МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Миннуллин Р.Г.

Программа дисциплины

Педагогическое взаимодействие с детьми группы риска Б3.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе СПО
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Закирова В.Г. , Каюмова Л.Р.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801255315

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , 1Venera.Zakirova@kpfu.ru ; ст. лаборант Каюмова Л.Р. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , Lejsan.Kajumova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с детьми группы риска; способствовать практическому овладению технологией психолого-педагогического взаимодействия с детьми группы риска

Задачи:

- формирование у студентов профессионального взгляда на сущность и особенности категории детей группы риска и готовности к работе с данной категорией воспитанников;

- знакомство с теоретическими и практическими основами психолого-педагогической работы с детьми группы риска и овладение системой знаний об особенностях работы с ними;

- развитие умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, и умения ставить конкретные цели психолого-педагогической работы в зависимости от сложности проблемы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина относится к дисциплине по выбору студента. Ее изучение базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: "Возрастная и педагогическая психология", "Социальная психология", "Основы коррекционной и специальной педагогики", "Теория обучения младших школьников", "Теория воспитания младших школьников", "Педагогика индивидуальности младшего школьника", "Психология индивидуальности младшего школьника", "Теория и практика психолого-педагогического исследования", "Социализация личности младшего школьника", "Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста".

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: "Основы педагогического мастерства", "Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в начальной школе", "Этнопедагогика и этнокультурные технологии в начальной школе", "Паспорт здоровья школьников и отражение факторов здорового образа жизни", "Психолого-педагогический практикум", "Тренинг педагогического общения", подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
СК-4	способен понимать сущность и место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы, самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждениях начального образования, в том числе, в многонациональных, билингвальных, и малокомплектных начальных школах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание понятия "дети группы риска", их особенности;
- теоретические основы комплексной психолого-педагогической помощи, которая может быть оказана детям группы риска,
- нормативные основы психолого-педагогической поддержки детей группы риска.

2. должен уметь:

- диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, отслеживать факторы риска;
- ставить конкретные цели психолого-педагогической работы в зависимости от проблем ребенка;
- проектировать содержание психолого-педагогической работы с детьми группы риска, устанавливать контакт с подопечными;

3. должен владеть:

- приемами взаимодействия с различными категориями воспитуемых в ситуациях общения, взаимодействия, сопровождения;
- техниками, приемами, методами, необходимыми для реализации задач психолого-педагогического взаимодействия;
- конкретными технологиями работы с детьми разных категорий, относящихся к группе риска.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дети группы риска как проблема современного общества	8		1	1	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Характеристика отдельных категорий детей группы риска	8		1	2	0	творческое задание контрольная работа домашнее задание
3.	Тема 3. Методика психолого-педагогического сопровождения детей группы риска	8		1	2	0	презентация творческое задание домашнее задание
4.	Тема 4. Нормативный аспект работы с детьми группы риска	8		1	1	0	презентация контрольная работа домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дети группы риска как проблема современного общества

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие "дети группы риска". Причины попадания детей в группу риска. Девиантное поведение как педагогическая проблема

практическое занятие (1 часа(ов)):

Из истории вопроса. Опыт и традиции России

Тема 2. Характеристика отдельных категорий детей группы риска

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Педагогическая запущенность. Дети-сироты. Дети из неблагополучных семей. Безнадзорные и беспризорные дети. Жестокое обращение с детьми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ситуационные задачи

Тема 3. Методика психолого-педагогического сопровождения детей группы риска

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Выявление и изучение детей группы риска. Сопровождение детей группы риска.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Игры и упражнения для снятия страхов и тревог. Арттерапия. Игротерапия

Тема 4. Нормативный аспект работы с детьми группы риска

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Международные нормативно-правовые акты в области защиты детства. Основные российские нормативно-правовые акты в области защиты детей группы риска

практическое занятие (1 часа(ов)):

