МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования Б1.Б.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Инновационные технологии обучения биологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Нафиков М.М.
Рецензент(ы):
Мавлюдова Л.У.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2017

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Нафиков М.М. Кафедра ботаники и физиологии растений отделение биологии и биотехнологии , MMNafikov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Современные проблемы науки и образования" входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО, магистерской программы по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование/ Профильное биологическое образование/ Инновационные технологии обучения биологии.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.

Дисциплина "Современные проблемы науки и образования" учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Эта дисциплина выступает основополагающей в организации магистерских практик, закладывает основы осознания научной проблемы магистерской диссертации, определяет процесс профессионального развития магистрантов как в период их обучения, так и в период профессиональной жизнедеятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность формировать художественно-культурную среду
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- генезис философских проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания;
- основные закономерности развития науки и образования;

2. должен уметь:

- отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории;
- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;

3. должен владеть:

- категориальным аппаратом философии науки и образования, методологией осмысления различных этапов их развития;
- методологией научного исследования, компетентностным подходом к научной и практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации. Соотношение науки с другими формами общественного сознания	1	1	2	2	0	дискуссия
2.	Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки	1	3	0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания	1	5	0	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Классификация научного знания	1	7	0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	1	9	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Современная научная картина мира	1	11	0	2	0	эссе
7.	Тема 7. Современные научные представления об эволюции	1	13	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Научные традиции и научные революции	1	15	0	2	0	письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Основные проблемы развития современной педагогики	1	17	0	2	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			4	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации. Соотношение науки с другими формами общественного сознания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Соотношение науки, культуры и цивилизации. Три подсистемы культуры. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию общественного развития. Западная и восточная цивилизации. Традиционные и техногенные типы цивилизаций, их особенности и отношение к феноменам науки и образования. Ценности научной рациональности. Появление и основные этапы развития форм рациональности. Понятие метарациональности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наука и философия. Общность и различия науки и философии. Специфика понятийного аппарата философии и науки. Соотношение понятий ?наука? и ?философия?. Практическая значимость философии и науки. Перспективы взаимоотношений философии и науки. Наука и искусство. Наука как основа современного образования, ее влияние на личность. Функции науки.

Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки

практическое занятие (2 часа(ов)):

Философия науки как самостоятельная философская дисциплина. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. Основные этапы развития науки ? преднаука, античность, средние века, эпоха Возрождения, классический этап, неклассический, постнеклассический. Основные этапы становления и развития философии науки XIX?XXв. ? позитивизм (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус и др.); неопозитивизм (Б. Рассел, ?ранний? Л. Витгенштейн, Р. Карнап); критический рационализм К. Поппера, постпозитивизм (И. Лакатос, Т. Кун, М. Полани, П. Фейерабенд). Основные проблемы философии науки XXв. ? наука как социальный институт в культуре современной цивилизации; соотношение философии и науки, естественнонаучного и гуманитарного познания; роль языка в научном познании; динамика развития научного знания; типология рациональности; роль личностного, неявного, предпосылочного знания в научном познании; структура научного знания; научные традиции и научные революции; соотносительность научно-исследовательских программ; особенности постнеклассического этапа развития науки; перспективы научно-технического прогресса.

Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие мировоззрения, его типология. Обыденный, конкретно-научный и глобальный уровни мировоззрения, их характеристика. Соотношение мифа, религии, философии и науки в познании мира. Характеристика исторических типов мировоззрения ? мифического миропонимания, античного, средневекового, Нового времени, современного. Роль науки, философии и религии как специфических типов мировоззрения в современном образовании, формировании личности, решении глобальных проблем, будущего человечества.

Тема 4. Классификация научного знания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация форм познания в философии Аристотеля (теоретическое, практическое, творческое); Ф. Бэкона (историческое, теоретическое, эстетическое); Г.В.Ф. Гегеля (логика, философия природы, философия духа); В. Дильтея (науки о природе и науки о духе); В.И. Вернадского (космологические, космогонические, геологические, физико-математические, биологические, антропологические, общественные); философии науки XXв. (физико-математические, биологические, радиотехнические, информационно-вычислительные, исторические, экономические, юридические, педагогические, искусствоведческие, психологические, социологические, политические, культурологические). Специфика естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в соответствии с объектом, методами познания, антропологической и ценностной ориентацией.

Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания. Главные отличительные признаки науки. Научное и обыденное познание.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Культура как смысловая сфера жизнедеятельности человека. Наука как особая сфера культуры. Взаимоотношения науки и культуры. Проблема поиска путей выхода из кризиса современной техногенной цивилизации.

