МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

# Программа дисциплины

История ислама Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016
**Автор(ы):** Алмазова Л.И.
**Рецензент(ы):** Ахунов А.М.

**СОГЛАСОВАНО:**
Заведующий(ая) кафедрой: Хабибуллина Э. К.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Алмазова Л.И. (Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения, отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения), LIAlmazova@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК-2 | способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей |
| ОПК-3 | способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса |
| ОПК-5 | способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| ОПК-6 | способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации |
| ОПК-7 | способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Должен уметь:

Должен владеть:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- уметь анализировать историю жизни Пророка Мухаммада, первых поколений мусульман, праведных халифов, Омейядов; Аббасидов,
- анализировать главные источники и литературу по данной тематике
- на практике использовать основные методы и методики исторического исследования для анализа процессов и явлений в истории арабского мира, использовать исторические знания в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности
- демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской работы,
- демонстрировать навыки сбора, обобщения и научного комментирования материала.
- понимать многообразие исламского мира

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 44 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 28 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Аравия накануне ислама | 7 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 2. | Тема 2. Мухаммад как историческая личность | 7 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. Мекканский период | 7 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 4. | Тема 4. Мединский период | 7 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 5. | Тема 5. Возвращение в Мекку, объединение Аравии | 7 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 6. | Тема 6. Правление Абу Бакра, | 7 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 7. | Тема 7. Правление Умара, начало крупных завоеваний (футух) | 7 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 8. | Тема 8. Правление Усмана, феномен ?фитна? | 7 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 9. | Тема 9. Правление Али. Конфликт между Али и Муавией | 7 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 10. | Тема 10. Халифат под омейядским правлением: характеристики нового государства | 7 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 11. | Тема 11. Достижения омейядов (Муавийа, Абд ал-Малик, ал-Валид, Умар ибн Абд ал-Азиз, Хишам ибн Абд ал-Малик), социально-экономические реформы | 7 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 12. | Тема 12. Конфликты и восстания в Омейядском государстве (Хусайн ибн Али, Абдаллах ибн аз-Зубайр) | 7 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 13. | Тема 13. Падение Омейядов, переворот Аббасидов | 7 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| | Итого | | 22 | 22 | 0 | 28 |

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Аравия накануне ислама**

Аравия накануне ислама: Физическая география, население/ Аравия накануне ислама: Социально-экономические отношения в Аравии V-VII вв.

До Мухаммада арабы поклонялись многочисленным богам: камням, разным объектам, включая кусок сахара или предметам равным по ценности ему и прочим предметам, даже самым странным, с точки зрения современного читателя; Поэзия арабов до ислама. Шаиры и кахины.

**Тема 2. Мухаммад как историческая личность**

Мухаммад как историческая личность: Мекка. Мухаммад как историческая личность: Мухаммад до ислама.

Мухаммад родился через несколько месяцев после смерти его отца[5], унаследовав всего лишь двух верблюдов, нескольких овец и раба по имени Баракат. Когда Мухаммаду было шесть лет, умерла его мать, Амина. После ее смерти, забота о сироте перешла к его деду со стороны отца Абд аль-Муталлибу. Через два года и он умер, и Абу Талиб, дядя Мухаммада, взял на себя заботу о мальчике, относившись к нему как к своим детям. Мухаммад стал работать у своего дяди. Он пользовался большим уважением, поскольку он был рассудительным и надежным, что отразилось в его прозвище аль-Амин, "заслуживающий доверия". Его порекомендовали богатой вдове, Хадидже, у которой он торговал. Пораженная его честностью и хорошим нравом, она предложила выйти за него замуж. Ему было 25, а ей - 40. Они были женаты более двадцати пяти лет до самой ее смерти.

**Тема 3. Мекканский период**

Мекканский период: начало религиозной проповеди Мухаммада. Мекканский период: год скорби и поиски выхода.

Пророк шел на риск, доводя до людей Божественное послание. Первые годы посланнической миссии вызвали в Мекке агрессивную реакцию. Жители Мекки высмеивали его и его друзей. Они бросали ему в лицо мусор и бойкотировали весь его род, независимо от того, были ли они мусульманами или нет. Мухаммад отправился в Таиф в поисках поддержки, но его забросали камнями и прогнали. Авторитет и умеренность Абу Талиба сдерживали гнев религиозных группировок, и Пророк Мухаммад искал поддержки в разных частях города и страны. Поскольку его поддерживала вся его семья, остальное племя курайшитов решило порвать любые общественные отношения с семьей Мухаммада: не покупать, не продавать, не жениться, не выдавать замуж, преследовать их с непримиримой злобой до тех пор, пока они не предоставят Мухаммада на правосудие богов. Указ был вывешен в Каабе перед глазами народа; курайшиты осаждали Пророка и его самых преданных последователей, преграждали им воду, разжигали взаимную вражду, с помощью возмездий за нанесенные оскорбления и ущерб.

