

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение развития территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Управление социальным развитием организации Б3.ДВ.5

Направление подготовки: 081100.62 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Коммуникации в государственном и муниципальном управлении

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гусева Л.А. , Волкова Н.В.

Рецензент(ы):

Ясницкая Я.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Глебова И. С.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Волкова Н.В. кафедра государственного и муниципального управления Отделение развития территорий , volk.nata2@list.ru ; доцент, к.н. (доцент) Гусева Л.А. кафедра государственного и муниципального управления Отделение развития территорий , LAGuseva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели: выявление особенностей социально-экономического развития российских регионов; ознакомление с системой управления экономикой региона; формирование навыков по выработке рациональной, научно-обоснованной региональной политики и стратегии.

Основные задачи: ознакомление студентов с предметом и объектом исследования науки и ее местом в региональных науках, а также с основами региональной политики; усвоение методов исследования и механизмов управления регионом; формирование знаний об организации регионального управления на основе принципов федерализма и самостоятельности регионов; изучение вопросов обеспечения инновационного характера регионального воспроизводства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 081100.62 Государственное и муниципальное управление и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Управление социально-экономическим развитием региона" общим объемом 108 часов, 4 зачетные единицы изучается в 7-м семестре. Программой дисциплины предусмотрены лекции, семинарские занятия, выполнение аудиторной контрольной работы (АКР), самостоятельная работа студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	пониманием содержания, смысла, основных целей, социальной значимости профессии государственного и муниципального управления, стремлением к улучшению этого понимания через использование знаний в своей деятельности
ПК-45 (профессиональные компетенции)	умением вести делопроизводство и участвовать в ведении документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, предприятиях и учреждениях, политических партиях, общественно-политических и некоммерческих организациях
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять обязанности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью свободно ориентироваться в правовой системе России

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основы методологии и практики образования регионов;
методы и формы управления регионами.

2. должен уметь:

- проводить анализ и систематизацию показателей, характеризующих процесс управления регионом;
- устанавливать черты сходства или различия в географическом положении, природных условиях и ресурсах, структуре хозяйства и рыночной специализации отдельных экономических регионов;

3. должен владеть:

методами управления региональным развитием;
методами экономической диагностики региональных рынков;
методами реализации региональной политики.

- анализировать социально-экономическое развитие региона;
- экономической оценки состояния отрасли специализации;
- оценки финансового положения территории;
- анализировать региональную бюджетно-налоговую систему.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические аспекты анализа регионального развития.	7		2	2	0	
2.	Тема 2. Региональное развитие: цели и критерии	7		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Методы управления региональным развитием.	7		2	2	0	
4.	Тема 4. Основы региональной политики.	7		2	2	0	
5.	Тема 5. Зарубежный опыт реализации региональной политики.	7		4	4	0	
6.	Тема 6. Финансовые механизмы регулирования регионального развития.	7		4	4	0	
7.	Тема 7. Депрессивные регионы как специфические объекты региональной политики.	7		4	4	0	
8.	Тема 8. Практические аспекты анализа социально-экономического развития регионов.	7		6	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты анализа регионального развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смит и Д. Рикардо, Э. Хекшер и Б. Олин). 1. Теория абсолютного преимущества. 2. Теория сравнительного преимущества. 3. Теория Хекшера - Олина. ?Теория выравнивания? и ?Теория полюсов роста?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теории, определяющие принципы размещения производства: 1. Теория размещения сельскохозяйственного производства или теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена. 2. Теория размещения промышленности (В. Лаунхардт и А.Вебер. 3. Теория размещения населенных пунктов. 4. Общая теория размещения. Учение о пространственной организации хозяйства А. Лёша

Тема 2. Региональное развитие: цели и критерии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие социально-экономического развития региона. Региональное развитие. Аспекты и составляющие социально-экономического развития. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Индекс качества жизни населения. Стратегические и тактические цели регионального развития. Традиционные показатели. Тенденции в развитии регионов. Типы регионального развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие региона и управление им. 2. Региональное управление. Региональные интересы. Цели регионального управления. 3. Региональная автаркизация. Региональный монополизм. Система регионального управления. 4. Правовые основы организации регионального управления.

