

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История историографии тюркских народов Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Актуальные проблемы тюркологии: тюрко-мусульманский мир

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Муфтахутдинова Д.Ш.

Рецензент(ы): Гатин М.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдинов А. Г.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение
Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Казань

2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. (Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), DSMuftahutdinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способностью свободно пользоваться иностранными языками, как средством делового общения
ОПК-5	владением политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках
ОПК-8	владением профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках
ПК-3	способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий
ПК-5	способностью организовать работу проектной группы, в том числе интернациональной по составу
ПК-15	владением навыками публичных выступлений как перед российской, так и зарубежной аудиторией
ОПК-9	владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках
ОПК-6	способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов
ПК-4	владением навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- особенности развития историографии истории тюркоязычных народа в соответствующие периоды;
- наиболее выдающихся историков, занимавшихся проблемами истории тюркоязычных народов России и Татарстана;
- об особенностях подходов различных историков по ключевым проблемам развития науки;
- специальную историческую терминологию и лексику данной дисциплины.

Должен уметь:

- определять новизну в историческом исследовании;
- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые исторические и философские проблемы;

-использовать знания, полученные на занятиях при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в педагогической и творческой сфере.

Должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (исторические монографии, статьи, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Целостного видения исторического процесса;
- Умение рассматривать альтернативы исторического развития;
- Осознание специфики исторического познания;
- Способность к поиску альтернативных путей социального развития;
- Умение выстраивать новые стратегии поведения;
- Ориентация в мире социальных ценностей;
- Способность предсказывать последствия реализации технических и естественнонаучных проектов;
- Межкультурная компетентность и толерантность;
- Индивидуально-ответственное поведение;
- Культура моральной оценки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Актуальные проблемы тюркологии: тюрко-мусульманский мир)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Российская историография истории тюркских народа XVIII ?перв. пол XIX вв.	3	2	2	0	10
2.	Тема 2. Исторические представления татар в древности и средневековье.	3	2	0	0	4
3.	Тема 3. Исторические представления татар в новое время	3	2	0	0	10
4.	Тема 4. Развитие российской ориенталистики во второй половине XIX - начале XX в.	3	2	2	0	10
5.	Тема 5. Историография истории тюркских народов России советского периода.	3	2	2	0	10
6.	Тема 6. Историография истории Татарстана и татарского народа современности	3	0	2	0	10
	Итого		10	8	0	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Российская историография истории тюркских народа XVIII ?перв. пол XIX вв.

Историография истории тюркских народов ? как предмет, цели и задачи курса. О природе исторического познания.

Зарождение тюркологии связано с расширением российских границ на восток, а также с появлением в России западных учёных.

Филипп Иоган Стралленберг. Изучение тюркских рун. Классификация урало-алтайских народов. Перевод ?Родословного древа тюрков? Абул Гази.

1735г.- проект Керр учреждения восточной академии.

Готлиб Зигфрид Байер - перевод на латинский язык ?Родословной тюрков? Абул Гази. Попытка расшифровать тюркские руны через кельтское письмо.

Герхард Фридрих Миллер - ?Описание Сибирского царства и всех происшедших в нём дел от начала, а, особливо, от покорения его Российской державе по сии времена?.

Пётр Симон Паллас- ?Путешествие по Российской империи?, ?Собрание исторических сведений по истории монгольских народностей?.

Татищев ? ?История Российская? борьба Руси со степью.

Тема 2. Исторические представления татар в древности и средневековье.

Татарская историческая литература XVII-XVIII веков. Кадыр-Али-бек ?Сборник летописей?, ?Дафтари Чингиз-наме? анонимного автора, ?Таварих Булгария? Хисамутдина бин Шарафутдина Муслими.

Тема 3. Исторические представления татар в новое время

Развитие исторических знаний татар в XIX веке.

Шигабутдин Марджани (1818-1889) ?основоположник национальной исторической науки. Биография.

Ш.Марджани как историк. ?Мустафад ал ?ахбар?, ?Гиллат аз- заман фи тарихи Болгар ва Казан?. Вопросы этногенеза поволжских татар в освящении Ш.Марджани.

Каюм Насыри (1825-1802). Биография. Издательская деятельность. Настольные календари : сведения о казанских ханах, сведения о булгарах, предания о древней Казани. Первый популяризатор русской истории среди татар. Первая книга по русской истории на татарском языке ? ?Краткая история России?.

Ибрагим Исхакович Хальфин.(1778-1829). Учебно-педагогическая деятельность И.И.Хальфина. Ибрагим Хальфин как учёный. Работы: ?Любопытные соображения Хальфина к посвящению татар?, ?Жизнь Джингиз-хана и Аксак Тимура с присовокуплением отрывков до истории касающихся, коих все слова для обучающихся, расположены по алфавиту?, ?Инструкция путешественникам по России для отыскания отечественных татарских древностей?.