**Тема 4. Мединский период**

Мединский период: хиджра и ее значение. Мединский период: битва при Бадре. Мединский период: битва при Ухуде. Мединский период: "Битва у Рва".

Мухаммад был радушно принят в Ясрибе, название которого в его честь было изменено на Мадинат аль-наби (город Пророка, Медина). 622 год - год переселения Пророка из Мекки в Медину стал началом так называемой Хиджры (переселения) и мусульманского календаря Хиджры.

По прибытии в Медину, Мухаммад построил первую мечеть и начал проводить там большую часть своего времени, обучая и перевоспитывая новых мусульман из неуправляемых кочевников в братство верующих.[1] Руководствуясь Кораном, он действовал как учитель, судья, советник, утешитель и отец новой общины.

В плодородной и прославленной долине Бадра, в трех пунктах на пути из Медины, разведчики сообщали Мухаммаду о караване, приближающемся с одной стороны и о намного большей армии курайшитов, наступающих с другой. Небольшие вырытые траншеи и речка, бесшумно текущая по долине, служили прикрытием для войск мусульман.

Курайшиты дрогнули и обратились в бегство. Семьдесят самых храбрых из них были убиты, а еще семьдесят взятых в плен укрепили победный дух верующих.

За этим успехом последовало гибельное столкновение при Ухуде (недалеко от Медины). После битвы в долине реки Бадр, в 624 году курайшиты снова приготовились к походу, выставив на поле боя армию из 3000 человек, включая 200 конников и около 1000 человек в тяжелом вооружении, наступающих к окрестностям Медины.

**Тема 5. Возвращение в Мекку, объединение Аравии**

Возвращение в Мекку, объединение Аравии: Худайбия и другие события. Возвращение в Мекку, объединение Аравии: ?Прощальное паломничество? и кончина Пророка.

В 8-м году хиджры, когда после подписания аль-Худайбийского договора прошло два года, курайшиты нарушили перемирие. Они атаковали племя, которое было в союзе с Пророком, и устроили резню прямо в храме Мекки.[38] Пророк собрал всех мужчин, способных держать оружие, и двинулся в Мекку. Курайшиты были страшно напуганы, их конница сдалась без кровопролития.[39] В 630 году Пророк вошел в свой родной город. Жители ожидали мести за их прошлые поступки. Скотт говорит, что после того как Пророк вошел в Мекку, "он провозгласил всеобщую амнистию с таким великодушием, которое не описывалось ни в одной хронике войн; но четыре человека, чьи преступления посчитали непростительными, подверглись смертной казни.

**Тема 6. Правление Абу Бакра,**

Правление Абу Бакра, войны "Ридда". Особенности правления Абу Бакра. Абу Бакр как первый праведный халиф. Личность Абу Бакра.

Ислам и их миссия на земле были главным для четырех праведных халифов и все их могущество, власть и состояние служило этому. Абу Бакр(халиф в 632-634 гг.) жил в патриархальной простоте и первые шесть месяцев своего короткого правления он ездил из аль-Сунхы(где он жил в скромном жилище со своей женой Хабибой) в столицу Медину и не получал жалованья, поскольку у государства тогда не было никакого дохода. Он приказал своей дочери Аише вести учет своему состоянию, чтобы было видно, разбогател ли он или обеднел на службе у государства. Он посчитал справедливым для себя жалованье в три золотые монеты и услуги одного верблюда и чернокожего невольника, но по пятницам он раздавал излишки своего имущества и общественные деньги, в первую очередь, самым достойным и затем самым нуждающимся из мусульман. Остатки его состояния - грубая одежда и пять золотых монет - были доставлены его преемнику, который с горестным вздохом признал свою несостоятельность быть равным такой личности.

**Тема 7. Правление Умара, начало крупных завоеваний (футух)**

Особенности правления Умара. Умар как второй праведный халиф. Личность Умара как халифа. Значение правления Умара для истории ислама.

Умар принадлежал к политически невлиятельному роду Ади ибн Каба, но он был человеком решительным, с обостренным чувством долга и поразительным талантом к управлению. Восхождение Умара к престолу халифата оказалось бесценным для ислама. За десять лет его правления(с 634 по 644 г.г.) расширяющейся в границах державой он оставался человеком искренних религиозных убеждений, глубокой личной скромности и крайней простоты и компенсировал недостаток опыта в государственном управлении мудрыми поступками в отношении людей и событий, а также политической прозорливостью. Он заложил основы того, что потом станет классическим исламским государством, славное десятилетие его правления было началом обширной экспансии этого государства, продолженного Омейядами(661-750 гг.). За десять лет его правления, мусульмане создали новую империю, и хотя он присмирил византийских и персидских правителей, он по-прежнему оставался праведным, простым и сострадающим.

