

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Татарские государства в системе международных отношений в XV-XVII веках

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Актуальные проблемы тюркологии: тюрко-мусульманский мир

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мустафина Д.А. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Dina.Mustafina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	умением системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью практически использовать знание правовых и экономических аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
ПК-17	способностью учитывать фактор экономической эффективности международной деятельности при реализации программ и проектов
ПК-23	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
ПК-24	владением навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России
ПК-25	владением знаниями о структуре глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России
ПК-26	способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
ПК-29	владением знаниями об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
ПК-3	способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий
ПК-35	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

Должен уметь:

Анализировать историческую информацию; различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Должен владеть:

Теоретическими и практическими знаниями о социуме и основных сферах её составляющих.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Актуальные проблемы тюркологии: тюрко-мусульманский мир)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблематика и терминология курса. Основные источники и историографическая ситуация.	2	2	0	0	10
2.	Тема 2. Мещерский юрт или Касимовское ханство	2	0	2	0	6
3.	Тема 3. Астраханское ханство	2	0	0	0	8
4.	Тема 4. Казанское ханство	2	0	2	0	6
5.	Тема 5. Ногайская Орда	2	2	0	0	6
6.	Тема 6. Крымское ханство	2	0	2	0	12
7.	Тема 7. Сибирское ханство	2	2	0	0	12
	Итого		6	6	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблематика и терминология курса. Основные источники и историографическая ситуация.

Понятие ?историческое пространство?. Пространство географическое и пространство конкретно-историческое. Категории ?время ? пространство ? событие? как системообразующие категории исторического процесса и его познания. Понятия ?позднесолотоордынская система? и ?постордынские государства?. Предмет и задачи курса. Хронологические рамки курса. Источниковая обеспеченность позднесолотоордынской проблематики. Эпос. Нарративный материал. Летописи и описания путешествий и посольств. Акты и документы специального документирования. Степень репрезентативности посольских книг. Учетно-регистрационные материалы. Эпиграфические источники. Вещественные материалы. Публикации источников. Проблемы введения в исследовательский оборот новых источников. Историография проблемы. Основные этапы изучения позднесолотоордынского мира, концепции, дискуссионные аспекты в отечественной историографии. Концепция А.Л. Хорошкевич о шести типах отношений между государствами в Центральной и Восточной Европе. Зарубежная историография.

Тема 2. Мещерский юрт или Касимовское ханство

Политические противоречия в Джучиевом улусе: причины и последствия. Имперская территория, ее административно-территориальное устройство. Понятие ?улус?, ?юрт?, ?вассалитет?, ?сюзерен?. Московское княжество в позднезолотоордынской системе: место, роль и их динамика. Миграция ордынской знати. Образование Касимовского ханства: причины, роль и место в позднеордынском мире. Мещерский Юрт в XV в. и расширение его территории в XVI в. Границы и дифференциация на уезды. Тюркская этническая общность ?городецкие татары?, мещерские татары?, ?мещеряне (мозжеряны)?. Касимовское ханство - один из татарских юртов, получавших выход с русских земель. Господствующий слой. Роль традиционной ордынской клановой системы и роль сеида в государстве. Внутренняя административная структура. Русское государство - верховный собственник земель Мещерского юрта. Терминология землевладений. Политический строй. Правители и церемония их провозглашения. Чингисиды в Касимове и роль во взаимоотношениях Московского государства с позднезолотоордынскими государствами. Роль ханства в дипломатических контактах Московского государства с другими государствами.

Тема 3. Астраханское ханство

Астраханское ханство. События 60-70-х гг. XIV в. в Джучиевом улусе и процесс возникновения самостоятельных политических образований на территории Золотой Орды. Астрахань как часть Юрта Большая Орда. Разгром Большой Орды и образование самостоятельного Астраханского ханства. Дискуссионные вопросы о времени образования Астраханского ханства и первом правителе государства. Пространственная локализация и границы ханства. Проблема выплаты ханам Большой Орды дани русскими князьями. Взаимоотношения с Ногайской Ордой, Крымским и Казанским ханствами при хане Джанибеке. Нашествие хана Ахмеда на Крым и утверждение на крымском кресте Джанибека. Влияние взаимоотношений Крыма с Великим княжеством Литовским и Московским государством на характер контактов Астрахани с Крымом. Разработка Мухаммед-Гиреем плана широкой коалиции (Крым, Москва, Казань) против Астрахани. Экспансия казахов в юго-восточное Поволжье и ее последствия для астраханско-крымских и астраханско-ногайских отношений. Стремление астраханцев помешать дипломатическим контактам Османской империи с Крымом. Роль Азова в крымско-астраханских взаимоотношениях. Неудачный поход Мухаммед-Гирея 1523 г. на Астрахань. Нежелание русских князей принимать участие в крымской агрессии против Астрахани. Политическая ?чехарда? 30-40-х гг. XVI в. Астраханско-османские связи. Взаимоотношения с Казанским ханством и Ногайской Ордой. Вмешательство в астраханские дела черкасов. Астраханский поход 1547 г. Астраханская экспедиция 1550 г. и захват Астрахани московскими казаками. Стремление Крыма привлечь Астрахань к османско-крымской политике на юго-востоке Восточной Европы. Сближение Астрахани и Крыма против ногаев. Взятие Казани и изменение расстановки политических сил в позднезолотоордынском пространстве. Присоединение Астрахани к Московскому государству в 1554-1556 гг. Астраханский поход 1569 г.

