

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Политические процессы в южноамериканском регионе

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиуллин М.З. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), maratscorpion@yandex.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
ОПК-5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона
ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
ОПК-7	способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные этапы истории региона
- основные даты, факты, имена
- общие проблемы развития региона в XX веке
- особенности развития экономики, политических структур и культуры отдельных стран региона
- основные тенденции развития региона на современном этапе

Должен уметь:

- сравнивать историческое развитие стран Старого и Нового Света в изучаемый период
- видеть специфические черты, присущие только развитию латиноамериканского региона

Должен владеть:

- способностью выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- выполнять учебные (презентации, контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы) задания;
- выполнять аттестационные (бакалаврская работа) задания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Характеристика южноамериканского региона	4	4	0	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Социально-политические изменения в странах Латинской Америки в 1920-1950-е годы.	4	2	0	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Кризис модели государственного капитализма в Южной Америке в 1960-1980-е годы.	4	4	0	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Неолиберальные преобразования в Южной Америке в 1980-1990-е годы.	4	4	0	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Латиноамериканская экономическая интеграция.	4	4	0	0	6
6.	Тема 6. Тема 6. Освободительная борьба в регионе в XX в	4	0	4	0	6
7.	Тема 7. Тема 7. Экономическое и политическое положение Мексики после Второй мировой войны.	4	0	4	0	6
8.	Тема 8. Тема 8. Революции XX в. в Латинской Америке	4	0	2	0	6
9.	Тема 9. Тема 9. Региональная политическая интеграция.	4	0	2	0	6
10.	Тема 10. Тема 10. Бразилия в 1950-2000 гг.	4	0	2	0	6
11.	Тема 11. Тема 11. Аргентина после Второй мировой войны	4	0	2	0	

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Тема 12. Развитие Чили в 1950-2000 гг.	4	0	2	0	
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Характеристика южноамериканского региона

Краткая характеристика Южноамериканского региона. Территория и страны региона. Географическое положение и природные условия страны. Экономико-географическое и политико-географическое положение. Геополитический и геостратегический факторы.

Тема 2. Тема 2. Социально-политические изменения в странах Латинской Америки в 1920-1950-е годы.

Особенности общественно-политического развития региона в XX в.

Либеральный реформизм 1920-х годов: переход власти в Аргентине к Радикальной партии (1916-1930 гг.), политика Либерального альянса в Чили, режим ?революционного каудилизма? в Мексике (1920-1928 гг.).

Революционно-демократические и антиимпериалистические движения 1920-х годов: движение тенентистов в Бразилии, борьба никарагуанских повстанцев, апримзм.

Политический кризис 1930-х годов: военный переворот в Аргентине, государственный переворот в Бразилии и приход к власти Варгаса, социально-политический кризис 1931-1932 гг. в Чили, революция 1933-1934 гг. на Кубе.

Национал-реформизм 1940-1950-е годов: деятельность Карденаса и политика ИРП в Мексике, особенности мексиканской политической системы, перонистское движение в Аргентине, завершение эпохи Варгаса в Бразилии.

Тема 3. Тема 3. Кризис модели государственного капитализма в Южной Америке в 1960-1980-е годы.

Теория десаррольизма.

Либерально-реформистский вариант осуществления модернизации на примере Чили. Блок ?Народное единство? у власти (1970-1973 гг.).

Неоконсервативный вариант модернизации экономики. Бразилия в период военной диктатуры (1964-1985 гг.).

Тема 4. Тема 4. Неолиберальные преобразования в Южной Америке в 1980-1990-е годы.

Долговой кризис 1980-х годов и его последствия.

Сущность неолиберальных реформ. Приватизация. Устранение препятствий для иностранных капиталовложений. Либерализация внешней торговли. Достижение макроэкономической стабилизации. Проведение фискальных реформ.

Демократизация общественно-политической жизни в Чили, Мексике, Аргентине и Бразилии.

Тема 5. Тема 5. Латиноамериканская экономическая интеграция.

Этапы развития и специфические черты латиноамериканской экономической интеграции.

Образование ЛАСТ и ЦАОР в 1960 г. Фрагментация ЛАСТ. КАРИКОМ. Оформление субрегиональных и региональных объединений (Меркосур, Андская система, СЦАИ, АКГ).

Тема 6. Тема 6. Освободительная борьба в регионе в XX в

Мексиканская революция (1910?1917), Кубинская (1959), Чилийская (1970?1973), Сандинистская (1978?1990) в Никарагуа и др.: общее и особенное.

Тема 7. Тема 7. Экономическое и политическое положение Мексики после Второй мировой войны.