**Тема 8. Правление Усмана, феномен ?фитна?**

Особенности правления Усмана. Усман как третий праведный халиф. Личность Усмана как халифа. Значение правления Усмана для истории ислама. Обстоятельства гибели Усмана.

Умара сменил шестидесятилетний Усман ибн Аффан(халиф в 644 -56 гг.), зять Пророка(путем женитьбы на Рукайе). Усман, бывший богатый торговцем, принял ислам на раннем этапе миссии Пророка. Его обращение в ислам, как первого человека высокого социального положения, стало сенсацией в Мекке и укрепило моральный дух обратившихся в эту религию.

Первые годы его правления прошли в расширении территорий халифата начатого Умаром. Огромные территории попали под власть мусульман во время правления Усмана, включая полное завоевание Ирана, Азербайджана и части Армении. Усман был очень благочестивым и глубокомысленым старцем. В 650-652 гг. он создал комиссию для копирования текста Священного Корана из свитка подготовленного в период правления первого халифа Абу Бакра и бережно хранимого у него. Усман приказал сделать некоторое количество копий и разослать в во все части исламского мира в качестве официальной копии Корана, и этот текст признается во всем исламском мире в течение уже 14 столетий как оригинальный текст Корана ниспосланный пророку Мухаммаду.

В 656 году начались мятежи против мусульман. Хотя халиф и был правителем обширнейших земель, он по прежнему вел очень простую жизнь без личной охраны, будучи легкодоступнм для всех приходящих. Даже после убийства Умара рабом-немусульманином, не посчитали необходимым назначить охранников для защиты халифа. 17 июня того же года старый халиф был убит в своем доме во время чтения Корана, который лежал у него на бедрах.

**Тема 9. Правление Али. Конфликт между Али и Муавией**

Причины конфликта Али с Муавией. Третейский суд. Хариджиты.Особенности правления Али. Али как праведный халиф. Личность Али как халифа. Значение правления Али для истории ислама. Обстоятельства гибели Али.

Али взошел на престол в 656 году. Он был племянником Пророка и его зятем(путем женитьбы на Фатиме, дочери пророка). Али принял ислам в возрасте десяти лет. В молодости он принял участие во многих славных битвах: при Бадре, Ухуде и Хайбаре и показал незаурядную смелость на пути служения исламу.

Мятежи продолжились при Али, и он был убит 661 году.

**Тема 10. Халифат под омейядским правлением: характеристики нового государства**

Сыновья Али Хасан и Хусейн. Их значение в истории ислама. Омейядские халифы. Реформы Омейядов.

В 661 году, после убийства Али, халифом был объявлен Му'авия. Это положило начало династии Омейядов, правившей вплоть до 750 года. Му'авия перенес столицу из Медины в Дамаск. Это означало конец простого образа жизни раннего халифата ради роскошной жизни в дворцах, важное изменение в истории ислама. Первый Омейядский правитель также установил правило наследственной передачи, навязав своего сына Язида в качестве наследника, что также стало большим отклонением от исламского принципа выборности правителя. На этой почве возник раскол, и в кровавом конфликте погиб Хуссейн, внук Пророка Мухаммада, и небольшая группа его сторонников были перебиты в Кербеле, недалеко от Куфы. Начались бунты, приведшие к серьезным повреждениям святых мест Меккы и Медины.

**Тема 11. Достижения омейядов (Муавийа, Абд ал-Малик, ал-Валид, Умар ибн Абд ал-Азиз, Хишам ибн Абд ал-Малик), социально-экономические реформы**

Война с Византией. Муавийа. Его завоевания и значение для истории ислама. Абд ал-Малик, ал-Валид, Умар ибн Абд ал-Азиз, Хишам ибн Абд ал-Малик), социально-экономические реформы. Особенности правления каждого из халифов.