Тема 4. Казанское ханство

Булгарский вилайят Джучиева улуса как территориально ядро Казанского ханства. Пространственное размещение и границы. Хронологические рамки существования. Приход золотоордынского хана Улу-Мухаммета на территорию Булгарского вилайята и образование Казанского ханства. Административно-территориальное устройство. Структурирование государства на княжества (?даруги?) в соответствии с правящими кланами - Аргынов, Барынов, Ширинов и Кыпчаков. Сложение коалиции против Большой Орды в составе Казанского, Крымского ханств, Московского государства и Великого княжества Литовского. Ликвидация Большой Орды и изменение конфигурации союзов: сближение Крымского ханства с Великим княжеством Литовским против Москвы. Проявление соперничества Крыма с Москвой за политическое верховенство в Восточной Европе в борьбе за казанский престол. Причины сближения Ногайской Орды с Астраханским ханством и охлаждения отношений ?союзников? с Крымом. Причины стремления Крымского ханства и Московского государства включить Казанское ханство в систему собственных экономических связей. Взаимоотношения Казани с Москвой до 1478 г. Установление русского протектората над Казанью. Суть ?братских? отношений: контроль над внешней политикой и вопросами престолонаследия. Взятие Казани в 1487 г. московскими войсками и установление новых отношений между сторонами. Влияние расхождения интересов Крымского ханства с Московским государством после разгрома Большой Орды на межгосударственные отношения в Восточной Европе. Военная конфронтация 1505-1507 гг. и перемены во взаимоотношениях Казани и Москвы. Связи Казани с Крымом при Мухаммед-Амине. ?Казанская карта? во взаимоотношениях Крыма с Москвой. Московский ставленник в Казани и его изгнание. Принятие на казанский престол крымского царевича Сахиб-Гирея. Казанское ханство между двумя коалициями: Астрахань, Москва и Ногаи, с одной стороны, и Крым и Польско-Литовское государство, с другой. Походы Московского государства на Казань. Казанские походы на Москву. Нейтрализация Москвой Османской империи и Крыма, стремившихся настроить Ногайскую Орду против Москвы в борьбе за Казань. Взятие Казани. Череда ?казанских? войн и включение всей территории ханства в состав Московского государства.

Тема 5. Ногайская Орда

Ранняя история Мангытского Юрта. Мангытский юрт - автономное образование в составе левого крыла Улуса Джучи. (Кук-Орде). Мангытский правящий дом и подвластные ему территории. Превращение Мангытского юрта в значительную силу во второй половине 1420-х гг. Противостояние с Большой Ордой. Вассальная зависимость и отделение мангытов от Узбекского ханства. Разгром Большой Орды в 1481 г. и приближение заволжских владений мангытов к Казанскому ханству. Начало официальных сношений с Московским государством. Установление полной политической самостоятельности Юрта. Отношения с Сибирским (Тюменским) ханством и Большой Ордой. Контакты с Крымским ханством. Разделение мангытов и вхождение их элей в состав разных юртов. Завершение политического и государственного оформления Ногайской Орды. Первая Смута. Взаимоотношения с Астраханью и Крымом. Соперничество с Крымом за влияние на Астрахань. Казахское нашествие и ногайская ?реконкиста?. Астраханская катастрофа 1523 г. Активное участие ногаев во внутренних делах Казанского ханства в первой трети XVI в. Резиденция бия - Сарайчук и приобретение им черт ханского двора. Разделение Ногайской Орды на три области, объединение центра и левого крыла в одну провинцию и разделение державы на традиционных два крыла. Доминирование Ногайской Орды в восточнорусских степях в 1520-1540 гг. Ногайские доходы и ?мангытское место? в Астраханском и Казанском ханствах. Апогей могущества Ногайской Орды в 1530-40-х гг. Включение Казахского ханства в зону ногайской гегемонии, утверждение господства над Башкирией. Борьба с Крымом за влияние на Астрахань и Казань. Формирование оппозиции бию в правом крыле Орды. Взаимоотношения с Московским государством. Вторая Смута: причины и последствия. Орда Больших Ногаев. Формирование Малой Ногайской Орды. Откочевка ногаев в узбекские ханства, Россию и Крым. Казацко-ногайское противостояние. Разгром Сарайчика. Зигзаги взаимоотношений бия с московским царем. Астраханский поход 1569 г. Третья Смута: причины и последствия. Разделение мирз на группировки. Вступление Орды в период распада. Междоусобица 1619-1620 гг. Наступление калмыков и прекращение контактов Большой Орды с казаками. Постоянное продвижение ногаев к западу. Взаимоотношения с народами Северного Кавказа. Расселение ногаев на территории Восточной Европы и Центральной Азии. Малая Ногайская Орда и Алтыульский удел. Этапы укрепления зависимости Ногайской Орды от Московского государства. Вхождение Орды в состав России.