Особенности политической системы Мексики 50 ? 90-х годов XX в. (конституционно-авторитарная политическая система с атрибутами представительной демократии). Нарастание экономического и политического кризиса. - 13 -
- Неолиберальные реформы в Мексике: К.Салинас де Гортари (1988?1994). Финансовый кризис 1994 г., обострение социальных противоречий. Раскол в правящей ИРП. Образование Партии демократической революции К.Карденаса. Вступление Мексики в НАФТА (1994). Отношение к этой проблеме различных политических сил. Внутренняя и внешняя политика президента Э. Седильо. Смена вех: партия национального действия у власти (В. Фокс, Ф. Кальдерон).

Тема 8. Тема 8. Революции XX в. в Латинской Америке

Сандино в Никарагуа, Гватемальская революция 1944?1954 гг., Ф.Мартини в Сальвадоре. Гражданская война в Сальвадоре (1980?1982 гг.). Никарагуанская революция (1978?1990). Решение центральноамериканской проблемы в 90-е годы. Неолиберальные реформы в странах Центральной Америки (кроме Коста-Рики). Обострение социальных проблем. ?Особый? путь Коста-Рики: конституционный режим с 1949 г., ?экономическая либерализация? с социальной направленностью 80?90-х гг., ее успехи.

Тема 9. Региональная политическая интеграция.

Панамский конгресс 1826 г. ? Панамериканский союз ? ОАГ и экономическая (ЛАСТ, ЛАЭС, МЕРКОСУР, ЦАОР, НАФТА)

Тема 10. Бразилия в 1950-2000 гг.

Переход к буржуазной демократии. Образование политических партий. Экономический национализм правительств Дутры, Варгаса, Кубичека, Гуларта. Военный переворот 1964 г. и его причины. Военные у власти (до 1984 г.) Их внутренняя и внешняя политика. Ошибки и достижения. Возвращение Бразилии на путь демократии. ?Новая республика? Ж.Сарнейя (1985?1989). Ф. Коллор ди Меллу (1990?1992) и первый в истории Латинской Америки ?импичмент? президента. Неолиберальные реформы ?с человеческим лицом? И.Франку (1992?1994) и Ф. Энрике Кардозу (1994?2002). Партия трудящихся у власти.

Тема 11. Аргентина после Второй мировой войны

Перон и перонисты у власти (1946?1955 гг.) Его политика и причины падения. Политические ?качели? 50 ? начала 70-х - 9 - гг. ?Катастрофическое равновесие? в экономической и политической жизни. Второе правление Перона. Военный переворот 1976 г. Нарастание кризиса. Фолклендская война 1982 г. и крах военного режима. Переходное правительство Р. Альфонсина (1983?1989 гг.). К. Сауль Менем и перестройка политической и экономической жизни страны. Экономический и политический кризис начала XXI в. ?Новый курс? Н. Киршнера и К. Киршнер.

Тема 12. Развитие Чили в 1950-2000 гг.

Левые правительства П. Агирре Серды и Х. Антонио Риоса. Устойчивость конституционного режима в 40?60-е годы XX в. ?Импортзамещающая индустриализация?, усиление роли государства в экономике. Кризис зависимого пути развития в конце 60-х гг. Создание Народного Единства. Чилийская революция 1970?1973 гг., ее особенности. Опыт и уроки. Переворот 1973 г. Диктатура Пиночета (1973?1990). Неолиберальные реформы в Чили: достижения и проблемы. Демократизация - 10 - общественно-политической жизни при П. Эйльвине и Э. Фрее. Победа социалистов на президентских выборах 2000 года, их внутренняя и внешняя политика

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
 - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
 - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал ВАК Латинская Америка - <http://www.ilaran.ru/?n=39>

Институт Латинской Америки (ИЛА РАН) - <http://ir.russiancouncil.ru/organisations/ila/>

Российский совет по международным делам - <http://russiancouncil.ru/>

Сайт ВТО - <https://www.wto.org/>

Сайт организации МЕРКОСУР - <http://www.mercosur.int/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.11 Политические процессы в южноамериканском
регионе

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Рафалюк Е.Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография / Е.Е. Рафалюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗИСП, 2014. - 247 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=473917>

Маринченко А. В. Геополитика: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 490 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405731>

Дополнительная литература:

Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: Учебное пособие / Л.В. Шкваря. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 315 <http://znanium.com/bookread.php?book=398697>

Кастро Эспин А. Стратегия всевластия: внешняя политика США / А. Кастро Эспин; Пер. с исп. В. Спасской и др. - М.: Магистр, 2012. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372256>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.11 Политические процессы в южноамериканском
регионе

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.