

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Введение в этнолингвистику БЗ.ДВ.6

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, татароведение)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х.

Рецензент(ы):

Нуриева Ф.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузьмина Х.Х. кафедры татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Khalisa.Kuzmina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы

- 1) дать слушателям представление о способах связи языка и этнической культуры в их взаимодействии.
- 2) рассмотрение языка как активно действующей части культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Б3. ДВ6. Профессиональный цикл. Модуль 1. Профиль "Отечественная филология (татарский язык и литература, татароведение)"

Курс "Введение в этнолингвистику" предлагается студентам-бакалаврам в 7 семестре (4курс) после приобретения основных знаний по разделам филологии (в частности, языкознания) и истории (этнографии). Студент, изучающий данный предмет, должен владеть общекультурными и частично общепрофессиональными компетенциями.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
ОК-9 (общекультурные компетенции)	умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории татарского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Теоретические положения и концепции о языке как об основном средстве формирования, выражения и передачи особой картины мира, свойственной каждой этнической культуре; основные положения в области истории татарского народа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития тюркских народов и их языков; теорию о развитии тюркских языков и диалектов в разные эпохи; о происхождении языка и возникновении языков мира; о принципах генеалогической классификации языков;

2. должен уметь:

применять на практике полученные знания в области теории и истории этнолингвистики, проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; ориентироваться в научной литературе об этнолингвистике; ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами этнолингвистики; приобрести навыки по анализу отдельных сторон языковой картины мира; понимать и иметь представление о взаимосвязи языка и культуры этноса, языка и мышления; изложить материал по проблеме и аргументировать точку зрения ученого на проблему; уметь оппонировать при обсуждении вопроса;

3. должен владеть:

базовыми понятиями теории этнолингвистики; правилами вести диалог, строить монологическую речь, излагать материал по лингвистической проблеме.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять на практике полученные знания в области теории и истории этнолингвистики, проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; ориентироваться в научной литературе об этнолингвистике; ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами этнолингвистики; приобрести навыки по анализу отдельных сторон языковой картины мира; понимать и иметь представление о взаимосвязи языка и культуры этноса, языка и мышления; изложить материал по проблеме и аргументировать точку зрения ученого на проблему; уметь оппонировать при обсуждении вопроса;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этнолингвистика фәненә кереш Тел белемендә этнолингвистика мәсьәләләре.	7	1-3	0	6	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Телнең чагыштырма менәсәбәтлеге теориясе. Объектив реаль дөнья һәм аның телдә чагылышы.	7	4-8	0	8	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Номинацияләү үзенчәлеге. Дөнья халыкларының иҗтимагый-социаль тарихы.	7	9-14	0	6	0	письменная работа
4.	Тема 4. Абстракт фикерләү үсеше. Ясалма телләр. Терминология мәсьәләләре. Ике теллелек һәм би-культуралылык мәсьәләләре. Хәзерге дөньяда тел һәм мәдәният мәсьәләләре.	7	15-18	0	8	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			0	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Этнолингвистика фәненә кереш Тел белемендә этнолингвистика мәсьәләләре.
практическое занятие (6 часа(ов)):**

Примерное содержание раздела: Тел белемендә этнолингвистика мәсьәләләре: Тел һәм мәдәният, аларның мөнәсәбәте. Этнос мәдәнияты. Мәдәниятның бер өлеше буларак тел. Тел белеме һәм фикерләү үсешендә этнолингвистика фәнненең тоткан урыны.

Тема 2. Телнең чагыштырма мөнәсәбәтлеге теориясе. Объектив реаль дөнья һәм аның телдә чагылышы.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Антик чорда телгә мөнәсәбәт. ?Универсалист?лар һәм ?релятивист?лар арасындагы бәхәс. Платон һәм Аристотель идеяләре. Борынгы һәм урта гасыр төрки язма чыганаclarында телгә карата мөнәсәбәт. Телнең чагыштырма мөнәсәбәтлеге теориясе (лингвистическая относительность). Лингвистик детерминизм (кешенең фикерләве аның аерым телдә сөйләшүенә бәйле булу үзенчәлеге). Төрле культура кешеләре арасында тулы аңлашуны тәмин итә алмау үзенчәлеге. Бер телдән икенче телгә тәржемәнең принципаль мөмкин түгеллеге мәсьәләсе. Телнең чагыштырма мөнәсәбәтлеге теориясен тәнкыйтлөү.