Социальные институты защиты прав ребенка

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дети группы риска как проблема современного общества	8		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
2.	Тема 2. Характеристика отдельных категорий детей группы риска	8		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
3.	Тема 3. Методика психолого-педагогического сопровождения детей группы риска	8		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к презентации	6	презентация
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
4.	Тема 4. Нормативный аспект работы с детьми группы риска	8		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к презентации	3	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Педагогическое взаимодействие с детьми группы риска" предполагает использование как традиционных (лекции с мультимедийными презентациями, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике; проведение круглых столов, деловых игр; разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач; проведение тренингов по приемам релаксации) в сочетании с внеаудиторной работой (проведение экспериментальных исследований, анкетирования и тестирования обучающихся, аналитический отчет).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дети группы риска как проблема современного общества

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить выступления по теме "Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: опыт и традиции"

Тема 2. Характеристика отдельных категорий детей группы риска

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать иллюстрации к каждой категории детей (репортажи. документальные фильмы)

контрольная работа , примерные вопросы:

творческое задание , примерные вопросы:

Выступление на тему "Социально-педагогические возможности СМИ"

Тема 3. Методика психолого-педагогического сопровождения детей группы риска

домашнее задание , примерные вопросы:

Провести диагностику класса по методике "Социальный портрет класса", "Особенности семейного воспитания"

презентация , примерные вопросы:

Методики психолого-педагогического сопровождения детей группы риска (на выбор)

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать план работы классного руководителя по профилактики и коррекции вредных привычек, поддержки детей оказавшихся в ТЖС, социально-педагогически запущенных детей.

Тема 4. Нормативный аспект работы с детьми группы риска

домашнее задание , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию на тему "Дети мира-мир для детей" (государственная политика в обрасти защиты детства на примере России, Голландии, Финляндии, Японии, Канады, США)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие "дети группы риска"
2. Причины попадания в группу риска. Теория социальной компетенции
3. Факторы риска
4. Понятие девиантного поведения
5. Классификация девиантного поведения
6. Детская агрессия
7. Методы коррекции агрессивного поведения
8. Социально-педагогическая запущенность
9. Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности
10. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети беженцев
11. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети безработных
12. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети-инвалиды
13. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети-сироты
14. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети из многодетных семей
15. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети из неблагополучных семей
16. Алгоритм работы с детьми группы риска
17. Правила общения с ребенком во время кризиса
18. Взаимодействие специалистов
19. Семья и ребенок. Классификация семей
20. Правонарушения
21. Сексуальное насилие
22. Физическое насилие
23. Психологическое насилие
24. Моральная жестокость
25. Зарубежный опыт работы с детьми группы риска
26. Нормативный аспект работы с детьми группы риска

7.1. Основная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=240730

2. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=254470

3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=414795

4. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 224 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=415032

5. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=255151

6. Орехова, Т. Ф. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 66 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=406433

7. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=409683

8. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=409593

7.2. Дополнительная литература:

1. Коляда М. Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если ... [Текст] / М. Г. Коляда. - Ростов н/Д : Феникс; Донецк: Кредо, 2007. - 448 с. Кол-во экз. : 1

2. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка : 3000 вопросов что делать, если ... [Текст] / М. Г. Коляда. - Ростов н/Д : Феникс ; Донецк : Кредо, 2009. - 448 с. Кол-во экз. : 3

3. Туринский В.Ф., Антропова Ю.Ю. Государственная семейная политика в Свердловской области (региональный опыт социологического анализа) [Текст] / В. Ф. Туринский, Ю. Ю. Антропова. - Екатеринбург : Урал. изд-во, 2007. - 200 с. Кол-во экз. : 2

4. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] : учеб. пособие для системы послевузов. образования врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2007. - 352 с. .Кол-во экз. : 5

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека в школе. - http://www.newseducation.ru/

Дети с особенностями развития - http://www.specialneeds.ru/

Детская личность - http://cpprk.reability.ru/

Научная и популярная психология - http://www.psychology-online.net

Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. - http://www.obruch.ru/

Первое сентября - http://lib.1september.ru/

Психологический словарь - http://www.psi.webzone.ru

Психология и Педагогика - http://www.ido.rudn.ru

Учительская газета - http://www.ug.ru/

Флогистон. Библиотека - http://www.flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическое взаимодействие с детьми группы риска" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

ЭОР "Дети группы риска"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):
Закирова В.Г. _____
Каюмова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.