Габдрашид Ибрагимов (1857-1944). ?Чулпан йолдызы?- памфлет против самодержавия ? первая запрещённая татарская книга.

Ризаэтдин Фахрутдинов (1859-1936) - историк, писатель, богослов, журналист, педагог. Библиографический свод ?Ансар? (Следы?. Редакторская работа в журнале ?Шура? (Совет). Взгляды Р.Фахрутдинова на происхождение татар и его отношение к этнониму.

Хасангата Габяши (1863-1936) историк, публицист, кадий духовного собрания мусульман. Работа: ?Подробная история тюркского племени?(1909). Периодизация истории тюркских народов. Ошибки и достоинства. ?Тюркские племена? (1897), ?Краткая история тюркского племени? (1907) . Судьба учёного в советское время.

Гайнетдин Ахмеров (1864-1911) ? историк ? энциклопедист. Биография. Первые научные публикации в ?известиях общества археологии, истории и этнографии? при Казанском университете. Открытие болгарского городища Сувар и опубликованные работы на эту тему. Работы: ?О языке и народности мишарей? (1903), ?Тептяри и их происхождение? (1808), ?Свадебные обряды казанских татар?(1907). История национальной государственности в трудах Г.Ахмерова: ? Болгар тарихы? (1909), ?Казан тарихы? (1910).

Тема 4. Развитие российской ориенталистики во второй половине XIX - начале XX в.

Василий Васильевич Григорьев (1816-1881) - арабист, иранист, знаток греко-римской историографии. С 1863 г. профессор Петербургского университета. Работа ?Китайский или Восточный Туркестан?.

Василий Васильевич (Фридрих Вильгельм) Радлов (1837-1918). Работа: ?К вопросу об уйгурах?. Концепция становления и развития государственности у кочевых народов; ?Опыт словаря тюркских наречий.?

Николай Яковлевич Аристов.(1834-1882). Казанский историк. Работа ?Заметки об этническом составе тюркских племён и народностей?. Хунны-тюркоязычны. Собственная концепция о складывании кочевых государств.

Грум-Гржимайло ? ?Западная Монголия и Урянхайский край? (Исторический очерк этих стран в связи с историей средней Азии) ? работа по исторической географии тюркоязычных народов.

К.А. Иностранцев ?Хунну и гунны?. Все версии происхождения хуннов.

Соловьёв, Ключевский, Карамзин и вся официальная дореволюционная историография относили тюркоязычные народы к ?неисторическим народам?.

Тема 5. Историография истории тюркских народов России советского периода.

Василий Владимирович Бартольд (1869 - 1930) ? российский востоковед, тюрколог, арабист, исламовед, историк, архивист, филолог, академик Санкт-Петербургской Академии наук (1913) . Биография. Основные труды; ?О христианстве в Туркестане в домонгольский период? (?Записки Восточного Отдела Императорского Русского Археологического Общества?, т. VIII (1893 ? 94), немецкий перевод: ?Zur Geschichte des Christentums in Mittel-Asien bis zur mongolischen Eroberung? (Тюбинген, 1901);?Образование империи Чингисхана? (?Записки Восточного Отдела?, т. X, 1896); ?Очерк истории Семиречья? (?Памятная книжка Семиреченской области?, т. II, Верный, 1898);

Михаил Георгиевич Худяков (1894-1936) Биография. ?Очерки по истории Казанского ханства? достоинства и ошибки. Деятельность М.Г. Худякова как археолога среднего Поволжья. Основные работы: ?Очерки истории первобытного общества на территории марийской области?, ?Религиозные верования в Поволжье в эпоху родового общества?, ?Мусульманская культура в Поволжье?, ?Великодержавный шовинизм в русской этнографии?, ?Татарская Казань в раскопках XVI столетия?.

Евгений Иванович Чернышёв. (1894-1979)

Биография и научное наследие. Проблематика научных исследований. Кандидатская диссертация: ?Социально-экономические очерки истории Казанской губернии XIX века (Дореформенный период). Основные труды: Крестьянская реформа в Казанской губернии?, ?Революционер ? демократ историк Шапов?, ?Селения Казанского ханства?, ?К вопросу о связи Камско-Волжского края с Российским рынком в XVI в.?