Тема 3. Номинацияләү үзенчәлеге. Дөнья халыкларының ижтимагый-социаль тарихы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Объектив реаль дөнья һәм аның телдә чагылышы: а) Тарихи аспектта төрки халыкларның яшәү рәвеше һәм тормыш-көнкүреш үзенчәлекләре. Борынгы төрки кешенең дөньяны күзаллавы, аның телдә чагылышы, аңа бәйле миф һәм легендалар. Борынгы төрки халыкларның киём-салым атамалары; б) хәзерге татар телендә (әдәби телдә һәм диалектларда) киём-салым атамалары.

Тема 4. Абстракт фикерләү үсеше. Ясалма телләр. Терминология мәсьәләләре. Ике теллелек һәм би-культуралылык мәсьәләләре. Хәзерге дөньяда тел һәм мәдәният мәсьәләләре.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Объектив реаль дөнья һәм аның телдә чагылышы: Номинацияләү үзенчәлеге: кеше тарафыннан предметларны номинацияләү үзенчәлеге. Номинация нигезендә яткан фикерләү үзенчәлеге. Телдәге табу күренеше, аның төрки һәм татар телләрендә чагылышы. Әдәби тел һәм диалекталь номинация күренеше. Дөнья халыкларының ижтимагый-социаль тарихы. Социаль катлаулар. Социаль халәтнең телдә чагылышы. Төрки телләрдә туганлык терминнары. Классификацияләүче һәм тасвирлаучы туганлык терминнары. Туганлык системасын тасвирлау юллары (шөжәрәләр) Абстракт фикерләү үсеше: Төрле халыкларда борынгы санау системасы. Төрле халыкларда төс белдерү һәм кабул итү үзенчәлеге. Ике теллелек һәм би-культуралылык мәсьәләләре: Телне өйрәнү һәм мәдәниятни өйрәнүнең үзара бәйләнеше. би-культуралылык һәм диглоссия. Ике теллелек һәм би-культуралылык мәсьәләләре: Этник мәдәният һәм телнең тәңгәл килмәве. Тел югалу очрагында мәдәниятның аерым элементлары саклануы. Башка мәдәниятка хезмәт итә башлаган телдәге үзгәрешләр (инглиз, рус телләре нигезендә). Телләрнең охшашлану күренеше. Хәзерге дөньяда тел һәм мәдәният мәсьәләләре. Россиядә тел һәм мәдәниятларның югалуы, аз санлы халыклар трагедиясе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этнолингвистика фәнненә кереш Тел белемендә этнолингвистика мәсьәләләре.	7	1-3	Выбор тем рефератов	4	Проверка и обсуждение в аудитории
				подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Телнең чагыштырма мөнәсәбәтлеге теориясе. Объектив реаль дөнья һәм аның телдә чагылышы.	7	4-8	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
3.	Тема 3. Номинацияләү үзенчәлеге. Дөнья халыкларының ижтимагый-социаль тарихы.	7	9-14	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
4.	Тема 4. Абстракт фикерләү үсеше. Ясалма телләр. Терминология мәсьәләләре. Ике теллек һәм би-культуралык мәсьәләләре. Хәзерге дөньяда тел һәм мәдәният мәсьәләләре.	7	15-18	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся программа курса "Введение в этнолингвистику" предусматривает такие формы работы, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Цель лекционных занятий - обратить внимание студентов при изучении соответствующих разделов на их специфику и сложность освоения, помочь выделить в сложном теоретическом материале узловые моменты, основные положения, сосредоточиться на главном, осознать и запомнить последовательность изложения фактов. Практические занятия должны способствовать углубленному изучению студентами теоретических положений дисциплины, сознательному и глубокому овладению теорией предмета и выработке навыков языкового анализа лингвистического материала. Самостоятельная работа упрощает предварительное знакомство с соответствующим теоретическим материалом курса, позволяет освоить его в полном объеме. Цель индивидуальной работы - помочь студенту самостоятельно проанализировать степень усвоения изученного материала, а также осмыслить наиболее важные положения теоретического курса.

Идея комплексности образовательной программы может быть реализована посредством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, фото-, аудио-, видеоматериалы, использования возможностей мировой информационной сети.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Этнолингвистика фәнненә кереш Тел белемендә этнолингвистика мәсьәләләре.

домашнее задание , примерные вопросы:

Ознакомление с научными работами по дисциплине

Проверка и обсуждение в аудитории , примерные вопросы:

Основные виды самостоятельной работы: 1) Описание лингвистической и демографической карты мира; 2) Составление генеологической классификации тюркских языков и тюркских народов; 3) Конспектирование трудов татарских языковедов и историков о взаимосвязи истории и языка; 4) Написание реферата по одной из тем разделов курса; 5) Выполнение контрольной работы; 6) Подготовка к зачету.