Тема 6. Крымское ханство

Начало обособления Крымского вилайята из состава Джучиева улуса в начале XV в. Использование чингисидами Крымского вилайята в качестве ?трамплина? для восхождения в ?Тахт иле?, т.е. в Большой Орде. Вытеснение Хаджи-Гирея Сеид-Ахматом из Крыма в Великое княжество Литовское и ?ответный? разгром войсками Хаджи-Гирея Сеид-Ахмата в 1452 г. Становление независимого Крымского ?тумена?. Наименования государства: ?Великий Улус?, ?Великая Орда?. Клановая организация ?Перекопской Орды?: Ширины, Барыны, Аргыны, Кыпчаки, Мангыты (с начала XVI в.). Территория ханства и подвижность ее границ. Многоэтничность населения и численность войска. Переход жителей к оседлой жизни в середине XVI в. Источники доходов ханского двора и феодальной знати. Политическая система ханства и существование в ней османских элементов замкнутости правящей элиты. Бейлики. Разветвленность администрации. Установление Османского сюзеренитета. Дискуссионность вопроса о степени самостоятельности Крыма от Османской Турции и независимости внешней и внутренней политики. Начало дипломатических контактов Крыма с Великим княжеством Литовским, Казанским ханством, Московским государством, Ногайской Ордой, Северным Кавказом и Астраханским ханством. Поражение Крыма от Большой Орды в 1490 г. и разгром Менгли-Гиреем золотордынского хана (Большой Орды) Ахмада и присоединение основной части улусов к Крымскому ханству. Унаследование великодержавных идей Большой Орды Крымом и его стремление овладеть Астраханью. Столкновение интересов Крыма и Ногайской Орды. Сближение с Великим княжеством Литовским. Планы Крыма создать коалицию (Крым, Москва, Казань) и сепаратные устремления Москвы с целью решения вопроса о престолонаследии в Казани. Углубление противоречий между Крымом и Москвой и ?крымский смерч? 1521 г. Сближение Москвы с Астраханским ханством и Ногайской Ордой. Завоевание Казанского ханства и изменение расклада политических сил. Перипетии крымско-ногайских, крымско-астраханских, крымско-русских контактов, приведшие к присоединению Астрахани к Русскому государству, отношению Османской империи к борьбе за политическое верховенство в Восточной Европе. Девлет-Гирей и его внешняя политика. Астраханский поход 1569 г. Столкновение интересов Крыма с геополитическими претензиями Москвы. Сожжение Москвы в 1571 г. Характер контактов Москвы и Крыма, Крыма и Ногайской Орды, Крыма и Северного Кавказа, Крыма и Великого княжества Литовского, Крыма и Османской Порты, и их эволюция в XVI-XVII вв.

Тема 7. Сибирское ханство

Хронологические рамки существования. Пространственное размещение и границы. Административно-территориальное устройство и три формы взаимоотношений центральной и местной властей. Административные взаимоотношения на землях Тайбугидов. Административно-территориальное устройство в Барабе и Томском Приобье. Форма административных отношений в Зауралье и Нижнем Прииртышье. Столицы Сибирского ханства и особенности пограничных оборонительных линий. Города и пограничные городки. Изменение размеров государства, его многонаселенность и этнический состав населения. Тоболо-иртышские, курдакско-саргатские, тарские, барабинские, томские и обские татары, чаты, калмаки, бухарцы. Социальная структура населения. Род занятий. Пути сообщения и характер контактов с другими позднеордынскими государствами. Политическая ситуация существования Сибирского ханства. Агрессивный характер внешней политики Сибирского ханства. Стремление воссоздать структуры Джучиева улуса. Основные направления внешней политики. Тактика ведения военных действий и вооружение армии. Взаимоотношения с соседями. Кучум хан и трагедия правителя. Присоединение Зауралья, Нижнего Приобья, Среднего Прииртышья, Барабы. Причины переселения в Сибирское ханство кочевников Казахской и Ногайской орд, жителей Бухары, др. городов Средней Азии и Казанского ханства. Походы в Приуралье. Отряд Ермака и борьба Кучума с отрядами Московского царства. Нападения калмыков. Присоединение Сибирского ханства к Российскому государству.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

