

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр заочного и дистанционного обучения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Методика обучения и воспитания географии Б3.Б.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Бекетова С.И.

**Рецензент(ы):**

Гайсин И.Т.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный №

Казань  
2017

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бекетова С.И. кафедра теории и методики географического и экологического образования Институт управления, экономики и финансов , SIBeketova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины " Методика обучения и воспитания в области географии" являются: формирование творческой личности и таких качеств личности будущего учителя, как развитые познавательные интересы, организаторские способности, стремление к самообразованию, способность осваивать новые педагогические технологии и концепции; широкий кругозор в области географии и методики ее преподавания, интерес к гуманитарным областям знаний, педагогическое сознание; способность к самооценке своих педагогических данных и результатов работы;

- формирование творческой личности будущего учителя географии, вооружение его знаниями теоретических и методологических основ науки, а также методическими умениями, обеспечивающими выполнение различных функций учителя географии.
- опора на знания по другим предметам психолого-педагогического цикла, ознакомление с передовым педагогическим опытом учителей географии;
- в основу подготовки будущих учителей должны быть положены идеи развивающего обучения, внимание сконцентрировано на создании условий для активного учения;
- рассмотреть ведущие идеи школьной географии, направленные на гуманизацию, экологизацию, экономизацию, социологизацию обучения, показать ее роль в общем культурном и нравственном воспитании подрастающего поколения,
- решение современных практических задач с учетом географических знаний в системе внеурочных занятий на базе широкого использования краеведческой и экскурсионно-туристической работы;
- раскрыть такие проблемы, как развитие познавательного интереса учащихся к изучению географии, показ практической значимости географических знаний, организация активного обучения через самостоятельную деятельность учеников;
- ориентировать будущего учителя на широкое применение современных направлений в обучении, особенно таких, как проблемное обучение, дифференцированный подход к детям, использование активных форм и методов обучения, переход от "традиционного урока" к новым, нестандартным формам его организации, отвечающим современным требованиям - к "современному уроку".
- ознакомление с состоянием зарубежного опыта по всем основным вопросам методики обучения географии

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7, 8 семестры.

Дисциплина " Теория и методика обучения географии" (Б.3.1/3.1) изучает цели, структуру базового географического содержания, психологические основы обучения, технологии обучения географии, формы организации обучения, проверку и оценку результатов обучения.

Дисциплина (Б.3.1/3.1) относится к профессиональному циклу (Б.3) базовой части (Б.3.1), куда входят тесно взаимосвязанные с рассматриваемой дисциплиной модуль "Педагогика" (Б.3.1/1) и модуль "Психология" (Б.3.1/2). Связь с педагогикой очевидна так как "Теория и методика обучения географии" - частная дидактика, в ней реализуются общие закономерности обучения, отбор содержания из науки проводится на основе учета принципов дидактики. Разработка воспитательных, развивающих задач обучения опирается на теорию воспитания. Укрепляется связь с возрастной психологией. Психология обеспечивает методическую дисциплину данными об особенностях памяти, развитии воображения, мышления, о различиях в восприятии теоретического и фактического материала. Данные психологии учитываются при разработке мотивов учения, развития познавательного интереса к изучению географии, опыта творческой деятельности, способностей учащихся. "Теория и методика обучения географии" опирается на специальные дисциплины Вариативной части (Б.3.2) модуля "Физическая география" (Б.3.2/1) и модуля "Экономическая география" (Б.3.2/2) так как без теоретических знаний преподавание дисциплины "География" невозможно, также следует указать на прямую связь с педагогической практикой (Б.5.1), во время прохождения которой применяются знания и умения методической дисциплины, предметов психолого-педагогического цикла и специальных дисциплин.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК -3 (общекультурные компетенции)	? способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК?1 (общекультурные компетенции)	? владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОПК- 1 (профессиональные компетенции)	? осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	? владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-2 (профессиональные компетенции)	? готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	? способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	? способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знать: место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
- цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;
  - место и значение географии в учебных планах разных типов школ;
  - содержание и структуру базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития;
  - системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономико-географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие от темы к теме, от класса к классу; соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов, отражение методов географической науки в школьном предмете;
  - современные требования к организации учебной познавательной деятельности детей;
  - типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;
  - роль и возможности проблемного обучения в школьной географии;
  - систему традиционных и новых средств обучения географии; их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;
  - построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; значение аэро- и космоснимков для обучения предмету;
  - особенности и тенденции развития современного урока географии; формы организации учебной деятельности детей на уроке;
  - значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся;
  - значений содержания, форм и видов контроля над усвоением содержания критерии оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения;
  - суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе, учебниках и путях осуществления в учебном процессе;
  - содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий;
  - способы оборудования географического комплекса в школе; требования к оснащению кабинета географии, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы.

## 2. должен уметь:

- Уметь: использовать информационные технологии в обучении географии;
- применять традиционные педагогические технологии
- вычленять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение;
- применять современные технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- применять здоровосберегающие технологии;
- вносить в содержание обучения корректизы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе; разрабатывать фрагменты авторских программ;
- учитывать вклад школьной географии в развитие и воспитание учащихся; вести работу над формированием у детей всех компонентов содержания школьной географии: знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценного отношения к миру;
- планировать учебный процесс исходя из поставленных целей темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
- органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках актуальные события внутренней и внешней жизни;

- формировать у учащихся комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие их развития и становления научного мировоззрения; осущ?ществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой фор?ме;
- выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе; применять различные приемы работы с картой; сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс;
- наряду с фронтальной и индивидуальной работой включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в па?рах),
- в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;
- осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внекласс?ной работы;
- организовывать работу детей на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в школьном микрозаповед?нике;
- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
- ввести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;
- заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем об?мена опытом с коллегами;
- вести научно-исследовательскую работу в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характе?ру деятельности учителя.

### 3. должен владеть:

Владеть :

- традиционными технологиями обучения географии;
- технологией проблемного обучения;
- модульной технологией;
- технологией листов опорных конспектов;
- игровой технологией;
- проектной технологией;
- технологией дифференциации и индивидуализации обучения;
- здоровьесберегающими технологиями
- формами и видами контроля за усвоением содержания, критериями оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения;

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать: место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;

- цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;
- место и значение географии в учебных планах разных типов школ;
- содержание и структуру базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития;
- системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономико - географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие от темы к теме, от класса к классу; соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов, отражение методов географической нау?ки в школьном предмете;

- современные требования к организации учебной познавательной деятельности детей;
- типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;
- роль и возможности проблемного обучения в школьной географии;
- систему традиционных и новых средств обучения географии; их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;
- построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; значение аэро - и космоснимков для обучения предмету;
- особенности и тенденции развития современного урока географии; формы организации учебной деятельности детей на уроке;
- значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся;
- значений содержания, форм и видов контроля над усвоением содержания критерии оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе, учебниках и путях осуществления в учебном процессе;
- содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий;
- способы оборудования географического комплекса в школе; требования к оснащению кабинета географии, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы.

