

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр заочного обучения и профессиональной переподготовки кадров с высшим
образованием



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Управление системой образования БЗ.ДВ.11

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Самигуллина Г.С.

Рецензент(ы):

Бекетова С.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного обучения и профессиональной переподготовки кадров с высшим образованием):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Самигуллина Г.С. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий, GaSSamigullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Программа дисциплины "Педагогическое мастерство учителя географии" разработана в соответствии с современными требованиями к моделированию профессиональной подготовки учителя. Содержание данной программы согласовано с содержанием курсов педагогики, психологии, методики воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Содержание данной программы согласовано с содержанием курсов педагогики, психологии, методики воспитательной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	? владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК?1);
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	? готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
ОК-1 (общекультурные компетенции)	? владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); ?

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

сущность педагогического мастерства;

- приемы педагогического воздействия и взаимодействия, технику их применения;

- технологии педагогического требования и педагогической оценки;
- особенности и специфику педагогического общения;
- приемы педагогического разрешения конфликта;
- алгоритм создания ситуации успеха;
- педагогическую технику современного урока;
- технологии организации групповой деятельности

2. должен уметь:

управлять своим самочувствием и эмоциями;

- реализовать демократический стиль общения
- моделировать педагогическое общение;
- владеть техникой информативного демонстрационного и речевого воздействия;
- невербально выражать свои реакции;
- грамотно и эффективно пользоваться своим психофизическим аппаратом;
- осуществлять воспитательные воздействия.

3. должен владеть:

владеть техникой информативного демонстрационного и речевого воздействия;

- невербально выражать свои реакции;
- грамотно и эффективно пользоваться своим психофизическим аппаратом;
- осуществлять воспитательные воздействия

невербально выражать свои реакции;

- грамотно и эффективно пользоваться своим психофизическим аппаратом;
- осуществлять воспитательные воздействия.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы управления образованием. Сущность, основные принципы, методы и формы УПД. Система образования в РФ. Управление развитием воспитательной системы.	9	2	2	6	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет
	Итого			2	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы управления образованием. Сущность, основные принципы, методы и формы УПД. Система образования в РФ. Управление развитием воспитательной системы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение. Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников. Восприятие учителя учащимися. Культура внешнего вида. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Восприятие учителя учащимися. Культура внешнего вида. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие основы управления образованием. Сущность, основные принципы, методы и формы УПД. Система образования в РФ. Управление развитием воспитательной системы.	9	2	подготовка к устному опросу	60	устный опрос
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии проблемного обучения, критического мышления, информационно-коммуникационные. В связи с реализацией компетентного подхода при изучении дисциплины практикуются проблемные лекции, чередование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий - разбор конкретных ситуаций. встречи с ведущими учителями, авторами УМК, в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие основы управления образованием. Сущность, основные принципы, методы и формы УПД. Система образования в РФ. Управление развитием воспитательной системы.

устный опрос , примерные вопросы:

Общие основы управления образованием. 1. Проследите путь развития теории социального управления. 2. Что является существенным стимулирующим фактором развития теории управления школой в современном мире? 3. Как понималось управление до 80-х гг. прошлого века? 4. Как характеризуется управление в 80-е гг.? 5. Что понимают под управлением? 6. Объясните значение понятий ?управление? и ?менеджмент?? 7. Что понималось первоначально под словом ?management?? Какие существуют общепризнанные школы менеджмента? Что является привлекательными в них? Специфика национальной школы менеджмента? 8. Назовите основные принципы менеджмента. 9. Назовите разновидности менеджмента и раскройте сущность каждого из них. 10. Кто такой менеджер? Можно ли считать менеджером современного учителя, работающего в условиях активного вхождения школы в рыночные отношения? 11. Педагогический менеджмент ? это: а) ?; б) ?? 12. В чем специфика педагогического менеджмента? 13. Что является предметом, продуктом, орудием, результатом труда менеджера образовательного процесса? 14. Что является общим предметом внутривузовского управления? 15. Что рассматривается частными предметами внутривузовского управления? 16. На какие группы подразделяют все исследования во внутривузовском управлении? Какие задачи выполняют они? подразделяют на две группы: описательно-объяснительного и формирующего типов.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для зачёта:

Общие основы управления образованием.

1. Проследите путь развития теории социального управления.
2. Что является существенным стимулирующим фактором развития теории управления школой в современном мире?
3. Как понималось управление до 80-х гг. прошлого века?
4. Как характеризуется управление в 80-е гг.?
5. Что понимают под управлением?
6. Объясните значение понятий "управление" и "менеджмент"?
7. Что понималось первоначально под словом "management"? Какие существуют общепризнанные школы менеджмента? Что является привлекательными в них? Специфика национальной школы менеджмента?
8. Назовите основные принципы менеджмента.
9. Назовите разновидности менеджмента и раскройте сущность каждого из них.
10. Кто такой менеджер? Можно ли считать менеджером современного учителя, работающего в условиях активного вхождения школы в рыночные отношения?
11. Педагогический менеджмент ? это: а) ?; б) ??
12. В чем специфика педагогического менеджмента?