сайт Института Истории АН РТ "татаровед РФ" - <http://www.tataroved.ru>

сайт Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского К(П)ФУ - <http://www.kpfu.ru/LIBRARY>

ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com>

ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

сайт Института истории АН РТ "татаровед.РФ" - <http://www.tataroved.ru>

НЭБ Елайбрани - <http://www.elibrary.ru>

сайт Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского К(П)ФУ - <http://www.kpfu.ru/LIBRARY>

сайт Росархива - <http://www.rusarchives.ru>

ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com>

ЭБС "Студент" - <http://www.studentlibrary.ru/book>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа с учебной и научной литературой. Эта работа должна носить систематический характер. Результативность и эффективность самостоятельной работы во многом зависят от посещения и качества работы студента на лекционных и практических занятиях.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать и конспектировать лекции, полезно делать пометы на полях и фиксировать возникающие по ходу лекции вопросы, с которыми можно обратиться к преподавателю или искать и находить ответы на них в процессе самостоятельной работы с литературой. К лекциям следует готовиться: освежить в памяти содержание предыдущих лекций, прочитывать материал учебника по теме предстоящей лекции и формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Изучая материал по учебнику, рекомендуется составлять опорные конспекты, переходить к следующей теме только после уяснения предыдущей. Задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения, следует выполнять не только используя текст учебника, но и обращаясь к исследовательским трудам по проблеме.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Особое внимание следует обратить на уяснение основных понятий и терминов, обратившись к словарям, к справочникам, учебной и научной литературе, к интернет-ресурсам. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.

При подготовке к тестированию следует помнить, что тестирование представляет собой не только форму контроля, но и метод углубления, закрепления знаний. Поэтому подготовку к тестированию необходимо начинать с повторения пройденного на занятиях материала, изучения рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирования важнейших источников. При работе с литературой необходимо обращать внимание на точку зрения авторов по соответствующей проблеме, сопоставлять между собой и стремиться к формированию собственного мнения по обсуждаемым проблемам и уметь его аргументировать. От степени добросовестности работы с литературой и источниками зависит и приобретение опыта работы над источниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету и/или экзамену.

Письменная работа может быть выполнена в аудитории или же задана на дом. Она может носить исследовательский, творческий характер. В этом случае необходимо обосновать постановку проблемы, актуальность предложенной темы и обосновать свою авторскую позицию.

Письменное домашнее задание дается для успешного усвоения учебного материала и не является аналогом письменной работы на занятии. При выполнении домашних заданий необходимо повторить (прочитать) материал учебника и обязательно использовать дополнительный материал, обращаться к справочникам, первоисточникам, монографическим исследованиям. Особенно это важно при подготовке рефератов, докладов, создании презентаций, работе над исторической справкой, конспектировании материалов по проблеме и т.д.

Методические рекомендации к выполнению рефератов: работу необходимо начать с определения цели и задач реферата, основных моментов избранной темы; затем подобрать литературу и составить предварительный план. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание. Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с преподавателем, корректируются в процессе работы самим студентом. Добротность реферата зависит от степени изучения литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации по подготовке презентаций к рефератам:

Требования к выполнению презентаций.

1. Подобрать научный материал по теме;
2. Прочитать монографии по проблеме;
3. Составить план презентации;
4. Оформить план презентации в программе Power Point;
5. Демонстрация презентации.

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк); необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента).

При подготовке к зачету/экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку, только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и он должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе "Актуальные проблемы тюркологии: тюрко-мусульманский мир".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Татарские государства в системе международных
отношений в XV-XVII веках

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Актуальные проблемы тюркологии: тюрко-мусульманский мир

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Скворцова Е.М., Маркова А.Н. История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872688>
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872766>
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
4. Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>

Дополнительная литература:

1. Золотухин М.Ю. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>
2. Золотухин М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>
3. Исторический словарь [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230242.html>
4. Кондрико А.В. Система казачьего самоуправления в рамках российской государственности на примере Запорожской Сечи в сер. XVII - кон. XVIII вв. [Электронный ресурс] / Кондрико А.В. - М. : Прометей, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879271.html>
5. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Татарские государства в системе международных
отношений в XV-XVII веках

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Актуальные проблемы тюркологии: тюрко-мусульманский мир

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.