- 
- Уметь: использовать информационные технологии в обучении географии;
  - применять традиционные педагогические технологии
  - вычленять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение;
  - применять современные технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
  - применять здоровосберегающие технологии;
  - вносить в содержание обучения корректизы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе; разрабатывать фрагменты авторских программ;
  - учитывать вклад школьной географии в развитие и воспитание учащихся; вести работу над формированием у детей всех компонентов содержания школьной географии: знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценного отношения к миру;
  - планировать учебный процесс исходя из поставленных целей темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
  - органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках актуальные события внутренней и внешней жизни;
  - формировать у учащихся комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие их развития и становления научного мировоззрения; осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание,
  - отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
  - разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;
  - выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе; применять различные приемы работы с картой; сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс;
  - наряду с фронтальной и индивидуальной работой включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах),
  - в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;
  - осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;

- организовывать работу детей на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в школьном микрозаповеднике;
- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
- ввести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;
- заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем обмена опытом с коллегами;
- вести научно-исследовательскую работу в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя.

Владеть :

- традиционными технологиями обучения географии;
- технологией проблемного обучения;
- модульной технологией;
- технологией листов опорных конспектов;
- игровой технологией;
- проектной технологией;
- технологией дифференциации и индивидуализации обучения;
- здоровьесберегающими технологиями
- формами и видами контроля за усвоением содержания, критериями оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных(ые) единиц(ы) 648 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в Методику обучения и воспитания в области географии. Предмет изучения Мет.обуч. и восп. В обл. географии						

: Теоретические и прикладные аспекты науки. Важнейшие проблемы исследования.

5	1-2	1	1	0
---	-----	---	---	---

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Связи Мет.обуч. и восп. в обл геогр. с другими науками и практикой школы. Методы и логика исследования в науке. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный, технологический подход.	5	3-4	1	1	0	
3.	Тема 3. Цели обучения географии. Понятие ?Цели обучения?. Взаимосвязь целей обучения и содержания школьного географического образования. Новые концепции географического образования. Стандарт географического образования. Составные части стандарта. Основные содержательные линии.	5	4-5	1	1	0	
4.	Тема 4. Воспитание в процессе обучения географии	5	6-7	1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Компоненты содержания географического образования. 1. Теоретические и эмпирические знания; 2. Формирование умений (этапы). 3. Формирование опыта творческой деятельности, связь с проблемным обучением, познавательный интерес. 4. Формирование эмоционально-ценостного отношения к деятельности (приемы формирования положительных мотивов).	5	7-8	1	1	0	
6.	Тема 6. Формирование географических понятий и представлений. Особенности географических понятий и представлений их классификации. Этапы формирования понятий. Уровни усвоения понятий.	5	8-9	1	1	0	
7.	Тема 7. Методы обучения географии по источникам знаний: словесный, наглядный, практический.	5	10-11	1	2	0	
8.	Тема 8. Методы по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично ? поисковый, исследовательский, проблемного изложения).		1-12	1	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Технология проблемного обучения. Структурные компоненты проблемного обучения. 9. Этапы решения проблемы. Виды проблемных ситуаций в обучении географии	6	13	1	1	0	
10.	Тема 10. Формы организации обучения географии. Урок географии. Особенности и тенденции развития современного урока, и его отличие от традиционного урока. Современные требования к уроку.	6	1-2	1	1	0	
11.	Тема 11. Типология уроков географии, по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности. Структура уроков с различной дидактической целью. Разнообразие форм организации урока.	6	2-3	1	1	0	
12.	Тема 12. Нетрадиционные уроки географии. Новые методические приемы.	6	5-6	1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Лекционно-семинарская система обучения в старших классах. Школьная лекция, ее место и роль в учебном процессе. Отличительные особенности школьной лекции. Виды лекций. Уроки-семинары. Их назначение. Виды семинаров их назначение	6	6-7	1	1	0	
14.	Тема 14. Новые педагогические технологии в обучении географии	6	8-9	1	1	0	
15.	Тема 15. Принципы обучения географии	6	9	1	1	0	
16.	Тема 16. Система средств обучения.	6	10	1	1	0	
17.	Тема 17. Методика работы с картой. Карта-источник знаний и средство наглядности. Содержание картографических знаний, формирование умений работать с географической картой	6	11-12	0	2	0	
18.	Тема 18. Практические и самостоятельные работы. Роль в обучении географии. Виды практических работ. Методика проведения. Типы самостоятельных работ.	7	13-14	1	1	0	
19.	Тема 19. Межпредметные связи в обучении географии. Значение функции виды.	7	15	1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
20.	Тема 20. Изучение причинно-следственных связей. Этапы формирования ОГЗ	7	16	1	2	0	
21.	Тема 21. Наблюдение и опыты в обучении географии, работы на географической площадке	7	17	1	1	0	
22.	Тема 22. Географические экскурсии в обучении географии 6-9 классах. Значение, цели, организация, методика проведения.	7	17	1	1	0	
23.	Тема 23. Особенности методики изучения начального курса физической географии в 6-м классе. Цели обучения, структура, содержание, формирование знаний и умений.	7	1-2	2	1	0	
24.	Тема 24. Методика изучения географии материков и океанов в 7-м классе. Цели, структура, содержание, особенности методики обучения.	7	2-4	1	1	0	
25.	Тема 25. Методика изучения геолого-геоморфологических знаний	8	4-5	1	2	0	
26.	Тема 26. Система знаний об атмосфере и климатах Земли	8	5-6	1	2	0	
27.	Тема 27. Методика изучения курса География России: Природа. Цели, структура, содержание, особенности формирования знаний и умений.	8	6-7	1	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
28.	Тема 28. Особенности методики изучения курса география России: население и хозяйство (цель, структура, содержание, особенности формирования знаний).	8	8-11	1	2	0	
29.	Тема 29. Особенности методики изучения экономической и социальной географии мира в 10 классе (цель, структура, содержание, научные основы, методические основы курса).	8	12-15	2	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			30	38	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в Методику обучения и воспитания в области географии. Предмет изучения Мет.обуч. и восп. В обл. географии : Теоретические и прикладные аспекты науки. Важнейшие проблемы исследования.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Введение в методику обучения и воспитания в области географии. Предмет изучения. Методика обучения и воспитания в области географии. Теоретические и прикладные аспекты науки. Важнейшие проблемы исследования.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Анализ программы для общеобразовательных учреждений по географии. Анализ альтернативных программ по школьному курсу географии для 5-7 классов.