Умар II ибн Абд аль-Азиз (717- 720 гг.) были ярким представителем династии Омейядов. Несмотря на свое короткое правление, он отличился во многих областях. Его идеалом было следование по стопам своего прославленного деда по материнской линии Умара(ибн аль-Хаттаба), его простоте, верности долгу и бережливости, который также пошел по стопам своего предшественника. Он носил одежду с большим количеством заплаток, и свободно общался с людьми, так что когда кто-нибудь приходил к нему с просьбой, то едва мог определить в нем халифа. Он также запретил практику проклинать халифа Али с минбара во время праздничной молитвы, введенную первым правителем Омейядов. Умар также начал налоговую реформу, освободившую мусульман-неарабов от дани, введенную предыдущим правителем династии Омейядов

**Тема 12. Конфликты и восстания в Омейядском государстве (Хусайн ибн Али, Абдаллах ибн аз-Зубайр)**

Трагедия Хусайна. Хусайн для шиитов. Мятеж Абдаллаха б. аз-Зубайра. Причины мятежа. Его последствия.

После известия о смерти халифа Йазида население Мекки обратилось к войскам халифа с просьбой остано﴾вить наступление. Командующий войсками аль-Хусайн ибн Нумайр пригласил Абдуллу ибн аз-Зубайра к себе и заключил договор о мире; более того, он признал власть последнего и присягнул ему. Дело в том, что у халифа Йазида к тому времени не было совершеннолетнего на﴾следника, и аль-Хусайн ибн Нумайр опасался очередной борьбы за власть в столице. Он даже предложил Абдулле ибн аз-Зубайру переехать в Дамаск и управлять государст﴾вом оттуда, но Абдулла отказался и остался в Мекке. После этого армия аль-Хусайна вернулась в Дамаск.

Правление Абдуллы ибн аз-Зубайра продолжалось с 64 по 73 г. х. Он был сыном одного из самых выдающихся сподвижников Пророка Мухаммада - аз-Зубайра ибн аль-Аввама, внуком первого праведного халифа Абу Бакра и сам был сподвижником и известным передатчиком хади-сов. Практически все провинции Халифата признали власть Абдуллы ибн аз-Зубайра, и поэтому в соответст﴾вии с канонами Ислама он стал законным халифом. Не подчинились ему только некоторые области Сирии, в ко﴾торых были сильны сторонники Омейядов.

Халиф Абдулла ибн аз-Зубайр послал армию для по﴾давления Омейядов, однако она потерпела поражение от сирийцев, и власть Марвана в Сирии еще более упрочи﴾лась. После этого Марван отправил войска в Ирак для от﴾торжения этой провинции от Халифата Абдуллы ибн аз-Зубайра и подчинения ее себе. В 65 г. х. он умер, завещав власть двум своим сыновьям - вначале Абдулмалику, а затем Абдулазизу. Таким образом, он отказался выпол﴾нить условия договоренности, которая была достигнута между Омейядами в местечке Джабия.

В результате активных наступлений сирийцев под контролем Абдуллы ибн аз-Зубайра остался только Хид-жаз. После победы в месяце джумада авваль 72 г. х. Абдул-малик послал Хаджаджа ибн Йусуфа ас-Сакафи сразиться с жителями Хиджаза, но приказал пощадить тех мекканцев, которые не окажут сопротивления. В ходе столкнове﴾ний с силами Абдуллы ибн аз-Зубайра в районе Арафата армия Хаджаджа добилась преимущества. Тогда Абдулмалик приказал окружить Мекку и разрешил захватить За﴾поведную мечеть, для чего послал в район боевых действий дополнительные силы во главе с Тариком аль-Макки. К то﴾му времени наступил сезон хаджа, но ни одна из сторон так и не сумела совершить обряды паломничества.

Осада Мекки продолжалась с месяца зуль хиджа 72 г. х. по 17 джумада авваля 73 г. х., когда Абдулла ибн аз-Зу-байр был убит. В период осады Мекка была лишена воды и продовольствия, периодически обстреливалась из ката﴾пульт. Большая часть жителей, включая двух сыновей Аб﴾дуллы ибн аз-Зубайра, перешла на сторону осаждавших. Абдулла ибн аз-Зубайр с небольшой группой сторонников до конца бились в мекканской мечети.

Эти кровавые события окончились гибелью Абдуллы ибн аз-Зубайра. После этого все области Халифата при﴾знали власть Абдулмалика ибн Марвана. Он был первым омейядским халифом, представителем ветви Марванидов, которые заменили на престоле Суфьянидов - потомков Абу Суфьяна. Они правили Халифатом до воцарения Аббасидов. При жизни Абдуллы ибн аз-Зубайра Абдулмалик не считался халифом, а был лишь наместником, поднявшим мятеж против законного халифа.

**Тема 13. Падение Омейядов, переворот Аббасидов**

Восстание Аббасидов. Причины падения Омейядов. Последние Омейядские халифы.