Тема 6. Современная научная картина мира

практическое занятие (2 часа(ов)):

Онтология ? учение о бытии как окружающем нас мире в его многообразии и структурной организованности, материальные и духовные формы бытия, их взаимоотношение. Изменение представлений о материи в истории философии и науки (античность, Новое время, диалектический материализм, современное философское и естественнонаучное представление о материи, формах ее существования). Развитие представлений об энергии в античности (Аристотель), средневековье (понятие божественной энергии), Нового времени (механистический подход к пониманию энергии ? Г. Галилей, И. Ньютон). Соотношение понятий энергии и энтропиии в термодинамике и синергетике. Классическое, неклассическое и постнеклассическое понимание информации, ее соотношение с понятиями структуры, энтропии, антиэнтропии, роль и значение новых информационных технологий в развитии современного общества Изменение представлений о пространстве и времени в ходе развития познания человеком мира. Ретроспективность и относительность времени в мифическом миропонимании. Классические концепции понимания пространства и времени в науке Нового времени (Г. Галилей, И. Ньютон) ? отождествление с длительностью и последовательностью, линейностью, обратимостью, признание абсолютной неизменности пространственно-временных свойств. Изменение представлений о пространстве и времени на неклассическом этапе развития науки ? теория относительности А. Эйнштейна, взаимосвязь материи, движения, пространства и времени, относительность их свойств. Современные представления о пространстве и времени как свойствах живого, ?дления?, ?проживания? бытия (В.И. Вернадский); необратимой ?стрелы времени? в самоорганизующихся, синергетических системах (И. Пригожин, И. Стенгерс); гипотетические представления о кванте времени в современных теориях физического вакуума и происхождения Вселенной.

Тема 7. Современные научные представления об эволюции

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие представлений о духовных формах бытия в истории человечества, философии и науки ? духи как демиурги, творцы, дочеловеческие предки в мифическом миропонимании; единое Божественное начало в теологическом мировоззрении средневековья; сознание как высшее проявление всеобщего свойства материи ? отражения (Аристотель, Д. Локк, метафизический и диалектический материализм); духовное как космическое первоначало, Логос, идея, воля, Мировой Разум (Гераклит, Платон, А. Шопенгауэр, Г.В.Ф. Гегель); духовное как априорное, независимое начало, экзистенция (И. Кант, Э. Гуссерль, С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Г. Маресль, К. Ясперс). Основные идеи эволюционной эпистемологии (Д. Кэмпбел, К. Поппер, С. Тулмин, Д. Холтон, У. Матурана, Ф. Варела) ? мышление, сознание как продукт эволюции, врожденных, наследственных когнитивных способностей живых организмов. Основные подходы к пониманию сознания в аналитической философии XXв. (физикализм, функционализм, информационный подход). Актуальные проблемы моделирования познавательных способностей человека в искусственном интеллекте

Тема 8. Научные традиции и научные революции

практическое занятие (2 часа(ов)):

Динамика развития научного познания в контексте основных категорий и законов диалектики (единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания). Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна ? критика нормативной эпистемологии, эмпирического фундаментализма, кумулятивизма, преемственности и эволюции научного знания. Понятие парадигмы, научного сообщества, этапов науки, научных революций, несоизмеримости парадигм, научных традиций. Этапы развития науки: допарадигмальный; период нормальной науки; аномальный период; кризисный этап; научные революции; переход на новый этап ?нормальной науки?. Научные революции как перестройка оснований науки. Типология научных революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста научного знания.

Тема 9. Основные проблемы развития современной педагогики

практическое занятие (2 часа(ов)):

Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности ? неограниченный доступ к информационным ресурсам, общению, ?перемещению?, средствам оформления печатной продукции и др. Негативные последствия использования новых информационных технологий ? свободный доступ к информации, пропагандирующей зло, насилие, безнравственность; анонимность, виртуальность общения; использование ?информационного мусора?, недостоверной научной информации; потеря критичности, самостоятельности мышления; ?зомбирование? со стороны СМИ пользователей информации; замена умственно-теоретической деятельности зрительно-воспринимаемой и т.д. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры, формирование критической рациональности, самостоятельности мышления, способности противостоять навязыванию выгодной авторам источников информации точки зрения, продиктованной коммерческими, политическими и иными интересами.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации. Соотношение науки с другими формами общественного сознания	1	1		4	реферат
2.	Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки	1	3	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания	1	5	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Классификация научного знания	1	7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	1	9	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Современная научная картина мира	1	11	подготовка к эссе	6	эссе
7.	Тема 7. Современные научные представления об эволюции	1	13	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Научные традиции и научные революции	1	15	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
9.	Тема 9. Основные проблемы развития современной педагогики	1	17	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				50	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Современные проблемы в педагогике и образовании" используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные технологии обучения (технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения);

- интерактивные технологии обучения (семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, результаты работы студенческих исследовательских групп).

В рамках учебного курса предусмотрены применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов).

Технология оценивания учебных достижений студентов предусматривает помимо индивидуальных оценок то, что должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации. Соотношение науки с другими формами общественного сознания

реферат , примерные темы:

1. Инновационная образовательная политика в России. 2. Инновационная педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. 3. Источники инновационных педагогических идей. 4. Современная система отечественного образования: инновационная стратегия развития. 5. Категориально-понятийный аппарат педагогической инноватики. 6. Инновационные теории обучения и воспитания. 7. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. 8. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности: инновационный аспект. 9. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. 10. Позиция педагога в инновационных процессах. 11. Инновационные формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. 12. Инновационные технологии педагогического процесса. 13. Инновационные подходы в оценке достижений детей. 14. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.) в образовательном процессе. 15. Взаимоотношения педагогической науки и практики ? место и роль педагогической теории в педагогической деятельности школы, учителя.

Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по пройденной теме

Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по пройденной теме

Тема 4. Классификация научного знания

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по пройденной теме

Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по пройденной теме

Тема 6. Современная научная картина мира

эссе , примерные темы:

1. Философские основы педагогики: на какие философские положения, принципы опирается современная педагогика в России и мире. 2. Проблемы современной педагогической науки и практики: пути решения. 3. Развитие образования в постиндустриальную эпоху. 4. Педагогика постмодернизма: апологетика и критика. 5. Характер и место традиционного обучения в современном образовании.

Тема 7. Современные научные представления об эволюции

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по пройденной теме

Тема 8. Научные традиции и научные революции

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Дополните список классических авторских школ краткими описаниями не упомянутых в курсе идей, школ. 2. Используя архивные, исторические и др. документы, проследите этапы развития и становления конкретной авторской школы. 3. Систематизируйте школы вашего района (города) по каким-либо признакам, связанным с инновациями в образовании. 4. Проделайте сравнительный анализ систем образования, сложившихся в двух или более школах разных типов. 5. Изучите и систематизируйте выборку знакомых учителей по каким-либо критериям и признакам, связанным с инновациями в образовании. 6. Разработайте модель ?портфолио?. 7. Создайте элективный курс по алгоритму. 8. Разработайте маршрут виртуального путешествия по ?образовательной карте?. 9. Разработайте примерные варианты курсов по выбору вашей предметной области.

Тема 9. Основные проблемы развития современной педагогики

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по пройденной теме

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Наука как система знания, наука как деятельность. Парадигма науки.

2. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования

3. Наука и образование как ценность.

4. Философия труда и собственности в контексте образования.

5. Образование и проблема совместимости науки и религии.

6. Человек как объект и субъект познания.

7. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений.

8. Человек как субъект образования. Человек как цель образования

9. Источники определения педагогических проблем.

10. Процессы разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.).

11. Фундаментальные проблемы педагогики.

12. Проблема всестороннего и целостного развития личности, в интересах раскрытия задатков и способностей человека.

13. Проблема раннего развития.

14. Проблемы педагогического обоснования профилактики и коррекции нарушений в развитии личности.

15. Антропологические проблемы в педагогике.

16. Проблема культуросообразности и природосообразности воспитания.

17. Проблемы непрерывного образования и непрерывной социализации.
18. Проблемы историко-педагогических исследований.
19. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.
20. Тенденция дифференциации педагогики.

7.1. Основная литература:

История и философия науки, Петров, Юрий Петрович, 2012г.

История и философия науки, Алексеев, Борис Тимофеевич;Антонова, О. А.;Бавра, Н. В.;Мамзин, Алексей Сергеевич, 2013г.

Специальная педагогика, Мардахаев, Лев Владимирович;Чемоданова, Дианида Ивановна;Кузнецова, Людмила Вениаминовна, 2012г.

Бизнес и образование: взаимосвязь, концепции и технологии, Камадорова, И. В.;Кузнецова, Е.В., 2012г.

Современные образовательные технологии, Бордовская, Нина Валентиновна, 2010г.

Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 294 с.

Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Лапчик. - Эл. изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 182 с.

Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с

7.2. Дополнительная литература:

История и философия науки, Войтов, Александр Георгиевич, 2004г.

История и философия науки, Петров, Юрий Петрович, 2005г.

Зеленов, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : Уч. пособ. для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 472 с.

Назарова, М.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.А. Назарова; Новосиб. гос. аграр. ун-т. - Новосибирск, 2012. - 148 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516063

Баранцев Р. Г. Источник современного естествознания. М.,2002.

Глобализация и образование : Болонский процесс: Материалы 'круглого стола'. М.,2004.

Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы Томск,2002.

Громкова М. Т. Андрагогика: Теория и практика образования взрослых. М..2005.

Добреньков В. И., Нечаев В. Я. Общество и образование. М.,2002.

Давыдов Ю. С. Болонский процесс и российские реалии. М.,2004.

Ильин Г. Л. Философия образования. Идея непрерывности. М.,2002.

Модернизация российского образования: документы и материалы. М.,2002.

Митина Л. М. Психология развития конкурентноспособной личности. М.,2002.

Непрерывное образование и потребность в нём. М.,2005

Нейматов Я. Н. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. М.,2002.

Огурцов А. П., Платонов В. В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб.,2004.

Равен Д. Компетентность в современном обществе. М.,2002.

Никитич, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - М. : ЮНИТИДАНА, 2012. - 335 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки РФ - http://mon.gov.ru/obr/pri/4508

Педагогический сайт - http://pedsite.ru

Портал педагога - https://portalpedagoga.ru/?yclid=5956897830933851305

Российский образовательный портал - http://www.school.edu.ru

Российское образование - http://www.edu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные проблемы науки и образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

комплект электронных презентаций

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Инновационные технологии обучения биологии .

Автор(ы):
Нафиков М.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Мавлюдова Л.У. _____
"__" _____ 201 __ г.