**Тема 2. Связи Мет.обуч. и восп. в обл геогр. с другими науками и практикой школы.**

**Методы и логика исследования в науке. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный, технологический подход.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Связи методики обучения и воспитания в области географии с другими дисциплинами. Методы и логика исследования в науке. Теоретические методы. Аксиомо-структурный подход, исторический, математический, сравнительный, технологический.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Анализ Государственного стандарта основного общего образования по географии. Структура учебника географии и приемы работы с ним.

**Тема 3. Цели обучения географии. Понятие ?Цели обучения?. Взаимосвязь целей обучения и содержания школьного географического образования. Новые концепции географического образования. Стандарт географического образования. Составные части стандарта. Основные содержательные линии.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Цели обучения географии. Понятие "Цели обучения". Взаимосвязь целей обучения и содержания как географического образования. Стандарт географического образования. Составление части стандарта. Основные содержание методики.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Приемы работы с учебником. Анализ учебника "Физическая география для 6 класса и приемы работы с ним.

**Тема 4. Воспитание в процессе обучения географии**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Воспитание в процессе обучения географии.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Анализ учебника для 7 класса "География материков и океанов" и приемы работы с ними.

**Тема 5. Компоненты содержания географического образования. 1. Теоретические и эмпирические знания; 2. Формирование умений (этапы). 3. Формирование опыта творческой деятельности, связь с проблемным обучением, познавательный интерес. 4. Формирование эмоционально-ценностного отношения к деятельности (приемы формирования положительных мотивов).**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Компоненты содержания географического образования. (Знания, умения, опыт творческий деятельности, опыт эмоционального отношения к деятельности).

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Анализ учебника "География РОссии" 8 класс и приемы работы с ним. Анализ учебника А.С. Тайсина "География Республики Татарстан"

**Тема 6. Формирование географических понятий и представлений. Особенности географических понятий и представлений их классификации. Этапы формирования понятий. Уровни усвоения понятий.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Формирование географических понятий и представлений. Особенности географических понятий и представлений и их классификация. Этапы формирования понятий. Уровни усвоения понятий.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Практические работы 10-11 класса. Пути формирования понятий.

**Тема 7. Методы обучения географии по источникам знаний: словесный, наглядный, практический.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Методы обучения географии по источникам знаний (словесный, наглядный, практический).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Словесный метод-устное изложение материала. Методы обучения географии.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, методы проблемного обучения.

**Тема 8. Методы по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично ? поисковый, исследовательский, проблемного изложения).**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

**Методы по характеру познавательной деятельности школьников**  
((объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемное изложение).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Виды проблемных ситуаций. Приемы учебной работы.

**Тема 9. Технология проблемного обучения. Структурные компоненты проблемного обучения. Этапы решения проблемы. Виды проблемных ситуаций в обучении географии**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Технология проблемного обучения. Структурные компоненты проблемного обучения. Этапы решения проблемы. Виды проблемных ситуаций в обучении географии.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Структура познавательных интересов в обучении географии с помощью проблемного обучения.

**Тема 10. Формы организации обучения географии. Урок географии. Особенности и тенденции развития современного урока, и его отличие от традиционного урока.**

**Современные требования к уроку.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Формы организации обучения географии. Урок географии. Особенности и тенденции развития современного урока, и его отличие от традиционного урока. Современные требования к уроку.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Подготовка учителя к уроку. Календарно-тематическое планирование. Цели урока. Поурочное планирование. Конспект урока.

**Тема 11. Типология уроков географии, по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности. Структура уроков с различной дидактической целью. Разнообразие форм организации урока.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Типология уроков географии, по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности. Структура уроков с различной дидактической целью. Разнообразие форм организации урока.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Рекомендация для составления методических разработок уроков географии. Методическая работа учителя при подготовке урока. Анализ урока географии. Проведение пробного урока географии и его анализ.

**Тема 12. Нетрадиционные уроки географии. Новые методические приемы.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Нетрадиционные уроки географии. Новые методические приемы.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Проведение уроков географии студентами и их анализ.

**Тема 13. Лекционно-семинарская система обучения в старших классах. Школьная лекция, ее место и роль в учебном процессе. Отличительные особенности школьной лекции. Виды лекций. Уроки-семинары. Их назначение. Виды семинаров их назначение**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Лекционно-семинарская система обучения в старших классах. Школьная лекция, ее место и роль в учебном процессе. Отличительные особенности школьной лекции. Виды лекций.

Уроки-семинары. Их назначение. Виды семинаров их назначение

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Проведение студентами уроков и их анализ (7 кл.).

**Тема 14. Новые педагогические технологии в обучении географии**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

**Новые педагогические технологии в обучении географии**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Проведение уроков с применением новых технологий (8 кл.)

**Тема 15. Принципы обучения географии**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Принципы обучения географии (краеведческий, экологический, экономический, политехнический).

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Проведение уроков студентами по Физической географии России и анализ уроков

**Тема 16. Система средств обучения.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Система средств обучения.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Методы работы с глобусом, теллуром.

**Тема 17. Методика работы с картой. Карта-источник знаний и средство наглядности. Содержание картографических знаний, формирование умений работать с географической картой**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методика проведения учащихся к умению "читать", "понимать", "знать карту". Картосхемы физико-географического и экономико-географического порядка, особенности методики использования на уроках географии.

**Тема 18. Практические и самостоятельные работы. Роль в обучении географии. Виды практических работ. Методика проведения. Типы самостоятельных работ.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Практические и самостоятельные работы. Роль в обучении географии. Виды практических работ. Методика проведения. Типы самостоятельных работ.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Программы практических работ и методика их проведения в курсе физической географии.

**Тема 19. Межпредметные связи в обучении географии. Значение функции виды.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Межпредметные связи в обучении географии. Значение функции виды.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Методы педагогического рисования.

**Тема 20. Изучение причинно-следственных связей. Этапы формирования ОГЗ**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Изучение причинно-следственных связей. Этапы формирования ОГЗ

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Педагогическое рисование. Рисунки географического содержания на причины-следственные связи, внутренне и внешнее строение.

**Тема 21. Наблюдение и опыты в обучении географии, работы на географической площадке**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Наблюдение и опыты в обучении географии, работы на географической площадке

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Педагогическое рисование. Формирование знаний о географическом образовании.

**Тема 22. Географические экскурсии в обучении географии 6-9 классах. Значение, цели, организация, методика проведения.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Педагогическое рисование. Формирование знаний о географическом образовании.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Географические экскурсии в обучении географии 6-9 классах. Значение, цели, организация, методика проведения.

**Тема 23. Особенности методики изучения начального курса физической географии в 6-м классе. Цели обучения, структура, содержание, формирование знаний и умений.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности методики изучения начального курса физической географии в 6-м классе. Цели обучения, структура, содержание, формирование знаний и умений.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Анализ учебников по географии Республики Татарстан

**Тема 24. Методика изучения географии материков и океанов в 7-м классе. Цели, структура, содержание, особенности методики обучения.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Методика изучения географии материков и океанов в 7-м классе. Цели, структура, содержание, особенности методики обучения.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Проведение уроков студентами в экономической географии Республики Татарстан.