Тема 3. Методы управления региональным развитием.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные элементы процесса управления региональным развитием. Оценка факторов, влияющих на развитие региона. Современные российские тенденции в социально-экономическом развитии регионов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Принципы и методы осуществления регионального управления.

Тема 4. Основы региональной политики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Региональная политика как идеология государственного регулирования территориального развития. Основные цели региональной политики. Фундаментальные методы реализации региональной политики. Региональная политика упорядочивания и региональная политика выравнивания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Региональная политика, связь с региональным управлением. 2. Государственная региональная политика современной России, проблемы, тенденции развития, перспективы. 3. Региональная политика упорядочивания и региональная политика выравнивания, перспективы становления в России.

Тема 5. Зарубежный опыт реализации региональной политики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Региональная политика США и Канады. Цели политики. Управленческая структура проведения региональной политики. Пространственный аспект проведения региональной политики. Региональная политика Европейского Союза. Цели и принципы. Структура управления. Политические инструменты. Пространственный аспект. Перспективы развития.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сравнительный анализ региональной политики в странах ЕС.

Тема 6. Финансовые механизмы регулирования регионального развития.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Финансовые ресурсы региональной политики. Бюджетный федерализм, принципы, основная цель. Разграничение полномочий в сфере бюджетно-финансовых отношений. Современная модель межбюджетных отношений в РФ. Эволюция методики трансфертов из Фонда финансовой поддержки регионов. Изменений структуры финансовой помощи региональным бюджетам. Эффективное формирование и расходование финансовых ресурсов региональной политики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Федеральные, региональные программы. Финансовая помощь регионам. Особенности существующих схем государственной финансовой поддержки регионов. Финансовое планирование, работа по формированию бюджета, контроль над расходованием бюджетных средств. Бюджет субъекта РФ (региональный бюджет). Текущий бюджет и бюджет развития. Перспективный финансовый план. Доходы региональных бюджетов. Расходы региональных бюджетов. Региональные налоги и сборы. Финансовая помощь из федерального бюджета. Расходы региональных бюджетов. Капитальные и текущие расходы бюджетов. Дефицит и профицит бюджета, государственный долг региона. Бюджетные и внебюджетные фонды.

Тема 7. Депрессивные регионы как специфические объекты региональной политики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Депрессивные территории, определение, характеристика. Показатели региональной депрессивности. Санация депрессивных территорий. Варианты санации. Ресурсы и их использование. Роль региональных и местных властей в санации регионов. Условия успешной санации депрессивных территорий. Ожидаемые результаты.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Особенности существующих схем государственной финансовой поддержки депрессивных регионов. 2. Сравнительная характеристика депрессивных регионов РФ. 3. Практический анализ санации и/или финансового оздоровления регионов.