Тема 6. Историография истории Татарстана и татарского народа современности

Историография истории Татарстана и татарского народа современности

Саям Хатыпович Алишев (1929) ? доктор исторических наук, главный научный сотрудник отдела средневековой истории Института истории Академии наук Татарстана. Биография. Основные труды: ?Татары Среднего Поволжья в пугачёвском восстании?, ?Присоединение Среднего Поволжья к Русскому государству?, ?Исторические судьбы народов Среднего Поволжья. XVI- начало XIX вв.?, ?По следам минувшего?, ?Казань и Москва : межгосударственные отношения в XV-XVI вв.?, ? Тернистый путь борьбы за свободу?.

Миркасым Абдулахатович Усманов (1934-2010), - ученый и писатель, академии наук республики Татарстан, профессор КГУ, научный консультант национальной библиотеки республики Татарстан по тюрко ? татарским и восточным рукописным книгам. Биография. Руководитель регулярных археографических экспедиций КГУ с 1964 по 1989 гг. выявлено и собрано более 90000 рукописей и около 1500 редких старопечатных изданий на различных восточных языках. Описанию процесса сбора рукописей посвящена книга ?Последам рукописей. Записки археографа.? (Казнь. 1984, 1994гг.) Введение в научный оборот сочинения по фармакологии ?Ат-тирйак ал-кабир? болгарского ученого начала XIII в.Таджадина ибн Йунуса ал-Булгари. Основные научные труды. ?Татарские исторические источники XVII- XVIII вв.? (Казань,1972), ?Жалованные акты Джучиева Улуса XIV-XVвв.? (Казань, 1979). Научно-популярные труды ?таинственный балбал? (Казань,1973), ?Путешествие в страну гор идолин. (Казань,1977).

Итоговая контрольная работа.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ? 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ОПК-5, ОК-4, ОК-3, ОПК-8	1. Российская историография истории тюркских народа XVIII ?перв. пол XIX вв. 2. Исторические представления татар в древности и средневековье. 3. Исторические представления татар в новое время 4. Развитие российской ориенталистики во второй половине XIX - начале XX в.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменная работа	ПК-4 , ПК-3 , ОПК-9	5. Историография истории тюркских народов России советского периода. 6. Историография истории Татарстана и татарского народа современности
3	Контрольная работа	ПК-15 , ПК-5	3. Исторические представления татар в новое время
	Экзамен	ОК-3, ОК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4

Законспектировать монографию одного из изученных дореволюционных авторов. В объеме 12 листовой тетради.

Ответить на следующие вопросы:

Что вы знаете об авторе данной монографии?

Какова структура монографии?

Использованные автором источники и литература.

Кто из современных историков работает по данной теме?

В чем новизна подхода автора данной монографии?

Какие альтернативные взгляды по данной проблеме вы знаете?

2. Письменная работа

Темы 5, 6

Законспектировать монографию одного из изученных советских или современных авторов. В объеме 12 листовой тетради.

Ответить на следующие вопросы:

Что вы знаете об авторе данной монографии?

Какова структура монографии?

Использованные автором источники и литература.

Кто из современных историков работает по данной теме?

В чем новизна подхода автора данной монографии?

Какие альтернативные взгляды по данной проблеме вы знаете?

3. Контрольная работа

Тема 3

1 вариант. Дайте характеристику жизни и творчества:

Шигабутдина Марджани, Ибрагим Исхакович Хальфина, Ризаэтдина Фахрутдинова, Газиза Губайдуллина.

2 вариант. Дайте характеристику жизни и творчества: Каюма Насыри, Габдрашида Ибрагимова, Хасангата Габяши, Гайнетдина Ахмерова.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Русская историография истории татарского народа XVIII ?перв. пол XIX вв: Филипп Иоган Стралленберг, Готлиб Зигфрид Байер, Герхард Фридрих Миллер, Пётр Симон Паллас, Никита Яковлевич Бичурин
2. Русская историография истории татарского народа XVIII ?перв. пол XIX вв: Карл Фёдорович Фукс, Христиан Мартин (Христиан Данилович) Френ, Мирза Мухаммед Али (Александр Касимович) Казем ? Бек, Илья Николаевич Березин, Михаил Самсонович Рыбушкин
3. Исторические представления татар в древности и средневековье. Татарская историческая литература XVII-XVIII веков.
4. Развитие исторических знаний у татар в XIX веке. Шигабутдин Марджани, Каюм Насыри, Ибрагим Исхакович Хальфин, Хусаин Фаизханов, Габдрашид Ибрагимов.
5. Развитие исторических знаний у татар в XIX веке. Ризаэтдин Фахрутдинов, Хасангата Габяши, Гайнетдин Ахмеров.
6. Развитие российской ориенталистики во второй половине XIX - начале XX в. Василий Васильевич Григорьев, Василий Васильевич (Фридрих Вильгельм) Радлов, Николай Яковлевич Аристов, Грум-Гржимайло, К.А. Иностранцев.
7. Развитие исторических знаний у татар в XIX веке Николай Алексеевич Фирсов, Николай Фёдорович Катанов, Николай Павлович Загоскин.
8. Историография истории Татарстана и татарского народа советского периода. Михаил Георгиевич Худяков, Евгений Иванович Чернышёв, Газиз Салихович Губайдуллин.
9. Историография истории Татарстана и татарского народа советского периода. Николай Филиппович Калинин, Воробьёв Николай Иосифович, Мухамеджан Гарифович Сафаргалиев, Альфред Хасанович Халиков, Герман Алексеевич Фёдоров-Давыдов
10. Историография истории Татарстана и татарского народа современности: Саям Хатыпович Алишев, Миркасым Абдулахатович Усманов, Рафик Измайлович Нафигов