**Тема 25. Методика изучения геолого-геоморфологических знаний**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Методика изучения геолого-геоморфологических знаний

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практические работы в курсе географии 10 кл. Методика организации и проведения.

**Тема 26. Система знаний об атмосфере и климатах Земли**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Система знаний об атмосфере и климатах Земли

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Современные педагогические технологии в обучении экономической географии.

**Тема 27. Методика изучения курса География России: Природа. Цели, структура, содержание, особенности формирования знаний и умений.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Методика изучения курса География России: Природа. Цели, структура, содержание, особенности формирования знаний и умений.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практика работы в курсе географии. Методика организации и проведения.

**Тема 28. Особенности методики изучения курса география России: население и хозяйство (цель, структура, содержание, особенности формирования знаний).**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Особенности методики изучения курса География России: население и хозяйство (цель, структура, содержание, особенности формирования знаний).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ программы и учебников по курсу. Изучение экономических районов.

**Тема 29. Особенности методики изучения экономической и социальной географии мира в 10 классе (цель, структура, содержание, научные основы, методические основы курса).**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности методики изучения экономической и социальной географии мира в 10 классе (цель, структура, содержание, научные основы, методические основы курса).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ программы и учебников по курсу. Изучение экономических районов.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в Методику обучения и воспитания в области географии. Предмет изучения Мет.обуч. и восп. В обл. географии : Теоретические и прикладные аспекты науки. Важнейшие проблемы исследования.	5	1-2	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	15	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
2.	Тема 2. Связи Мет.обуч. и восп. в обл геогр. с другими науками и практикой школы. Методы и логика исследования в науке. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный, технологический подход.	5	3-4	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	15	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
3.	Тема 3. Цели обучения географии. Понятие ?Цели обучения?. Взаимосвязь целей обучения и содержания школьного географического образования. Новые концепции географического образования. Стандарт географического образования. Составные части стандарта. Основные содержательные линии.	5	4-5	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	15	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Воспитание в процессе обучения географии	5	6-7	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	15	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
5.	Тема 5. Компоненты содержания географического образования. 1. Теоретические и эмпирические знания; 2. Формирование умений (этапы). 3. Формирование опыта творческой деятельности, связь с проблемным обучением, познавательный интерес. 4. Формирование эмоционально-ценностного отношения к деятельности (приемы формирования положительных мотивов).	5	7-8	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	15	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
6.	Тема 6. Формирование географических понятий и представлений. Особенности географических понятий и представлений их классификации. Этапы формирования понятий. Уровни усвоения понятий.	5	8-9	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	15	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
7.	Тема 7. Методы обучения географии по источникам знаний: словесный, наглядный, практический.	5	10-11	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	17	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Методы по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично ? поисковый, исследовательский, проблемного изложения).		1-12	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	25	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
9.	Тема 9. Технология проблемного обучения. Структурные компоненты проблемного обучения. 9. Этапы решения проблемы. Виды проблемных ситуаций в обучении географии	6	13	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	21	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
10.	Тема 10. Формы организации обучения географии. Урок географии. Особенности и тенденции развития современного урока, и его отличие от традиционного урока. Современные требования к уроку.	6	1-2	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	20	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
11.	Тема 11. Типология уроков географии, по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности. Структура уроков с различной дидактической целью. Разнообразие форм организации урока.	6	2-3	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	25	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
12.	Тема 12. Нетрадиционные уроки географии. Новые методические приемы.	6	5-6	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	25	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Лекционно-семинарская система обучения в старших классах. Школьная лекция, ее место и роль в учебном процессе. Отличительные особенности школьной лекции. Виды лекций. Уроки-семинары. Их назначение. Виды семинаров их назначение	6	6-7	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	25	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
14.	Тема 14. Новые педагогические технологии в обучении географии	6	8-9	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	25	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
15.	Тема 15. Принципы обучения географии	6	9	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	30	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
16.	Тема 16. Система средств обучения.	6	10	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	25	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
17.	Тема 17. Методика работы с картой. Карта-источник знаний и средство наглядности. Содержание картографических знаний, формирование умений работать с географической картой	6	11-12	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	10	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
18.	Тема 18. Практические и самостоятельные работы. Роль в обучении географии. Виды практических работ. Методика проведения. Типы самостоятельных работ.	7	13-14	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	19	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
19.	Тема 19. Межпредметные связи в обучении географии. Значение функции виды.	7	15	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	19	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
20.	Тема 20. Изучение причинно-следственных связей. Этапы формирования ОГЗ	7	16	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	19	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
21.	Тема 21. Наблюдение и опыты в обучении географии, работы на географической площадке	7	17	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	19	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
22.	Тема 22. Географические экскурсии в обучении географии 6-9 классах. Значение, цели, организация, методика проведения.	7	17	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	19	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
23.	Тема 23. Особенности методики изучения начального курса физической географии в 6-м классе. Цели обучения, структура, содержание, формирование знаний и умений.	7	1-2	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	19	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
24.	Тема 24. Методика изучения географии материков и океанов в 7-м классе. Цели, структура, содержание, особенности методики обучения.	7	2-4	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	19	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
25.	Тема 25. Методика изучения геолого-геоморфологических знаний	8	4-5	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	20	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
26.	Тема 26. Система знаний об атмосфере и климатах Земли	8	5-6	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	20	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
27.	Тема 27. Методика изучения курса География России: Природа. Цели, структура, содержание, особенности формирования знаний и умений.	8	6-7	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	19	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
28.	Тема 28. Особенности методики изучения курса география России: население и хозяйство (цель, структура, содержание, особенности формирования знаний).	8	8-11	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	12	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
29.	Тема 29. Особенности методики изучения экономической и социальной географии мира в 10 классе (цель, структура, содержание, научные основы, методические основы курса).	8	12-15	Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	12	Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.
Итого					554	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в учебном процессе применяются информационные технологии при изучении тем: "Проблемное обучение", "Средства обучения" и при изучении частной методики обучения географии в основной школе. Используются: технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология проблемного обучения (проблемно-модельного, проблемно-модульного, проблемно-текстового), листов опорных сигналов, проектная. В связи с индивидуализацией обучения используется технология дифференцированного обучения.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Введение в Методику обучения и воспитания в области географии. Предмет изучения Мет.обуч. и восп. В обл. географии : Теоретические и прикладные аспекты науки. Важнейшие проблемы исследования.**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

## **Тема 2. Связи Мет.обуч. и восп. в обл геогр. с другими науками и практикой школы.**

**Методы и логика исследования в науке. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный, технологический подход.**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