Тема 8. Практические аспекты анализа социально-экономического развития регионов.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Экономические, социальные, демографические и управленческие показатели социально-экономического развития регионов. Инвестиционный потенциал региона. Интеллектуальный потенциал региона. Инновационный потенциал региона. Методики оценки эффективности управления социально-экономическим развитием региона.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Анализ социально-экономического развития Республики Татарстан в сравнении с другими регионами Приволжского федерального округа. Экономические показатели. Социальные показатели. Социально-экономическое развитие РТ. Выводы по эффективности управления социально-экономическим развитием РТ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические аспекты анализа регионального развития.	7		индивидуальная работа, проработка вопросов для семинарского занятия, работа с литературой	4	устный опрос
2.	Тема 2. Региональное развитие: цели и критерии	7		индивидуальная работа, проработка вопросов для семинарского занятия, работа с литературой	4	устный опрос
3.	Тема 3. Методы управления региональным развитием.	7		индивидуальная работа, проработка вопросов для семинарского занятия, работа с литературой	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Основы региональной политики.	7		индивидуальная работа, проработка вопросов для семинарского занятия	2	устный опрос
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
5.	Тема 5. Зарубежный опыт реализации региональной политики.	7		Выявление основных критериев для оценки региональной политики двух стран.	4	доклад-презентация
				Обзор литературы по заданной тематике	4	устный опрос
6.	Тема 6. Финансовые механизмы регулирования регионального развития.	7		Расчет выделенных показателей и их сравнительная характеристика по 3 регионам РФ	4	доклад-презентация
				Сбор и систематизация статистических финансовых данных	4	устный опрос
7.	Тема 7. Депрессивные регионы как специфические объекты региональной политики.	7		Выявление и систематизация показателей депрессивных регионов.	4	устный опрос
				Качественный анализ выявленных показателей депрессивных регионов РФ в динамике	4	доклад-презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Практические аспекты анализа социально-экономического развития регионов.	7		Качественный анализ произведенных расчетов	4	доклад-презентация
				Расчет субинтегральных и интегральных показателей социально-экономического развития регионов	4	проверка домашней работы
				Сбор и систематизация статистической информации подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, кейс-стади, разбор конкретных ситуаций, интерактивные задания студентов, разработка глоссария студентами, тестирование, защита авторских докладов-презентаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические аспекты анализа регионального развития.

устный опрос , примерные вопросы:

Теории, определяющие принципы размещения производства: 1. Теория размещения сельскохозяйственного производства или теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена. 2. Теория размещения промышленности (В. Лаунхардт и А.Вебер. 3. Теория размещения населенных пунктов.

Тема 2. Региональное развитие: цели и критерии

устный опрос , примерные вопросы:

Содержание понятия развитие. Основные цели развития региона. Основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.

Тема 3. Методы управления региональным развитием.

устный опрос , примерные вопросы:

Классификация и содержание методов управления региональной экономикой. Характеристика методов управления региональной экономикой.

Тема 4. Основы региональной политики.

контрольная работа , примерные вопросы:

Регион является: а) предметом региональной экономики; б) объектом региональной экономики; в) субъектом региональной экономики. Крупной административной единицей называют: а) микрорегионы; б) мезорегионы; в) мегарегионы. Основной чертой регионов не является: а) единство; б) целостность; в) управляемость; г) раздробленность. К мегарегиону можно отнести: а) страны Карибского бассейна; б) Западное побережье США; в) Восточная зона России. В зависимости от цели исследования выделяют районирование: а) природное; б) экономическое; в) политическое; г) социальное. Активное проведение государственной региональной политики ? это: а) ориентиры направлены на сотрудничество между странами; б) региональные вопросы выходят на второй план; в) региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства. Целью региональной политики не является: а) относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов; б) перераспределение ресурсов в пользу ?бедных? стран; в) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства; г) максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны. Тесное взаимодействие и сотрудничество высших органов государственного управления, местного управления и самоуправления и всех заинтересованных сторон по выработке и реализации региональной политики ? это принцип: а) делегирования; б) субсидиарности; в) партнерства; г) гибкости. Какой группы субъектов региональной политики не существует: а) пространственной; б) социокультурной; в) властной; г) неправительственной. К косвенным методам регулирования экономики региона относят: а) субсидирование; б) запрет; в) политику налогообложения; г) приказ. ИмPLICITная (пассивная) региональная политика в России: а) на сегодняшний день неразвита; б) требует дальнейшего развития; в) достаточно развита. Перспективное направление в развитии региональной политики в нашей стране заключается: а) в последующем сокращении прямого вмешательства государства в развитие местных сообществ; б) в нормировании, рациональном потреблении отдельных видов ресурсов (например, стройматериалов); в) в предпочтениях по государственным заказам на продукцию фирм депрессивных регионов. Усиление социально-экономических различий между основными центрами с развитой отраслевой экономической структурой и отсталыми частями страны характеризует поляризацию по оси: а) ?ядро - центр?; б) ?центр ? периферия?; в) ?центр - район?. Фискальная политика является: а) инструментом региональной политики; б) объектом региональной политики; в) методом региональной политики. Совокупность возможностей, которыми располагает регион для достижения для обеспечения наиболее благоприятных условий жизнедеятельности ? это: а) социальный потенциал; б) экономический потенциал; в) природный потенциал; г) трудовой потенциал. Для оценки состояния трудовых ресурсов страны или региона используют показатели: а) уровень занятости населения; б) подсчет выработки работников; в) изучение экономического развития района; г) общая численность трудовых ресурсов; д) уровень образования. Реальный сектор экономики обычно представлен: а) агропромышленный комплекс; б) промышленность; в) строительство; г) транспорт. Главными элементами экономического потенциала регионов являются: а) трудовые ресурсы; б) миграция населения; в) природные ресурсы. На первое место при характеристике экономического потенциала региона выделяют: а) инфраструктуру; б) природные ресурсы; в) экологию; г) трудовые ресурсы. К числу приоритетных отраслей экономики не относятся: а) топливно-энергетический комплекс; б) пищевая промышленность; в) оборонный сектор; г) электроника и приборостроение; д) все ответы верны; е) верного ответа нет.