Период до 750 года был временем великих достижений, как было сказано в предыдущей главе. Однако, эти достижения прекратились когда к власти пришли Аббасиды. Приход Аббасидов последовал за гибелью предыдущей династии Омейядов. Омейяды начали свое правление сразу за четырьмя праведными халифами. Правление Омейядов отмечено широким территориальным расширением и увеличением мусульманских земель. Тем не менее, Омейяды отклонились от исламского духа выборности главы государства, сразу же введя систему наследования. А как показывает история, система наследования власти редко дает лучших правителей.

Аббасиды пришли к власти в 750 году путем того, что бы мы сейчас назвали антиправительственной пропагандой. Было заявлено, что при их правлении "несправедливости коварных Омейядов" прекратятся и на земле наступит мир, милосердие, справедливость и счастье. Эти мечты были быстро развеяны Кровопийцей(аль-Саффах, правил с 750 по 754 гг.) и его последователем. Аббасиды пришли к власти, перебив всю семью Омейядов - мужчин, детей, женщин, что является одним из худших эпизодов в истории ислама. Также Аббасиды остановили продвижение ислама

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Academia - http://academia.edu

Brill - http://www.brill.com/

ZNANIUM - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=55016

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|---|---|---|---|
| **Семестр 7** | | | |
| | ***Текущий контроль*** | | |
| 1 | Реферат | ОПК-2 | 2. Мухаммад как историческая личность |
| 2 | Дискуссия | ОПК-3 | 3. Мекканский период |
| 3 | Тестирование | ОПК-10 | 1. Аравия накануне ислама<br>2. Мухаммад как историческая личность<br>3. Мекканский период<br>4. Мединский период<br>6. Правление Абу Бакра,<br>7. Правление Умара, начало крупных завоеваний (футух)<br>8. Правление Усмана, феномен ?фитна?<br>9. Правление Али. Конфликт между Али и Муавией<br>11. Достижения омейядов (Муавийа, Абд ал-Малик, ал-Валид, Умар ибн Абд ал-Азиз, Хишам ибн Абд ал-Малик), социально-экономические реформы<br>13. Падение Омейядов, переворот Аббасидов |
| | ***Экзамен*** | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовл.** | **Неуд.** | |
| **Семестр 7** | | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовл.** | **Неуд.** | |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 1 |
| Дискуссия | Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии. | Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии. | Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии. | Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии. | 2 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 3 |
| **Экзамен** | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 7**

**Текущий контроль**

**1. Реферат**

Тема 2

1. Проблема пророчества в истории религий
2. Особенности происхождения пророка Мухаммада по мусульманским источникам (Ибн Хишам)
3. Жены пророка Мухаммада.
4. Образ пророка Мухаммада в мировой культуре
5. Пророк Мухаммад и военные походы
6. Отражение особенностей мировосприятия аравийских племен в Коране
7. Мухаммад: шаир, кахин, наби/расул (точки зрения современников пророка)
8. Биографии передатчиков хадисов: Абу Хурайра
9. Биографии передатчиков хадисов: Айша бинт Абу Бакр
10. История фиксации тексте Корана.

**2. Дискуссия**

Тема 3

1. Начало ниспослания Корана: проблема пророчества в историографии
2. Основные темы Корана
3. Исторические сведения в Коране;
4. Мекканская аристократия: основные персонажи
5.Первые мусульмане - кто они?
6. Переселение к Эфиопию
7. Отношение к Мухаммаду со стороны Ясрибцев до периода хиджры
8. Святилище в Мекке до паломничества Мухаммада.
9. Арабские роды в эпоху Мухаммада
10. Социальная структура в доисламской Аравии

**3. Тестирование**

Темы 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13

Материалы, устанавливающие содержание
и порядок проведения аттестаций (тесты)

Тестирование по модулю

1. В доисламской Аравии господствующей формой религиозных верований был:

1) язычество
2) христианство
3) иудаизм
4) буддизм

2. Какой город является первой столицей Арабского халифата?

1) Мекка
2) Медина
3) Багдад
4) Дамаск

3. Хронологические рамки существования Арабского халифата:

а) VI-X вв.
2) VII-X вв.
3) VII-XIII вв.
4) VIII-XII вв.

4. Арабский халифат по своей природе это:

а) конгломерат кочевых племен, признающих власть и платящих подати одному правителю;
б) единое централизованное государство, где светская и духовная власть находится в руках одного правителя;
в) объединение земледельческих общин во главе с общиной знатью;
г) объединение крупных торговых городов с прилегающими к ним сельскими территориями во главе с духовным вождем.

5. Основным собственником земли в Арабском халифате было:

а) государство
б) племя
3) сельская община
4) семья

6. В каком году был убит четвертый правоверный халиф?

1) 659 г.
2) 660 г.

3) 661 г.
4) 662 г.

7. Когда умер Умар Ибн аль-Хаттаб?