## **Тема 3. Цели обучения географии. Понятие ?Цели обучения?. Взаимосвязь целей обучения и содержания школьного географического образования. Новые концепции географического образования. Стандарт географического образования. Составные части стандарта. Основные содержательные линии.**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

## **Тема 4. Воспитание в процессе обучения географии**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

## **Тема 5. Компоненты содержания географического образования. 1.Теоретические и эмпирические знания; 2.Формирование умений (этапы). 3.Формирование опыта творческой деятельности, связь с проблемным обучением, познавательный интерес. 4.Формирование эмоционально-ценностного отношения к деятельности (приемы формирования положительных мотивов).**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

## **Тема 6. Формирование географических понятий и представлений. Особенности географических понятий и представлений их классификации. Этапы формирования понятий. Уровни усвоения понятий.**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

## **Тема 7. Методы обучения географии по источникам знаний: словесный, наглядный, практический.**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

## **Тема 8. Методы по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично ? поисковый, исследовательский, проблемного изложения).**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

## **Тема 9. Технология проблемного обучения. Структурные компоненты проблемного обучения. Этапы решения проблемы. Виды проблемных ситуаций в обучении географии**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

## **Тема 10. Формы организации обучения географии. Урок географии. Особенности и тенденции развития современного урока, и его отличие от традиционного урока. Современные требования к уроку.**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

## **Тема 11. Типология уроков географии, по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности. Структура уроков с различной дидактической целью. Разнообразие форм организации урока.**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

## **Тема 12. Нетрадиционные уроки географии. Новые методические приемы.**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

**Тема 13. Лекционно-семинарская система обучения в старших классах. Школьная лекция, ее место и роль в учебном процессе. Отличительные особенности школьной лекции. Виды лекций. Уроки-семинары. Их назначение. Виды семинаров их назначение**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

**Тема 14. Новые педагогические технологии в обучении географии**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

**Тема 15. Принципы обучения географии**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

**Тема 16. Система средств обучения.**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

**Тема 17. Методика работы с картой. Карта-источник знаний и средство наглядности. Содержание картографических знаний, формирование умений работать с географической картой**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

**Тема 18. Практические и самостоятельные работы. Роль в обучении географии. Виды практических работ. Методика проведения. Типы самостоятельных работ.**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

**Тема 19. Межпредметные связи в обучении географии. Значение функции виды.**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

**Тема 20. Изучение причинно-следственных связей. Этапы формирования ОГЗ**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

**Тема 21. Наблюдение и опыты в обучении географии, работы на географической площадке**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

**Тема 22. Географические экскурсии в обучении географии 6-9 классах. Значение, цели, организация, методика проведения.**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

**Тема 23. Особенности методики изучения начального курса физической географии в 6-м классе. Цели обучения, структура, содержание, формирование знаний и умений.**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

**Тема 24. Методика изучения географии материков и океанов в 7-м классе. Цели, структура, содержание, особенности методики обучения.**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

**Тема 25. Методика изучения геолого-геоморфологических знаний**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

## **Тема 26. Система знаний об атмосфере и климатах Земли**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

## **Тема 27. Методика изучения курса География России: Природа. Цели, структура, содержание, особенности формирования знаний и умений.**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

## **Тема 28. Особенности методики изучения курса география России: население и хозяйство (цель, структура, содержание, особенности формирования знаний).**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

## **Тема 29. Особенности методики изучения экономической и социальной географии мира в 10 классе (цель, структура, содержание, научные основы, методические основы курса).**

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

#### **Тест ♦1**

1. Выберите принципы построения школьной программы по географии:

- а) корреляция
- б) линейно-ступенчатый
- в) соответствия
- г) концентризма

2. Выделите методические рубрики программы

- а) вступление, б) раздел, в) заключение, г) объяснительная записка, д) сигналы, е) практическая работа, ж) требования к знаниям и умениям, з) литература, и) номенклатура.

3. Назовите сквозные направления географии:

4. Закончите предложение:

Под Государственным стандартом географического образования следует понимать

---

5. Закончите предложение:

К принципам, заложенным в содержании программы по географии относятся \_\_\_\_\_

---

6. Подчеркните теоретические знания:

- а) общие понятия;
- б) причинно-следственные связи;
- в) научная теория;
- г) факты;
- д) научная гипотеза;
- е) географические закономерности;
- ж) все ответы правильны.

7) Закончите предложение

К принципам, заложенным в содержании программы по географии относятся:

8) Назовите теоретические и эмпирические методы научного исследования:

Тест ♦2

1. Назовите основные компоненты географического образования \_\_\_\_\_

2. Раскройте содержание компонента географического образования - опыта эмоционально-ценостного отношения к миру и деятельности

3. Закончите предложение. К эмпирическим знаниям относятся: \_\_\_\_\_

4. Что относится к теоретическим знаниям: \_\_\_\_\_

5. Назовите основные этапы формирования умений: \_\_\_\_\_

6. Какое из определений верно? Понятие -

- а) отражение в сознании общих и существенных признаков, свойств, связей и отношений предметов и явлений;
- б) это педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегральных отношений между объектами, явлениями;
- в) это определенный способ понимания трактовки каких-либо явлений.

7. Заполните схему "2 пути формирования понятий":

1) индуктивный: 2) дедуктивный:

Тест ♦3

1. Раскройте понятие методы обучения

2. Назовите методы обучения географии по источникам знаний: \_\_\_\_\_

3. Назовите методы обучения географии по характеру познавательной деятельности

5. Перечислите словесные методы обучения

6. Найдите соответствие, частично-поисковый метод:

- а) учитель формирует проблему и сам ее решает;
- б) третий уровень усвоения знаний;
- в) учитель формирует теоретические знания;
- г) доказательство гипотезы;
- д) проблемная ситуация;
- е) формирование умений.

7. Дайте определение понятию прием

8. Перечислите общеучебные и специальные географические приемы:

#### Тест 4.

1. Проблемное обучение можно рассматривать:

- а) как тип обучения;
- б) как метод обучения;
- в) как принцип обучения;
- г) как новую дидактическую технологию.

2. Главными понятиями проблемного обучения являются:

- а) проблемная ситуация;
- б) мотивация учебной деятельности;
- в) учебная проблема;
- г) опыт эмоционально-ценостного отношения к миру, к деятельности;
- д) опыт творческой деятельности.

