

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр заочного обучения и профессиональной переподготовки кадров с высшим образованием



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валеев А.А. , Рахматуллина Р.К.

**Рецензент(ы):**

Кондратьева И.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного обучения и профессиональной переподготовки кадров с высшим образованием):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Валеев А.А. кафедра английского языка в сфере медицины и биоинженерии отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Agzam.Valeev@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Рахматуллина Р.К. кафедра английского языка в сфере медицины и биоинженерии отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Roza.Rahmatullina@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

"Практический курс английского языка" является дисциплиной модуля "Английский язык" и одной из базовых учебных дисциплин федерального блока государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

В курсе " Практический курс английского языка " формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников - будущих педагогов со второй специальностью "Английский язык".

Целями освоения дисциплины "Практический курс английского языка" для 2-5 курсов ИЭиГ, Педагогическое образование (География и иностранный (английский) язык) являются: обеспечение активного владения выпускниками неязыкового вуза иностранным языком как средством "формирования и формулирования мыслей" в социально обусловленных и профессионально-ориентированных сферах общения; подготовка студентов к естественной коммуникации в устной и письменной формах иноязычного общения; научить студентов видеть в иностранном языке средство получения, расширения и углубления системных знаний по специальности и средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации.

В рамках этих целей обучения решаются и различные практические задачи, которые формулируются в виде перечня знаний, навыков, умений. Например, в рамках практической цели обучения английскому языку на занятиях со студентами выше названного отделения решаются такие задачи:

- формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения( прагматическая компетенция);
- формирование умений использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации (социолингвистическая компетенция)
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла С1 всех направлений подготовки бакалавра.

Дисциплина "Иностранный язык " относится к базовой части "С1. Общенаучного цикла" образовательного стандарта третьего поколения по направлению "Фундаментальная и прикладная химия". Осваивается на 1-2 курсе (1-4 семестре).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и культурного взаимодействия.
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;

- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;

B2

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;

- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;

Профессионально-ориентированный блок

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности.

2. должен уметь:

Уметь понимать повседневную информацию и статьи по текущим вопросам, а также общее значение новой информации, входящей в знакомую сферу; уметь понимать специальные язык в статьях и технических инструкциях, даже если эти тексты выходят за рамки профессиональной деятельности читающего; умение понимать документы, корреспонденцию и доклады, включая тонкие нюансы сложных текстов; уметь давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих студента вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами; уметь понимать основные положения лекций, бесед, докладов и других видов тематически сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности; уметь вести диалог довольно бегло и без подготовки, что позволяет регулярно и по-долгу общаться с носителями языка без особых трудностей для обеих сторон.

### 3. должен владеть:

Приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть "сбои" в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; правилами речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения.

Демонстрировать владение культурой мышления и принятие различий и мультикультурности; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических						

НАВЫКОВ.

1	1-18	0	2	0	устный опрос
---	------	---	---	---	--------------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков.	1	1-18	0	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков.	1	1-18	0	4	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков говорения.	1	1-18	0	4	0	дискуссия
5.	Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения.	1	1-18	0	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков.	2	1-18	0	2	0	домашнее задание тестирование
7.	Тема 7. Тема 7. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков.	2	1-18	0	2	0	дискуссия домашнее задание тестирование
8.	Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков.	3	1-18	0	4	0	тестирование контрольная работа домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения.	3	1-18	0	2	0	устный опрос деловая игра
10.	Тема 10. Тема 10. Закрепление навыков коммуникативного чтения.	3	1-18	0	2	0	устный опрос тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			0	28	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

- особенности произнесения гласных звуков английского языка. Изменение значения слова в зависимости от долготы и краткости гласного. Особенности произнесения согласных звуков английского языка.

## **Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

- стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изучаемых тем: 1. Знакомство. Биография. 2. Семья. Родственные отношения. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

## **Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков.**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

-имя существительное. Множественное число существительных. Выражение падежных отношений с помощью предлогов, окончания - s и порядка слов. Повелительное наклонение и его отрицательная форма. Времена группы Indefinite в действительном залоге. Степени сравнения прилагательных и наречий.оборот there is (are). Спряжение глаголов to be, to have в Present, Past, Future Indefinite. Времена группы Continuous в действительном залоге

## **Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков говорения.**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

-монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике.

## **Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения.**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

-изучающее, ознакомительное, просмотровое аналитическое чтение текстов средней степени сложности в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер.