устный опрос , примерные вопросы:

Содержание понятия регион, различные подходы. Соотношение понятий регион и экономический район. Содержание и взаимосвязь терминов промышленный узел, территориально-производственный комплекс, межотраслевой территориальный комплекс, экономический район, агломерация, экономическая зона. Классификация регионов. Экономическая система и ее элементы. Типы хозяйственных систем, их структура и развитие. Типы и виды рыночных экономик.

Тема 5. Зарубежный опыт реализации региональной политики.

доклад-презентация , примерные вопросы:

Студенческая группа делится на 4 подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад в виде презентации, регламент устного выступления: 5-7 минут доклад, 10 минут ответы на вопросы. В докладе необходимо проанализировать систему социальной защиты 3 регионов. Критерии оценки доклада: качество наглядного материала, объем количественных параметров, качество проведенных финансовых расчетов, качество выступления, правильность ответов на вопросы, умение заинтересовать одногруппников.

устный опрос , примерные вопросы:

Региональная политика США и Канады. Цели политики. Управленческая структура проведения региональной политики. Пространственный аспект проведения региональной политики. Региональная политика Европейского Союза. Цели и принципы. Структура управления. Политические инструменты. Пространственный аспект. Перспективы развития.

Тема 6. Финансовые механизмы регулирования регионального развития.

доклад-презентация , примерные вопросы:

Студенческая группа делится на 4 подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад в виде презентации, регламент устного выступления: 5-7 минут доклад, 10 минут ответы на вопросы. В докладе необходимо проанализировать систему социальной защиты 3 регионов. Критерии оценки доклада: качество наглядного материала, объем количественных параметров, качество проведенных финансовых расчетов, качество выступления, правильность ответов на вопросы, умение заинтересовать одногруппников.

устный опрос , примерные вопросы:

Федеральные, региональные программы. Финансовая помощь регионам. Особенности существующих схем государственной финансовой поддержки регионов. Финансовое планирование, работа по формированию бюджета, контроль над расходованием бюджетных средств. Бюджет субъекта РФ (региональный бюджет). Текущий бюджет и бюджет развития. Перспективный финансовый план. Доходы региональных бюджетов. Расходы региональных бюджетов. Региональные налоги и сборы. Финансовая помощь из федерального бюджета. Расходы региональных бюджетов. Капитальные и текущие расходы бюджетов. Дефицит и профицит бюджета, государственный долг региона. Бюджетные и внебюджетные фонды.