Тема 2. Телнең чагыштырма мөнәсәбәтлеге теориясе. Объектив реаль дөнья һәм аның телдә чагылышы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка к написанию рефератов

Тема 3. Номинацияләү үзенчәлеге. Дөнья халыкларының ижтимагый-социаль тарихы.

письменная работа , примерные вопросы:

Написание рефератов

Тема 4. Абстракт фикерләү үсеше. Ясалма телләр. Терминология мәсьәләләре. Ике теллек һәм би-культуралык мәсьәләләре. Хәзерге дөньяда тел һәм мәдәният мәсьәләләре.

контрольная работа , примерные вопросы:

1 вариант: Ответь письменно на вопросы: 1. Татар халкының мифлары һәм легендаларында тел чагылышы. 2. Телнең чагыштырма мөнәсәбәтлеге теориясе. 2 вариант. 1. Этник мәдәнияттан тыш яшәүче тел, этник чикләргә узу мөмкинлеге: ясалма телләр (эсперанто, вопалюк, компьютер телләре). 2. Дөнья халыкларының ижтимагый-социаль тарихы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тематика рефератов:

(Реферат темалары:)

1. Борынгы төрки халыкларның мифологик ышанулары һәм аларның телдә чагылышы.
2. Татар халкының гаилә белән бәйлә йола-гадәтләре һәм аларга хас тел үзенчәлекләре.
3. Татар туй бәйрәме: никахлашу вакытында кулланылган тел үрнәкләре.
4. Кыр эшләре белән бәйлә горәф-гадәтләр һәм аларга хас тел үзенчәлекләре.
5. Сабантуй һәм аңа хас тел үрнәкләре.
6. Мөселман бәйрәмнәре вакытында кулланылган тел үзенчәлекләре.
7. Бала уеннары һәм аларга хас тел үзенчәлекләре.
8. Татар халкының мифлары һәм легендаларында тел чагылышы.
9. Хайваннар дөньясы белән бәйлә мифлар (фольклор әсәрләре теле нигезендә)
10. Космогоник мифлар (фольклор әсәрләре теле нигезендә)
11. Тәңречелек белән бәйлә мифлар һәм аларга хас тел үзенчәлекләре.
12. Этник мәдәнияттан тыш яшәүче тел, этник чикләргә узу мөмкинлеге: ясалма телләр (эсперанто, вопалюк, компьютер телләре).

Вопросы к зачету прилагаются в виде Приложения ♦1 (с. 8)

7.1. Основная литература:

Тел белеме нигезләре / Р. Р. Жамалетдинов, Р. С. Нурмөхәммәтова ; [ф. ред. - филол.ф.д., проф. М. З. Зәкиев] .? Казан : Ихлас, 2014 .? 238 б.

Хәзерге татар әдәби теле фонетикасы : уку-укыту кулланмасы / Казан (Идель буе) федер. ун-ты ; [авт.-сост. к.филол.н., доц.] Г. К. һадиева ; [науч. ред. д.филол.н., проф. Г. Ф. Саттаров] .? Казан : [Казанский университет], 2012 .? 123 б.

Татар теленнән тестлар: фонетика = Тесты по татарскому языку: фонетика : [учебно-методическое пособие] / Казан (Идел буе) федер. ун-ты ; [авт.-сост. к. филол.н., доц. Г. К. Хадиева ; науч. ред. д.филол.н., проф. Ф. М. Хисамова] .? Казань : [Казанский университет], 2012 .? 35,

Теория литературы: словарь для студентов, специализирующихся по сравнительной и сопоставительной филологии / Сост.: Я.Г.Сафиуллин, В.Р.Аmineва, А.З.Хабибуллина. - Казань, 2010.

7.2. Дополнительная литература:

Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320759>

Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320759>

7.3. Интернет-ресурсы:

интернет-библиотека - znanium.com

образовательный сайт - [//ru.wikipedia.org/](http://ru.wikipedia.org/)

образовательный сайт - [//ru.wikipedia.org/](http://ru.wikipedia.org/)

образовательный сайт - <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

образовательный сайт - www.genlingnw.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в этнолингвистику" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Технические средства, необходимые для проведения занятий:

Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, презентационных)).

Мультимедиапроектор.

Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).

Диктофон

Ноутбук

Видеомагнитофон и комплект портативных цифровых магнитофонов.

Экран на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, татароведение) .

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нуриева Ф.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.