## **Тема 6. Тема 6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

-ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи), паузация: деление речевого потока на смысловые группы, нейтральная интонация повествования и вопроса.

## **Тема 7. Тема 7. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

-стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем: 1. Рабочий день, 2. Свободное время, хобби. Знакомство с основными типами словарей. Полисемия. Синонимия. Антонимия.

## **Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков.**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

-модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Временные формы группы Perfect. Употребление местоимений many, much, little, few. Глаголы to be (to), to have (to), выражающие долженствование. Герундий. Значение, употребление и перевод на русский язык. Придаточные обстоятельственные предложения времени и условия. Определительные и дополнительные придаточные предложения.

## **Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

-монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Изучение иностранного языка. 2. Моя будущая профессия.

## Тема 10. Тема 10. Закрепление навыков коммуникативного чтения.

### практическое занятие (2 часа(ов)):

-способность понимать и извлекать информацию из текста повышенной степени сложности в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков.	1	1-18	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков.	1	1-18	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков.	1	1-18	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков говорения.	1	1-18	подготовка к дискуссии	10	дискуссия
5.	Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения.	1	1-18	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков.	2	1-18	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
				подготовка к тестированию	20	тестирование
7.	Тема 7. Тема 7. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков.	2	1-18	подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	20	дискуссия
				подготовка к тестированию	20	тестирование
8.	Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков.	3	1-18	подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	11	контрольная работа
				подготовка к тестированию	15	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения.	3	1-18	подготовка к деловой игре	10	деловая игра
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Закрепление навыков коммуникативного чтения.	3	1-18	подготовка к тестированию	15	тестирование
				подготовка к устному опросу	15	устный опрос
	Итого				238	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов, так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике, ЭОРы, SANACO.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, J.J.Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1, p.7; Unit 2, p. 11-12? Unit 3, p.18. Пример: Underline the stressed form of do/does/ don't/doesn't.

### Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков.

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, J.J.Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1, p.4,5,6; Unit 2, p.10,12,14; Unit 3, p.17,20,23. Пример: Put the words and expressions in the box into the correct groups: 1 food, 2 daily routine, 3 shops, 4 music, 5 adjectives (classical, compilation CD, concert, customers, delicious, disgusting, energetic, fall asleep, get a takeaway pizza, get up early, go clubbing, intelligent, lamb, lead singer, mineral water, ...

### Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, J.J.Wilson. Longman: Person Education Press. Пример: Put the words in the correct order: 1. Italian you do like food? = Do you like Italian food? 1. Did Ben yesterday where go? 2. Are listening you to what? 3. Many people at party the how were? 4. Going on go holiday year this you are to? 5. Millie her with does parents live? 6. Sarah doing now what is?

### Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков говорения.

дискуссия , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Я глазами моей семьи и друзей. 2. Семья моего друга. 3. Рассматривая семейный альбом. 4. Семейные конфликты и т.п.

### Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, J.J.Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1, p.5, 9; Unit 2, p.12,15; Unit 3, p. 18. (см. ниже пример текста с заданием)

### **Тема 6. Тема 6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, J.J.Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 4, p.27; Unit 5, p. 31,35; Unit 6, p.37,40.

Пример: Underline the words you hear: 1 should/shouldn't; 2 can/can't; 3 have to/don't have to...

тестирование , примерные вопросы:

Словарная работа: по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, J.J.Wilson. Longman: Person Education Press, Units 1,2,3,4,5.

### **Тема 7. Тема 7. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков.**

дискуссия , примерные вопросы:

Словарная работа: по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, J.J.Wilson. Longman: Person Education Press, Units 1,2,3,4,5. Дискуссия, примерные темы: 1.

Влияет ли внешность на успех в жизни? Что важно для идеального отдыха? 3. Женщина - добытчик, мужчина - хранитель очага? 4. Новый век. Живем ли мы лучше? ...

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, J.J.Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 4, p. 24,26,27,28; Unit 5, p. 30,31,32,33,34; Unit 6, p. 36,37,38,40,42,43. Пример: put the words in the correct order to complete the indirect questions: 1. Can you tell me ...? (what/is/the/time); 2. Do you know ... ? (can/ an/ Internet/cafe/find/where/I); 3. Do you know ... ?(the/ nearest/is/ tube/where/station); 4. Can you tell me ... ? (what/ leaves/ the/time/next/train)...