13. Что является предметом, продуктом, орудием, результатом труда менеджера образовательного процесса?
14. Что является общим предметом внутривузовского управления?
15. Что рассматривается частными предметами внутривузовского управления?
16. На какие группы подразделяют все исследования во внутривузовском управлении? Какие задачи выполняют они? подразделяют на две группы: описательно-объяснительного и формирующего типов.

Сущность, основные принципы, методы и формы УПД.

1. Раскройте сущность управления образованием.
2. Как осуществляется управление системой образования в РФ?
3. Что являются объектами и субъектами управления?
4. Лежащее в основе педагогической теории управления понятие управление отражает несколько принципиальных моментов. Назовите их.
5. Что включает в себя управление образованием?
6. Назовите основные принципы управления и дайте характеристику каждому их них.
7. Классифицируйте принципы педагогического менеджмента по В. П. Симонову.
8. Назовите методы и формы управления педагогическими системами.
9. Назовите и охарактеризуйте функции управления педагогическими системами

Система образования в РФ.

1. Создайте схему "вертикали" управления образованием в РФ.
2. Покажите, в чем заключается автономность образовательного учреждения.
3. Объясните, как реализуется на практике принцип единства образовательного пространства РФ.
4. В чем проявляется государственно-общественный характер управления современной школой?
5. Дайте краткую характеристику типов и видов современных образовательных учреждений.

Система управления профессиональными учебными заведениями.

1. Раскройте суть управления педагогической системой.
2. Назовите субъектов управления и их роль в осуществлении профессионального образования.
3. Почему необходимо участие государства и его органов в управлении образованием
4. Какие функции выполняет государство в управлении образованием?
5. На какие сферы расширяется деятельность управленческих органов на уровне учреждения профессионального образования?
6. Каким образом осуществляется управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями в РФ?
7. Каким образом осуществляется общее руководство государственным или муниципальным учреждением среднего специального, профессионального образования?
8. Кто осуществляет непосредственное управление учреждением среднего специального, профессионального образования?
9. Что является важнейшей частью организационной структуры управления функционированием и развитием образовательного учреждения?
10. В образовательном учреждении можно выделить различные типы управляющих структур. Назовите их.

Планирование работы профессионального учебного заведения.

1. Назовите общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения.
2. Как определяется содержание плана работы профессионального учебного заведения?
3. Какие работы содержит констатирующая часть?

4. Какие работы содержит постановляющая часть?
5. Какие недостатки имеют в практике планирования работы учреждений?
6. Задачи работы коллектива на год в зависимости от их сложности решаются через систему мероприятий, которые ложатся в основу содержания плана. Каковы его ведущие разделы?
7. Назовите основные направления работы методических комиссий?
8. Какова роль педагогического (методического) кабинета в организации методической работы в профессиональном образовательном учреждении? Укажите основные направления его деятельности.
9. Что относится к организационным условиям учебно-воспитательного процесса?
Управление развитием воспитательной системы.

1. Кем был предложен термин "воспитательная система"?
2. Дайте определение ВС.
3. В чем состоит задача ВС?
4. Назовите признаки ВС, общих с другими социальными системами и специфическими признаками ее.
5. Назовите составные части ВС.
6. Что понимается под системой воспитательной работы?
7. Таким образом, каждый ребенок и каждый взрослый является субъектом системообразующей деятельности.
8. Как осуществляется управление ВС?
9. Назовите виды воспитательных систем.
10. Какие группы оценок используют для определения уровня сформированности ВС образовательного учреждения?
11. Назовите тенденции развития ВС.
12. С чем связано развитие ВС в конечном итоге?
13. Может ли существовать ВС постоянно?
14. Назовите факторы существования и развития ВС.
15. Какова роль процесса обучения в развитии ВС?
16. В чем сущность и специфика управления развитием воспитательной системы?
17. Назовите способы и средства управления развитием воспитательной системы.
18. Укажите некоторые ошибки в управлении воспитательной системой. Как же избежать этих ошибок?

Управление учением как самоуправляемой системой .

19. Что является исходной единицей анализа управленческого процесса, которая интегрировала бы все аспекты управления?
20. Какие функции включает в себя структура управленческой деятельности преподавателя?
21. Предложите рабочее определение понятия "управление учением".
22. Выделите основные умения управления учением.
23. Укажите виды управления учением обучающегося.
24. Проанализируйте значение термина "подход" (по М.М. Поташнику).
25. Охарактеризуйте основные подходы, которые обеспечивают управление учением.
26. В чем суть и недостатки ситуационного подхода к управлению учением?
27. В чем суть системно-кибернетического подхода к управлению?
28. В чем суть синергетического подхода к управлению?
29. В чем суть коммуникационно-диалогического подхода к управлению?
30. Что является предметом учения?
31. Назовите средства деятельности учения.
32. В чем состоит задача индивидуально-ориентированного подхода к учению?
33. Что является сущностной характеристикой рефлексивного управления?