3. Дополните:

Характерным признаком технологии проблемного обучения

является \_\_\_\_\_

Движущей силой проблемного обучения является \_\_\_\_\_

Проблемное обучение - это \_\_\_\_\_

4. Условия для построения системы проблемных заданий:

- 1) связь с мировоззренческими вопросами;
- 2) определение проблем и формирование проблемных заданий;
- 3) связь содержания вопроса, задания с ведущими идеями, понятиями, закономерностями географической науки;
- 4) возможность группировки учебного материала вокруг решения проблемы;
- 5) возможность раскрытия проблемы через методы географического научного познания;
- 6) руководство деятельностью учащихся во время рассмотрения вопроса;

5. Приведите примеры для следующих видов проблемных ситуаций:

а) в основе содержания которых лежит научная гипотеза \_\_\_\_\_

б) проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованиями задания, \_\_\_\_\_

в) задания, в основе которых лежит разрыв в логике, идущий вразрез с привычными научными и бытовыми представлениями \_\_\_\_\_

г) на установление причинно-следственных связей

6. Выделите критерий отбора реальных учебных проблем:

- а) соответствовать потребностям и интересам учащихся;
- б) учебная проблема должна быть достаточно серьезной;
- в) проблема вписывается только в рамки географии;
- г) учащиеся не принимают участие в отборе учебных проблем, в разработке плана действий;
- д) подготовка и опыт школьников не имеют существенного значения при выборе учебных проблем;

#### Тест 5

1. Организационными формами обучения являются:

- а) урок, б) практикумы, в) олимпиады, г) экзамены, д) лекционно-семинарско-зачетная система, е) учебные экскурсии, ж) консультации, з) дополнительные занятия, и) общественные смотры знаний.

Выделите из предложенного списка формы:

урочные формы: \_\_\_\_\_ ;

внеурочные формы: \_\_\_\_\_.

2. Назовите основные элементы урока:

- а) цели; г) методы; з) приемы учебной работы.
- б) содержание; д) формы;
- в) средства; е) пути формирования понятий;

3. "Дополните"

Стержень урока - \_\_\_\_\_

Основы урока - \_\_\_\_\_

4. Выделите 4 группы задач современного урока:

- а) задачи усвоения знаний;
- б) формирование умений;
- в) воспитание творческих способностей;
- г) достижение эмоционального отношения к ценностям;
- д) сформировать систему ценностей;
- е) способствовать самообразованию школьника;
- ж) умение принимать самостоятельные решения;

5. Назовите основные элементы урока формирования умений:

- а) проверка опорных знаний и умений;
- б) закрепление и обобщение;
- в) задание на дом.

6. Выделите элементы лекционно-семинарской системы:

- 1) ученическая лекция;
- 2) практикум;
- 3) урок-диалог;
- 4) урок-конференция;
- 5) семинар;
- 6) урок-суд;
- 7) зачет;
- 8) консультация;

7. Укажите основные отличия ученической лекции от вузовской:

- 1) мотивация; 3) богатый иллюстративный материал;
- 2) время; 4) обратная связь.

8. Дополните:

Семинар это \_\_\_\_\_

Лекция это \_\_\_\_\_

9. Выделите формы учебной работы:

- 1) индивидуальная; 2) ролевая, деловая; 3) групповая; 4) парная; 5) фронтальная; 6) повариантная; 7) деловая.

10. Дополните. Виды самостоятельных работ выделяют по:

- 1) по преобладанию умственного приема;
- 2) по целям;
- 3) по источникам знаний;
- 4) по сложности;

по методам исполнения.

Тест 6

I. Из предложенного перечня средств обучения: 1) географические картины;

- 2) барометр; 3) верbalные; 4) осадкомер; 5) графические схематические средства обучения;  
6) объемные модели; 7) коллекции горных парод выделите относящиеся:  
а) к натуральным объектам \_\_\_\_\_ ;  
б) к средствам, воспроизводящим натуральные объекты и явления \_\_\_\_\_  
в) к средствам, описывающим географические объекты, являются знаками, символами \_\_\_\_\_ ;  
г) к средствам анализа и воспроизведения географических явлений \_\_\_\_\_.

2. Найдите соответствие:

1. Читать карту а) распознавать географическую

2. Понимать карту действительность по карте

3. Знать карту

б) усвоить главные свойства карты

в) помнить, ясно представлять по

памяти расположения, размеры, форму

г) уяснение особенности территории

и создания ее умственного образа;

д) знакомство с языком картины ее

свойствами и разновидностями;

3. Дополните предложение:

Представить карту - это значит

---

4. Укажите приемы работы с географической картой:

---

5. Статистические данные в обучении географии можно предоставить в виде:

- оценочных показателей;

- графического изображения;

- статистических таблиц;

Тест 7

1) Назовите авторов альтернативных учебников 6-го класса "Физическая география"

---

2) Какие понятия и умения формируются при изучении курса 7-го класса "Физическая география материков и океанов?

---

3) Какие методы вы используете при изучении темы "Происхождение материков и океанов" в 7 классе?

---

4) Перечислите этапы формирований, умений

---

5) Какие дидактические принципы нашли отражение в содержании курса 8-го класса "География: Природа России?"

---

6) Назовите новые понятия курса "География: Природа России")

---

7) Какие методы и приемы используются при изучении темы "Распределение солнечного света и тепла на Земле" в 6-м классе?

8) Какие умения формируются при изучении курса "Физическая география материков и океанов?

Тест №8

1) Назовите авторов и название учебников для 9 класса общеобразовательной средней школы

2) Вспомните и составьте схему "Структура учебника"

3) Какие понятия формируются в курсе экономической географии 9кл.?

4) Какие умения формируются в курсе экономической географии 9кл.?

5) Перечислите особенности содержания и методики изучения темы "Межотраслевые комплексы".

1. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

6) Изобразите логическую схему изучения межотраслевого комплекса.

7) Какие приемы работы с учебником используются при изучении экономической географии 9кл.?

8) Какие методы и приемы целесообразно использовать при изучении экономического района?

Типовой план изучения района Методы, приемы обучения

9) Назовите авторов учебников по географии РТ. Какова структура основного учебника по географии Республики Татарстан, используемого в школах и гимназиях?

10) Какие методы и приемы вы используете при изучении темы "Машиностроение Республики Татарстан?

Тест 9

1) Назовите авторов и название альтернативных учебников для 10 класса по экономической и социальной географии мира?

2) Вспомните и составьте схему "Структура учебника"

3) Какие сквозные направления пронизывают географическую науку и отражены в содержании курса 10 класса?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

4) Какие дидактические принципы нашли отражение в содержании курса 10 класса?

1. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_

5) Назовите стержневые понятия курса.

6) В чем особенности методического аппарата учебника В.П. Максаковского для 10 класса "Экономическая и социальная география мира"?

7) Какие методы и приемы используются при изучении темы "Политическая карта мира" в курсе 10-го класса " Экономическая и социальная география мира"?

8) Назовите основные понятия и умения курса "Экономическая и социальная география мира" (10 класс) .

Вопросы к экзамену по дисциплине " Методика обучения и воспитания в области географии" ( III курс V семестр).