1) в 640 г.
2) в 634 г.
3) в 644 г.
4) в 650 г.

8. Какой из правоверных халифов происходил из рода Умайя?

1) Абу Бакр ас-Сиддик
2) Омар ибн ал-Хатаб
3) Осман ибн Аффан
4) Али ибн Аби Талиб

9. Как звали первого мусульманского полководца?

а) Зейд ибн Сабид
б) Халит ибн Валид
в) Муаавия
г) Мерван ибн Абдаллах

10. Последователи самой ранней в истории Ислама религиозно-политической группировки, образовавшейся во времена четвертого халифа и выступившей против общин мусульман:

а) шииты
б) джабариты
в) хариджиты
г) алавиты

7.1.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ВНУТРИСЕМЕСТРОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ ◆2

1. Династия Омейядов правила халифатом в:

а) VII-VIII вв.
2) VII-X вв.
3) X-XII вв.
4) VIII-XI вв.

2. Как звали первого халифа Омейядов?

1) Муавия
2) Хусейн
3) Халид ибн Валид
4) Ибн Рушд

3. Какие племена остановили продвижение мусульманства в Западной Европе в VIII в.?

1) вестготы
2) галлы
3) вандалы
4) норманны

1. Территория, какой современной европейской страны входила в состав Арабского халифата?

1) Англия
2) Италия
3) Испания
4) Голландия

5. Во время какого Омеядского халифа была завоевана Средняя Азия?

а) Язид ибн Моавия
б) Моавия 1
в) Сулейман ибн Абдулмалик
г) Валид ибн Абдулмалик

6. Кого из омеядских халифов называли Пятым праведным халифом?

а) Умар ибн Абдулазиз
б) Язид ибн Моавия
в) Марван ибн Мухаммад
г) Абдуллах ибн аз-Зубайр

7. В каком году арабский язык становится официальным языком государства?

а) 595 г.
б) 696 г.
в) 700 г.
г) 630 г.

8. Мечеть Омеядов была построена в:
а) 617 г.
б) 545 г.
в) 715 г.
г) 800 г.
9. В каком году произошло сражение на реке Заб (недалеко от Мосула в Ираке)?
а) 712 г.
б) 515 г.
в) 698 г.
г) 750 г.
10. Кто был последним омеядским халифом?
а) Марван ибн Мухаммад
б) Абдуллах ибн аз-Зубайр
в) Хишам ибн Абдулмалик
г) Ибрахим ибн Аль-Валид

7.1.3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ВНУТРИСЕМЕСТРОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ ◆3

Выберите один вариант ответа.

1. Первым аббасидским халифом был:
1) Аль-Мунтасир биллах.
2) Абу-Джафар аль-Мансур.
3) Абул-Аббас ас-Саффах.
4) Аль-Кахир биллах.
2. В каком году был основан город Багдад?
а) 762г.
б) 765г.
в) 775г.
г) 702г.
3. Дом мудрости ? центр научной мысли арабского мира и переводов на арабский язык сочинений античных авторов был создан:
1) в IX в. в Багдаде
2) в VII в. в Медине
3) в VIII в. в Дамаске
4) в XI в. в Мекке
4. Падение какой династии произошло во время правления халифа Харуна ар-Рашида?
а) Династия Аглабитов.
б) Династия Бармакидов.
в) Династия Бувейхидов.
г) Династия Омейадов.
5. В каком из раннесредневековых государств располагавшихся на территории современной Российской Федерации впервые был принят ислам?
а) Великой Болгарии
б) Хазарском каганате
в) Западно-тюркском каганате
г) Волжской Булгарии
6. После падения Омеядской династии в Дамаске (Шам), где была основана новая резиденция?
а) Египет.
б) Малая Азия.
в) Иран.
г) Андалусия.
7. Во время, какого Аббасидского халифа распространилось учение мутазилитов?
а) Абул-Аббаса Ас-саффаха.
б) Аль-Мамуна.
в) Харуна ар-Рашида.
г) Аль-Амина.
8. В каком году произошло нашествие арабов на Хазарский каганат и принятие Ислама?
1) 717 г.
2) 737 г.
3) 825 г.


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4) 988 г.

9. Кто описал принятие булгарами Ислама?

1) Ибн Батута
2) Ибн Сина
3) Ибн Фадлан
4) Ибн Рушд

10. В каком году был упразднен халифат Аббасидов?

1) 1206 г.
2) 1258 г.
3) 1152 г
4) 1056 г.

11. Сколько лет продолжалось правление Бувейхидов?

а) 133 года.
б) 150 лет.
в) 200 лет.
г) 175 лет.