Тема 7. Депрессивные регионы как специфические объекты региональной политики.

доклад-презентация , примерные вопросы:

Студенческая группа делится на 4 подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад в виде презентации, регламент устного выступления: 5-7 минут доклад, 10 минут ответы на вопросы. В докладе необходимо проанализировать систему социальной защиты 3 регионов. Критерии оценки доклада: качество наглядного материала, объем количественных параметров, качество проведенных финансовых расчетов, качество выступления, правильность ответов на вопросы, умение заинтересовать одногруппников.

устный опрос , примерные вопросы:

Депрессивные территории, определение, характеристика. Показатели региональной депрессивности. Санация депрессивных территорий. Варианты санации. Ресурсы и их использование. Роль региональных и местных властей в санации регионов. Условия успешной санации депрессивных территорий. Ожидаемые результаты.

Тема 8. Практические аспекты анализа социально-экономического развития регионов.

доклад-презентация , примерные вопросы:

Студенческая группа делится на 4 подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад в виде презентации, регламент устного выступления: 5-7 минут доклад, 10 минут ответы на вопросы. В докладе необходимо проанализировать систему социальной защиты 3 регионов. Критерии оценки доклада: качество наглядного материала, объем количественных параметров, качество проведенных финансовых расчетов, качество выступления, правильность ответов на вопросы, умение заинтересовать одногруппников.

контрольная работа , примерные вопросы:

Экономические, социальные, демографические и управленческие показатели социально-экономического развития регионов. Инвестиционный потенциал региона. Интеллектуальный потенциал региона. Инновационный потенциал региона. Методики оценки эффективности управления социально-экономическим развитием региона.

проверка домашней работы , примерные вопросы:

Анализ социально-экономического развития Республики Татарстан в сравнении с другими регионами Приволжского федерального округа. Экономические показатели. Социальные показатели. Социально-экономическое развитие РТ. Выводы по эффективности управления социально-экономическим развитием РТ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Задачи федерального, регионального и муниципального управления в современных условиях
2. Закономерности развития трудового потенциала региона в рыночных условиях
3. Информационное обеспечение процесса управления научно-техническим потенциалом региона
4. Классификация организационных структур управления
5. Механизм управления развитием социально-экономического потенциала региона
6. Моделирование социально-экономического развития региона
7. Новые тенденции в соотношении отдельных факторов
8. Организационно-экономические факторы
9. Организация процесса использования научно-технического потенциала региона
10. Организация управления развитием социально-экономического потенциала региона
11. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона
12. Особенности организации регионального управления
13. Особенности управления реформированием экономики в регионе
14. Понятие "специальные экономические зоны", их типы
15. Принципы, обеспечивающие развитие и совершенствование управляемой системы
16. Принципы, обеспечивающие функционирование объекта управления
17. Принципы и методы регионального управления
18. Проблема размещения производительных сил в региональной экономике
19. Прогнозирование социально-экономического развития. Отечественный и зарубежный опыт
20. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона
21. Природоохранная деятельность региона
22. Регион как объект хозяйствования и управления
23. Рынок труда региона
24. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
25. Система показателей оценки производственного потенциала региона
26. Современные проблемы развития организационных структур управления
27. Социальная сущность производственного потенциала региона
28. Социально-экономическая сущность производственного потенциала региона
29. Сущность и системная характеристика трудового потенциала региона
30. Сущность организации управления экономикой региона
31. Технический потенциал региона и его эффективность
32. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала
33. Факторы, влияющие на региональный трудовой потенциал
34. Финансовые ресурсы и их влияние на развитие социально-экономического потенциала региона
35. Характеристики трудового потенциала

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Флипчарт, программа Excel

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 081100.62 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки Коммуникации в государственном и муниципальном управлении .

Автор(ы):

Гусева Л.А. _____

Волкова Н.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ясницкая Я.С. _____

"__" _____ 201__ г.