1. Предмет и проблемы методики обучения и воспитания в области географии.
2. Понятие о географической культуре, предмете методика обучения и воспитания в области географии.
3. Связи методики обучения и воспитания в области географии с другими дисциплинами.
4. Методы и этапы научного исследования в методике обучения и воспитания в области географии.
5. Технология обучения, отличия от методики обучения и воспитания в области географии.
6. Цели обучения географии.
7. Новые концепции среднего географического образования.
8. Стандартизация географического образования.
9. Значение школьной географии в формировании научного мировоззрения учащихся.
10. Общая характеристика компонентов географического образования.
11. Теоретические знания и эмпирические знания, умения.
12. Формирование представлений.
13. Особенности формирования понятий.
14. Сущность понятия методы обучения.
15. Классификация методов обучения по источникам знаний. Словесный метод.
16. Классификация методов обучения по источникам знаний. Наглядный метод.
17. Классификация методов обучения по источникам знаний. Практический метод.
18. Общая характеристика методов по характеру познавательной деятельности.
19. Характеристика объяснительно-иллюстративного метода обучения.
20. Характеристика репродуктивного метода обучения.
21. Характеристика частично-поискового метода обучения.
22. Характеристика исследовательского метода обучения.
23. Характеристика метода проблемного изложения.
24. Проблемное обучение в психолого-педагогической литературе.
25. Вопросы проблемного обучения в методике географии.
26. Проблемные ситуации в обучении географии.
27. Структура программы по географии для средней общеобразовательной школы?
28. Принципы, заложенные в содержании программы.
29. Характеристика структуры учебника географии.

30. Индуктивный путь формирования понятий (на отдельно взятом примере)
- 31 .Государственный стандарт основного общего образования по географии и его характеристика.
- 32 . Анализ учебника для 6-го класса " Начальный курс географии" .
- 33 Приемы работы с учебником.
- 34 Идеи педагогики мира (раскройте содержание).
- 35 Анализ учебника географии для 7-го класса "География материков и океанов"
- 36 Приемы формирования общих понятий.
- 37 Анализ учебников для 8-го класса "География: природа России"
38. Виды проблемных, творческих заданий при обучении географии.
39. Стимуляция познавательных интересов в обучении географии.
40. Характеристика приемов учебной работы для формирования общих и еденичных понятий.
41. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к деятельности.
42. Психолого-педагогические основы обучения географии.

#### Вопросы

к экзамену по дисциплине

"Методика обучения и воспитания в области географии" (III курс VI семестр)

1. Исследовательский метод обучения географии
2. Картосхема, схема производственных связей, методика работы с ними при обучении географии
- 3.Географическая площадка, ее значение, планирование и оборудование. Методика работы на площадке.
- 4.Требования к современному уроку географии
- 5.Классификация методов обучения. Системы методов обучения географии и их сочетание в обучении географии.
- 6.Краеведческий принцип обучения географии.
- 7.Методика использования педагогического рисунка на уроках географии
- 8.Типы уроков географии, их структура, организация и проведение
- 9.Государственный образовательный стандарт по географии
- 10.Значение школьной географии в воспитании учащихся. Мировоззренческие идеи
- 11.Анализ учебников по курсу "География материков и океанов" (7 класс)
- 12.Технология учебно-игровой деятельности
- 13.Раскрытие причинно-следственных связей в обучении географии
- 14.Типы географических картин, методика работы с ними
- 15.Технология проблемного обучения географии
16. Классификация методов обучения географии по источникам знаний. Словесные методы обучения географии.
- 17.Формирование географических понятий (примеры)
- 18.Приемы учебной работы, их значение
- 19.Классификация методов обучения по источникам знаний. Наглядные методы обучения географии.
- 20.Географический кабинет в школе, его значение, оборудование и работа в нем.
- 21.Классификация методов обучения по источникам знаний. Практические методы обучения
- 22.Экологическое образование и воспитание школьников при обучении географии.
- 23.Педагогическая технология составления ЛОК (ЛОС)
- 24.Межпредметные связи и пути осуществления в обучении географии
- 25.Методика проведения экскурсий, практических работ на местности.

26. Анализ уроков географии
27. Географические карты, учебные функции, классификация. Правила показа по карте.
28. Формирование географических представлений
29. Изучение географических фактов
30. Цель и задача в обучении школьной географии
31. Особенности отдельных частей урока географии (изучение нового материала и закрепление)
32. Формы внеklassной работы по географии и методика их проведения
33. Объяснительно-иллюстративный метод обучения географии (примеры)
34. Самостоятельные и практические работы учащихся в обучении географии.
35. Изучение географии в профильной школе
36. Метод проблемного изложения в обучении географии
37. Требования, предъявляемые к учащимся в знании и умении "понимать", "читать" и "знать" карту
38. Методы исследования методической науки
39. Формирование знаний о географических закономерностях
40. Школьный учебник, его структура и приемы работы с учебником географии
41. Нетрадиционные типы уроков, их организация и проведение
42. Предмет и проблемы модернизации обучения географии
43. Частично-поисковый метод обучения
44. Назначение, содержание, и построение школьной программы по географии. Базовое и дифференцированное содержание среднего географического образования
45. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся
46. Репродуктивный метод обучения географии
47. Работа со статистико-экономическим материалом в обучении географии
48. Анализ учебников по курсу "География России" (8 класс)
49. Характеристика средств обучения географии, их классификация
50. Формирование географических умений и навыков
51. Технология проектной деятельности школьников
52. Анализ учебников "Начальный курс физической географии" (7 класс)
53. Компоненты содержания географического образования. Знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценостного отношения к деятельности.
54. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Составление конспекта урока.
55. Новые информационные технологии. Электронный (мультимедийный) учебник
56. Компьютеризация процесса обучения географии и методика использования мультимедийных средств.
57. Наблюдения и опыты, их значение, организация и методика проведения в обучении географии.

## Вопросы

к экзамену по дисциплине

"Методика обучения и воспитания в области географии" (IV курсе VII семестр)

1. Общая характеристика современных технологий
2. Картосхема, схема производственных связей, методика работы с ними при обучении географии
3. Географическая площадка, ее значение, планирование и оборудование. Методика работы на географической площадке.
4. Требования к современному уроку географии

