башкортостане, Татарстане, Северном Кавказе, Крыму
2. Динамика этнической структуры и этническая мозаичность тюркских народов России в 1989-2017 гг.
3. Факторы и тенденции, влияющие на особенности этнодемографического развития
4. Основные тенденции изменения возрастно-половой структуры населения республик Татарстан, Башкортостан

Этнокультурные и этносоциальные аспекты развития межэтнических отношений

1. Панорама этноязыковой ситуации в тюркоязычных этносах России
2. Динамика структуры образовательного уровня населения республик
3. Особенности постперестроечной трансформации этносоциальной структуры и занятости населения

2. Контрольная работа

Темы 4, 9

Этноязыковая и этнодемографическая ситуация у тюркских народов России.

3. Реферат

Темы 5, 6, 7, 8, 9

Этнодемографические процессы в башкирском этносе

Этнодемографические процессы в Татарстане и татарских диаспорах

Историкодемографические процессы у крымских татар

историкодемографические процессы, происходящие у карачаевцев и балкарцев

Этнодемографические процессы в Казахстане

Этнодемографические процессы в республике Саха

Этнодемографические процессы у кумыков и нагайцев

Этнодемографические процессы у алтайцев, шорцев, долган

Этнодемографические процессы у уйгур, дунган

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этнодемография как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет цели и задачи дисциплины
2. Источники сведений о народонаселении. Основные понятия

3. Этнодемографические процессы в башкирском этносе
4. Этнодемографические процессы в Татарстане и татарских диаспорах
5. Историкодемографические процессы у крымских татар
6. историкодемографические процессы, происходящие у карачаевцев и балкарцев
7. Этнодемографические процессы в Казахстане
8. Этнодемографические процессы в республике Саха
9. Этнодемографические процессы у кумыков и нагайцев
10. Институт семьи, брак и развод в системе воспроизводства населения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
		Всего:	50
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009282-9, 700 экз.<http://znanium.com/catalog/query/?text=%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%BD>

Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

7.2. Дополнительная литература:

Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 216 с. ? <http://znanium.com/catalog/query/>

Демография: Учеб. пособие / М.С. Клочкова. - М.: РИОР, 2006. - 184 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 5-9557-0305-5 <http://znanium.com/catalog/product/105088>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Дамир Исхаков: Причин уменьшения татар много - ТАТАР ИЛЕ : Тайная... - my.mail.ru/community/hun-tatar/7... к

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ Под редакцией М. Б. Денисенко и И.А.Троицкой -

https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0CDwQFjAFahUKEwiT0Kii2dNHIAhUlw3IKHY2WC_k

Татары: популярная этнография (этническая история татарского народа. -

http://tatarica.narod.ru/archive/2004/05/97_04.07.11-2.htm

Федорова Н.А., Каримова Л.К. Историческая демография: учебно-методическое пособие / Н.А. Федорова, Л.К.Каримова. ? Казань: Изд-во Казанского университета, 2012. -

https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBsQFjAAahUKEwjg24H52NHIAhVm_3IKHZfADf4

Этнодемография - [human_ecology.academic.ru/1906/..](http://human_ecology.academic.ru/1906/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контроль знаний студентов по дисциплине 'Историко-демографическое развитие тюркских народов' рекомендуется осуществлять с использованием балльно-рейтинговой системы (в соответствии с Регламентом об оценке знаний обучающихся в Казанском (Приволжском) федеральном университете' в редакции принятой Учебно-методическим советом от 27 апреля 2012 года, протокол ♦ 2).

Основными видами контроля результатов обучения являются: текущий контроль (на занятиях), промежуточный (по части раздела), рубежный контроль (по разделам, предназначенным для самостоятельного изучения) и итоговый контроль (зачет). Формы контроля: устный опрос, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего или индивидуального задания. Учитываются все виды деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой рейтинговые показатели по каждой дисциплине формируются на основе результатов текущего контроля знаний обучающихся в течение семестра (Блок 1) и по итогам зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2).

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии Показатели

1.Новизна реферированного текста

Макс. - 4 балла - актуальность проблемы и темы;

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы

Макс. - 6 баллов - соответствие плана теме реферата;

- соответствие содержания теме и плану реферата;

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- обоснованность способов и методов работы с материалом;

- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников

Макс. - 4 баллов - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 баллов - правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;

- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

- соблюдение требований к объему реферата;

- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность

Макс. - 3 баллов - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

- литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 20 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 18 - 20 баллов - 'отлично';
- 15 - 17 баллов - 'хорошо';
- 14 - 10 баллов - 'удовлетворительно';
- мене 10 балла - 'неудовлетворительно'.

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

Критерии оценивания контрольной работы

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. Диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

- '2' - менее 50%;
- '3' - 50%-65%;
- '4' - 65%-85%;
- '5' - 85%-100%.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Историко-демографическое развитие тюркских народов" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Историко-демографическое развитие тюркских народов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе Актуальные проблемы тюркологии: тюрко-мусульманский мир .