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
		Всего:	50

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Кузнецов А. А.

Рец. на: Халявин Н.В. Историография истории России (дореволюционный период): курс лекций. Ижевск: Изд-во 'Удмуртский университет', 2009. 236 с. [Вестник Удмуртского университета. Серия 5. История и филология, Вып. 1, 2010, стр.

-]<http://znanium.com/catalog/query/?text=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D1%80>

Галлямова, А.Г. История Татарстана и татарского народа. 1917 - 2013 гг. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.Г. Галлямова, И.Р. Миннуллин, А.Ш. Кабирова и др. - Казань: КФУ, 2014. - 434 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538576>

История Татарстана и татарского народа . Вторая половина XVI - XIX вв. / Мустафина Д.А., Гилязов И.А., Миннуллин З.С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 301

с.<http://znanium.com/catalog/query/?text=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D1%82%D0%BE>

Гатин М. С.

История Татарстана и татарского народа (с древнейших времен до середины XVI в.) / Гатин М.С., Абзалов Л.Ф. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 325

с.<http://znanium.com/catalog/author/f17552b4-fb35-11e5-a616-90b11c31de4c>

7.2. Дополнительная литература:

Овчинников Анатолий Владимирович

Новый подход к изучению феномена современной 'национальной историографии' (на примере 'истории татарского народа') [Вестник Удмуртского университета. Серия 5. История и филология, Вып. 1, 2010, стр.

-]<http://znanium.com/catalog/query/?text=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D1%80>

Бусыгин Е.П., Зорин Н.В. Николай Иосифович Воробьев.- Казань, 'Издательство Казанского Университета', 2002.

Валеев Ф., Валеев Б. Габдрашит Ибрагимов// Духовная культура и татарская интеллигенция: исторические портреты.-Казань: Магариф, 2000.

Валеев Р.М. М-Н. А. Темирбеков. Илья Николаевич Березин. -Казань, 'Издательство Казанского Университета', 2003.

Губайдуллин Г. Развитие исторической литературы у тюрко-татарских народов // Первый всесоюзный тюркологический съезд : Стенографический отчет.- Баку, 1926.

Губайдуллин Г.С История татар . - Набережные Челны, 1994.

Шакуров Ф. Н. Развитие исторических знаний у татар до февраля 1917 года.- Казань: Изд-во Казанского университета, 2002.-128 с.

Алишев С.Х. Духовная культура и татарская интеллигенция: исторические портреты. - Казань: Магариф, 2000.

Аксанов К.Г. Очерки истории тюркских народов. Древность и средневековье (Ш в до н.э-XII в. н.э.) Учебное пособие.- Казань: Казански государственный университет, 2003, -108 с.

Каюм Насыри Избранные произведения -Казань , татарское книжное издательство, 1977.

Михайлова С.М. Казанский университет в духовной культуре народов Востока России (XIX век).- Казань: Из-во КГУ, 1991.

Муфтахутдинова Д.Ш. Евгений Иванович Чернышев: жизненный и творческий путь историка.// Проблемы археологии и истории Татарстана. -Казань. 2009, с.179-189.

Решетов А.М. Академик В.В.Радлов - востоковед и музейевед (основные этапы деятельности).// Радловские чтения. - 2002. материалы годичной научной сессии.- Спб., 2002.-С. 95-101.

Фахрутдинов Р.Г. Вклад Каюма Насыри в исследование истории и археологии казанских татар // Выдающийся просветитель демократ Каюм Насыри. -Казань, 1976

Хузин Ф.Ш. А.Х.Халиков и болгаро-татарская археология // Проблемы археологии и истории Татарстана. -Казань. 2009. С.190-201.

Юсупов М.Х Шигабутдин Марджани как историк. - Казань: Татар. кн. изд-во, 1981.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История историографии тюркских народов" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История историографии тюркских народов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая визуализация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе Актуальные проблемы тюркологии: тюрко-мусульманский мир .