5. Классификация методов обучения. Системы методов обучения географии и их сочетание в обучении географии.
6. Краеведческий принцип обучения географии.
7. Методика использования педагогического рисунка на уроках географии
8. Типы уроков географии, их структура, организация и проведение
9. Государственный образовательный стандарт по географии
10. Методика изучения курса "География России" (8 класс)
11. Значение школьной географии в воспитании учащихся. Мировоззренческие идеи
12. Анализ учебников по курсу "География материков и океанов" (7 класс) и приемы работы с ним.
13. Технология учебно-игровой деятельности
14. Раскрытие причинно-следственных связей в обучении географии
15. Исследовательский метод обучения географии
16. Типы географических картин, методика работы с ними
17. Технология проблемного обучения географии
18. Классификация методов обучения географии по источникам знаний. Словесные методы обучения географии.
19. Формирование географических понятий (примеры)
20. Приемы учебной работы, их значение
21. Классификация методов обучения по источникам знаний. Наглядные методы обучения географии.
22. Географический кабинет в школе, его значение, оборудование и работа в нем.
23. Классификация методов обучения по источникам знаний. Практические методы обучения
24. Экологическое образование и воспитание школьников при обучении географии.
25. Методика изучения регионального курса "География Республики Татарстан"
26. Педагогическая технология составления ЛОСК (ЛОС)
27. Межпредметные связи и пути осуществления в обучении географии
28. Методика проведения экскурсий, практических работ на местности.
29. Анализ уроков географии
30. Географические карты, учебные функции, классификация. Правила показа по карте.
31. Формирование географических представлений
32. Изучение географических фактов
33. Цель и задачи школьной географии
34. Особенности отдельных частей урока географии (изучение нового материала и закрепление)
35. Формы внеклассной работы по географии и методика их проведения
36. Объяснительно-иллюстративный метод обучения географии (примеры)
37. Самостоятельные и практические работы учащихся в обучении географии.
38. Изучение географии в профильной школе
39. Метод проблемного изложения в обучении географии
40. Методика изучения курса "Материки, океаны, народы и страны" ("континенты и страны") или "Страноведение" (7 класс)
41. Требования, предъявляемые к учащимся в знании и умении "понимать", "читать" и "знать" карту
42. Методы исследования методической науки
43. Формирование знаний о географических закономерностях
44. Школьный учебник, его структура и приемы работы с учебником географии
45. Нетрадиционные типы уроков, их организация и проведение

46. Особенности изучения начального курса физической географии в 6 классе
47. Предмет и проблемы модернизации обучения географии
48. Частично-поисковый метод обучения
49. Назначение, содержание, и построение школьной программы по географии. Базовое и дифференцированное содержание среднего географического образования
50. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся
51. Репродуктивный метод обучения географии
52. Анализ учебников по курсу "Экономическая и социальная география мира" (10 класс) и приемы работы с ним
53. Особенности изучения курса "Экономическая и социальная география мира" (10 класс)
54. Работа со статистико-экономическим материалом в обучении географии
55. Анализ учебников по курсу "География: природа России" (8 класс) и приемы работы с ним.
  
56. Анализ учебников по курсу "География России: Население и хозяйство" (9 класс) и приемы работы с ним.
57. Характеристика средств обучения географии, их классификация
58. Формирование географических умений и навыков
59. Технология проектной деятельности школьников
60. Анализ учебников "Начальный курс физической географии" (6 класс) и приемы работы с ним.
  
61. Компоненты содержания географического образования. Знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценостного отношения к деятельности.
62. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Составление конспекта урока.
63. Новые информационные технологии. Электронный (мультимедийный) учебник
64. Компьютеризация процесса обучения географии и методика использования мультимедийных средств.
65. Наблюдения и опыты, их значение, организация и методика проведения в обучении географии.
66. Модульная технология в обучении географии.

#### Темы рефератов

1. Государственный стандарт географического образования
2. Структурные компоненты географического образования
3. Формирование теоретической и эмпирических знаний
4. Опыт творческой деятельности
5. Опыт эмоционально-ценостного отношения к миру, к деятельности
6. Наблюдения и опыты
7. практические и самостоятельные работы
8. Контроль и оценка знаний
9. Подготовка учителя к уроку
10. Модульная технология.

#### Темы курсовых работ

1. Методические пути формирования картографической грамотности школьников.
2. Проблемное обучение на уроках географии. Личностно-ориентированное обучение школьников на примере работы с учебником географии.
3. Личностно-ориентированное обучение в географии.
4. Технология применения листов опорных сигналов в обучении географии.
5. Технология учебно-игровой деятельности.

6. Модульная технология обучения.
7. Технология проектной деятельности учащихся в обучении географии
8. Современный урок географии и требования к нему.
9. Нетрадиционные типы уроков в обучении географии.
10. Экскурсии в обучении географии.
11. Воспитание научного мировоззрения в обучении географии
12. экологическое воспитание в процессе обучения географии.
13. Патриотическое воспитание в обучении географии.
14. Экономическое воспитание в обучении географии.
15. Лекционно-семинарская форма обучения.
16. Внеклассная работа географии.
17. Методика работы с картой
18. Активизация познавательной деятельности в процессе обучения географии.
19. Методика изучения географии Республики Татарстан
20. Методика изучения темы "Атмосфера" 6 класс.
21. Методика изучения темы "Гидросфера" 6 класс.
22. Методика изучения курса "География материков и океанов".
23. Методика изучения межотраслевых комплексов 9 класс.
24. Методика изучения "Политической карты мира".

## **7.1. Основная литература:**

- 1) Астафьева Л. С., Астафьев Л. М.Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев Российский университет дружбы народов. - М.: 2010/
- 2) Вербицкий А.А.Педагогические технологии контекстного обучения : научно-методическое пособие Московский гос.гуманит ун-т М.А. Шолохова. - М.: 2011
- 3).Лапина О. А., Никитина Е. А.Профессиональная мобильность как интегративное качество педагогаИркутский гос. Лингвистический университет. Иркутск, 2012
- 4)Н.М. Хайруллина Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу 'Теория и методика обучения географии' Методические указания. Казань, 2004.
- 5)Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. - 126с.
- 6) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=147289> Региональная экономика. Основной курс. / РЭА им. Г.В. Плеханова; Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2009.
- 7) [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4339&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4339&search_query) Науч. ред. Заяц Д.В. Актуальные проблемы современной экономической, социальной и политической географии. Прометей 2011, Москва 6. Ермолаева М.Г.Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебно-методическое пособие.- Санкт-Петербург,2011.

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Муштавинская И.В.Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : Учеб. метод. пособие .Санкт-Петербург. 'КАРО'. 2009
2. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-207-4, 3000 экз.
3. Дуг Лемов, Эрика Вулвей, Кейти ЕциОт знаний к навыкам. Универсальные правила эффективной тренировки любых уменийМ.: 'Манн,Иванов и Фербер', 2013
4. Морева, Наталья Александровна. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ.вузов / Н. А. Морева.?М.: Просвещение, 2009.?320 с..

5. Оганесян Н. Т. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4
  6. Рудь Л. Г. Культура речи. Учебное пособие -Минск. 2010.7/Шадриков В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8
  8. Иванчикова Т. В. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. В. Иванчикова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0336-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-034801-1 (Наука)
  9. Филиппова О. В. Филиппова, О. В. Профессиональная речь учителя. Интонация [Электронный ресурс] : учеб.пособие. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2012. ? 189 с. - ISBN 978-5-89349-187-6
  10. Шадриков В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания географии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Подготовка презентаций, электронных карт

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Географическое образование .

Автор(ы):

Бекетова С.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.