34. Что лежит в основе технологии рефлексивного управления?
35. Назовите и разъясните суть конструктивных и неконструктивных воздействий преподавателя?
36. Рассмотрите своеобразный алгоритм осуществления системной рефлексии на учебном занятии.
Сущность и особенности инновационного управления.
10. Объясните сущность инновационной деятельности преподавателя.
11. Какие технологии относятся к инновационным технологиям обучения?
12. Какое обучение называется интерактивным в психологической теории?
13. С чем состоит сущность интерактивных технологий обучения?
14. Каковы роли обучающего и обучаемых, а также роль информации в интерактивных технологиях обучения?
15. На какие виды делятся все технологии интерактивного обучения?
16. Назовите и охарактеризуйте некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения (Проблемная лекция, семинар-диспут, учебная и т.д.)
17. Объясните сущность методики кооперативного обучения (учебного сотрудничества, мозговой штурм, дидактическая игра).
18. Компьютерные технологии обучения ? это ?? для чтения и записи на компакт-диск), позволяющие сосредоточить большие объемы информации (сотни мегабайт) на небольшом и недорогом носителе.
Мониторинг как аспект управленческой деятельности.
12. Какую трактовку в последнее время имеет термин "мониторинг"?
13. Назовите ряд отличительных особенностей мониторинга.
14. Что выступают в качестве объектов мониторинга в системе профессионального образования?
15. Мониторинг развития личности обучаемых, их учебной и учебно-профессиональной деятельности реализуется по двум направлениям. Назовите и разъясните их суть.
16. Что является главной целью мониторинга?
17. Сгруппируйте и разъясните сущность способов осуществления мониторинга
18. В чем суть и содержание образовательного мониторинга?
19. Какие формы мониторинга существуют?
20. Назовите основные задачи мониторинга профессионально-образовательного процесса.
21. Какова роль метода наблюдения в мониторинге мотивации учения?
22. Что является движущей силой профессионального развития на стадии профессионального образования?

7.1. Основная литература:

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418618> Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М. : РИОР, 2013. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Мэн Сяоань. Менеджмент в дошкольном образовании Китая и России / [Мэн Сяоань, Габдулхаков Валерьян Фаритович] ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т психологии и образования .? Казань : [Казанский (Приволжский) федеральный университет], 2014 .? 119 с. ; 21 .? Авт. указаны на обороте тит. л. ? Библиогр.: с. 111-119 (173 назв.).
3. Фролова М.Е. Управление качеством образования : учеб. пособие для студентов педагогических направлений магистратуры, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации педагогических работников Издатель: Шуйский государственный педагогический университет Язык: Русский Дата издания: 2011, Shuya.bibliorossica.com/search.html?q=Управление+системой+образования&pre__

4. Гневко В.А. Модернизация систем развития муниципального образования Издатель: Экономика Язык: Русский Дата издания: 2012, Москва
[.bibliorossica.com/search.html?q=Управление+системой+образования&pre_q](http://bibliorossica.com/search.html?q=Управление+системой+образования&pre_q)
5. Чекмарев А.Н. Квалиметрия и управление качеством. Ч.2. Управление качеством: учеб. пособие Издатель: Самарский государственный аэрокосмический университет им. академика С.П. Королева Язык: Русский Дата издания: 2010, Самара
bibliorossica.com/search.html?q=Управление+системой+образования&pre_q

7.2. Дополнительная литература:

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463060> Василенко, Н. В. Институциональные основы управления образовательными системами и организациями [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Василенко. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 137 с. - ISBN 978-5-8064-1158-8.
2. Гусева Е.П. МЕНЕДЖМЕНТ : учебно-методический комплекс Издатель: Евразийский открытый институт Язык: Русский Дата издания: 2009, Москва
bibliorossica.com/search.html?q=менеджмент+в+образовании&pre_q=&pre_authors=&pre_publisher=&
3. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции
Издатель: Логос Язык: Русский Дата издания: 2011, Москва
[.bibliorossica.com/search.html?q=менеджмент+в+образовании&pre_q=&pre_authors=&pre](http://bibliorossica.com/search.html?q=менеджмент+в+образовании&pre_q=&pre_authors=&pre)
4. Бородавкина Н.Ю. Менеджмент и инновации : учебно-методический комплекс Издатель: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта Язык: Русский Дата издания: 2011, Калининград Цена: Не для продажи. Только для библиотек.
bibliorossica.com/search.html?q=менеджмент+в+образовании&pre_q=&pre_authors=&pre_publisher=&
5. Дармилова Ж. Д. Инновационный менеджмент: Учебное пособие для бакалавров Издатель: Дашков и К- Язык: Русский Дата издания: 2013, Москва
[.bibliorossica.com/search.html?q=менеджмент+в+образовании&pre_q=&pre_authors=&pre_publisher=&](http://bibliorossica.com/search.html?q=менеджмент+в+образовании&pre_q=&pre_authors=&pre_publisher=&)

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru> - 1. Российская книжная палата
<http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru> - 2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru> - 3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru> - 4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru> - 5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Управление системой образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Ноутбук, проектор, компьютер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Географическое образование .

Автор(ы):

Самигуллина Г.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Бекетова С.И. _____

"__" _____ 201__ г.