7.1.4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ВНУТРИСЕМЕСТРОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ ◆ 4

Выберите один вариант ответа.

1. Основателем секты карматов является:

а) Исмаил ибн Джафар.
б) Хамдан ибн Ашас.
в) Абдуллах ибн Маймун.
г) Убайдуллах аль-Махди.

2. Фатимидское государство было основано в:

а) 850г.
б) 1005г.
в) 910г.
г) 957г.

3. Как звали визиря, при котором прекратилось правление Фатимидов в Египте:

а) Сайфутдин Кутз.
б) Аль-хаким биамриллях.
в) Насыритдин ал-алками.
г) Салахутдин Аюби.

4. Завоевателями Испании были:

а) Тарик ибн Зияд и Муса ибн Насайр.
б) Муслим ибн Кутайба.
в) Хаджаж ибн Йусуф.
г) Аль-Изз ибн Абдус-салям.

5. Государство Аль-Моравидов на территории:

а) Малой Азии.
б) Средней Азии.
в) Африки.
г) Аравийского полуострова.

6. В каком году начались крестовые походы?

1) 988 г
2) 1095 г.
3) 1204 г.
4) 1267 г.

7. Кто был последним аббасидским халифом?

а) Аль-Мустасим билах.
б) Абу-Джафар аль-Мансур.
в) Ар-Ради Биллах.
г) Харун ар-Рашид.

8. Монголы разрушили Багдад в:

а) 1300г.
б) 1450г.
в) 1725г.
г) 1258г.


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

9. Салахутдин разгромил крестоносцев в битве при Хиттине и освободил Аль-Кудс (Иерусалим) в:
а) 1350г.
б) 1300г.
в) 1188г.
г) 1410г.
10. Государство Айюбидов прекратило свое существование в:
а) 1450г.
б) 1250г.
в) 1180г.
г) 1170г.

**Экзамен**

Вопросы к экзамену:
1. Понятие религия.
2. Доисламская Аравия
3. Геополитическая обстановка на Ближнем Востоке к моменту возникновения ислама
4. Биография пророка Мухаммада. Мекканский период.
5. Биография пророка Мухаммада. Мединской период.
6. История ниспослания Корана: структура, основные темы, иджаз ал-Кур?ан
7. Сунна пророка Мухаммада: хадисы, структура хадисов, проблематика хадисов, китаб ас-ситта.
8. Эпоха праведных халифов. Абу Бакр
9. Эпоха праведных халифов. Умар
10. Эпоха праведных халифов. Усман
11. Эпоха праведных халифов. Али и первая фитна
12. Отличия шиитов от суннитов
13. Начало правления Умайадов (Омейядов). Вторая фитна
14. Правление Умара ибн Абдул Азиза.
15. Третья фитна и смена династии Умайадов на династию Аббасидов
16. Правление халифов: ал-Мансура (754-775), Харуна ар-Рашида (786-809), Мамуна (813-833).
17. Возникновение калама: мутазилиты
18. Возникновение фальсафы: онтология, гносеология, теория Добродетельного Града.
19. Суфизм: истоки, теория, ритуальные практики.
20. Династия Фатимидов (909-1171)
21. Династия Буидов (935-1055)
22. Правление Мамлюков (1250-1517)
23. Османская Империя (1299-1924)
24. Проблема возникновения ИГИЛ, как идея возрождения Халифата.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Семестр 7** | | | |
| **Текущий контроль** | | | |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|---|---|---|---|
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 1 | 30 |
| Дискуссия | На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. | 2 | 10 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 3 | 10 |
| **Экзамен** | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. - М., 2006. ? 200 с. ISBN 5-9540-0057-3 - Режим доступа:

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346235

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-763-2 (Флинта), ISBN 978-5-89502-773-8 (МПСИ). -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406017

2. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415074

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

gumilevica - http://gumilevica.kulichki.net/HOC/index.html

gumilevica - http://gumilevica.kulichki.net/MUA/index.html

Religion of Islam - https://www.islamreligion.com/ru/articles/317/

Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Islam/index.php

ПОРТАЛ-CREDO.RU - http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | При реализации учебной программы используется классическая форма проведения занятий: лекция.<br>При проведении занятий используется ее активная и интерактивныая формы:<br>проблемная лекция, которая начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов;<br>лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, карты. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала.<br>- лекция-беседа, лекция-дискуссия |
| практические занятия | Проведение практических занятий являются общеизвестной формой организации учебного процесса. В данном случае, при подготовке к ним, рекомендуется обратить внимание на структуру планов семинарских занятий.<br>Во-первых, всем студентам необходимо изучить основные вопросы, предлагаемые по темам. Для их изучения рекомендуется специализированная литература. Предлагаемая литература подобрана по принципу доступности; естественно, что не следует ограничиваться исключительно указанными источниками.<br>Часы, отведенные на изучение той или иной темы, строго не регламентированы, и могут быть скорректированы в зависимости от успеваемости студентов и их заинтересованности в некоторых проблемах. |
| самостоя-тельная работа | В образовательном процессе по рассматриваемой учебной дисциплине большую долю учебной нагрузки занимает самостоятельная подготовка студентов. Самостоятельная работа необходима не только для дополнительной ?доработки?, ?дошлифовки? знаний, полученных на семинарских занятиях. Важное место при изучении данного курса должна занимать самостоятельная работа, предваряющая лекции.<br>В процессе самостоятельного изучения следует стремиться не только к ознакомлению с имеющимися в учебниках определениями, но и к свободному владению необходимой терминологией и полноценному раскрытию на основе её использования рассматриваемого вопроса. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| реферат | Написание реферата предполагает чёткое изложение сути поставленной проблемы. В работе приводятся результаты самостоятельного анализа рассматриваемой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, который изучаются в рамках дисциплины.<br>Реферат включает следующие структурные элементы:<br>- титульный лист;<br>- оглавление;<br>- введение;<br>- основная часть;<br>- заключение;<br>- список использованных источников.<br>На титульном листе приводятся название учебного заведения, тема работы, шифр специальности, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, место и год выполнения работы.<br>Оглавление включает введение, наименования всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы работы.<br>Введение должно содержать обоснование актуальности проблемы, которой посвящена работа; степень изученности темы; ответ на вопрос, почему выбрана эта тема для самостоятельной проработки. Например, тема могла вызвать интерес своей необычностью, слабой разработанностью, множеством противоречивых суждений, имеющих отношение к будущей специальности. В введении описывается историография проблемы, дается краткий обзор литературы, использованной для написания работы. Формулируются цель и задачи работы, определяются основные аспекты проблемы, которые в ней раскрываются.<br>В основной части раскрывается суть рассматриваемой проблемы, описывается процесс её анализа с использованием концепций и аналитического инструментария, которые изучаются в рамках дисциплины. Обосновываются предлагаемые способы решения<br>Основная часть может состоять из отдельных глав, поделенных на параграфы или просто отдельных разделов.<br>Заключение должно содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по рассматриваемой проблеме.<br>Список используемых источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении работы.<br>Текст набирается в редакторе Microsoft? Word для Windows.<br>Объем работы ? 13 страниц.<br>Основной шрифт ? Times New Roman (Times New Roman Cyr), начертание ? обычный, кегль 12; абзацный отступ ? 1,25 см, интервал перед ? 0, после ? 0, межстрочный интервал ? 1.5.<br>Расстановка переносов ? автоматическая, ширина зоны переноса слов ? 0,01.<br>Значения параметров страниц следующие:<br>1) формат листа ? А4 (21 × 29,7 см), ориентация ? книжная;<br>2) поля:<br>– верхнее ? 2,0 см, нижнее ? 2,0 см;<br>– левое ? 3,0 см, правое ? 1,5 см;<br>3) переплёт ? 0 см<br>4) расстояния колонтитула от края:<br>– верхнего ? 0 см;<br>– нижнего ? 1,27 см;<br>5) вертикальное выравнивание – по верхнему краю;<br>6) нумерация страниц:<br>– положение ? внизу страницы;<br>– выравнивание ? от центра;<br>– начало нумерации страниц основного текста: с 1-й страницы. |
| тестирование | Тестирование ? это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков студнтов, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.<br>Тестовые задания по данному предмету составлены сучетом пройденного материала.<br>Каждый ответ предполагает толькотодин правильный вариант. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| дискуссия | Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.<br><br>Дискуссия (от лат.discussio ? рассмотрение, исследование) ? способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.<br><br>Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.<br><br>Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности учащихся в других технологиях и методах обучения: социально-психологических тренингах, деловых играх, анализе различных ситуаций и решении задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: ?мозговой штурм?, ?синектика?, ?анализ ситуаций? и т.д.<br>Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие:<br><br>Информированность и подготовленность учащихся к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;<br>Правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;<br>Корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;<br>Установление регламента выступления участников;<br>Полная включенность группы в дискуссию, участие каждого учащегося в ней, для чего необходимо: |
| экзамен | Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:<br>* самостоятельная работа в течение процесса обучения;<br>* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;<br>* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).<br>Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем.<br>Экзамен в письменной форме проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.<br>Результаты экзамена объявляются обучающемуся после проверки ответов. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "История ислама" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История ислама" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки не предусмотрено .