тестирование , примерные вопросы:

Tick(v) the opposite word or phrase. 1.generous (unfriendly, serious, mean).2.hardworking(lazy,serious, shy).3. Stand up (Work in pairs; Sit down; Don't write)..

### **Тема 8. Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, J.J.Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 4, p. 24,26,27,28; Unit 5, p. 30,31,32,33,34; Unit 6, p. 36,37,38,40,42,43. Пример: put the words in the correct order to complete the indirect questions: 1. Can you tell me ...? (what/is/the/time); 2. Do you know ... ? (can/ an/ Internet/cafe/find/where/I); 3. Do you know ... ?(the/ nearest/is/ tube/where/station); 4. Can you tell me ... ? (what/ leaves/ the/time/next/train)...

контрольная работа , примерные вопросы:

Итоговая контрольная работа. Темы: глагольные времена, степени сравнения прилагательных, Passive Voice, условные придаточные предложения.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Уровень A2. Correct the sentences by crossing out one word: 1. I can't be look after the children today.2. Do you have not to work at weekends?3. Should weto go to the schop this morning? 4. I am have to buy a new guitar. 5. I can to swim very well.6. You shouldn't of play there. 7. Can you will help me with my bags? 8. I don't have not to do any homework tonight.

### **Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения.**

деловая игра , примерные вопросы:

Сделайте сообщение о двух основных разновидностях туристического путешествия рекреационном туризме (с целью отдыха, для физического и/или психического восстановления организма) и деловом туризме (путешествия с деловыми целями, по профессиональным и коммерческим интересам). Опишите следующие виды туризма - автотуризм; мототуризм; велосипедный туризм; водный туризм; парусный туризм; конный

устный опрос , примерные вопросы:

Презентация на пройденные темы: Моя профессия. Мой родной край(город). Страна изучаемого языка.

### **Тема 10. Тема 10. Закрепление навыков коммуникативного чтения.**

тестирование , примерные вопросы:

Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА-НЕТ-НЕТ ИНФ. В ТЕКСТЕ.

устный опрос , примерные вопросы:

По учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press/ Unit 7, p. 49, Unit 8, p.54, Unit 9, p.61.

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

6.1 Промежуточный контроль:

А) 1 и 2 семестры

1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2) Коммуникативное чтение: текст общебытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;

3) Беседа по темам, изученным в семестре.

4) Итоговая семестровая контрольная работа по грамматике

6.2 Итоговый контроль

3 семестр

1. Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2. Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование \составление summary - 15 минут

3. Письменный перевод текста научно-исследовательского характера (1800-2000 п.з., 50-60 минут) со словарем.

4. Итоговая контрольная работа по грамматике

5. Беседа по темам специальности, которые обсуждались в течение семестра

Примеры заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

B1

Reading

You are going to read an article about a woman who owns a circus. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-H the one which fits each gap (1-7). There is one extra sentence which you do not need to use.

A It was there that she learned the skill of haute école - making a horse perform on its back legs.

B The tent can only hold a maximum of 250 people, so the atmosphere is close and intimate.

C Entering the ring for the first time as a performer was a fantastic thrill.

D We feel we are putting something back into these communities that has been missing for some time.

E We always look for the best of new and traditional circus, but the problem is that many of the best acts go abroad.

F There were very few signs that this fairly traditional upbringing would lead a rather shy young girl to a career in the circus.

### **7.1. Основная литература:**

Мисуно Е. А., Баценко И. В., Вдовичев А. В., Игнатова С. А. Письменный перевод специальных текстов. Учебное пособие, Издатель: Флинта, 2013, Москва, ISBN:978-5-9765-1565-9

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20176>

Вепрева Т. Б. Английский язык для географов и экологов. Люди и природа вокруг нас. English for geographers and ecologist. People and nature around us. Учебно-методическое пособие, Издатель: Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова, 2014, Архангельск

ISBN:978-5-261-00963-4 <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19444>

Казарова Е. И. Writing Practice. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи, Издатель: Флинта, 2014, Москва, ISBN:978-5-9765-2004-2

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20472>

Степанова С. Ю. Совершенствуйте навыки работы с текстом: готовимся к государственному экзамену. Учебно-методическое пособие, Издатель: Прометей, 2014, Москва, ISBN:978-5-7042-2508-9

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=15494>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Рябцева Н. К. Научная речь на английском языке. English For Scientific Purposes. Новый словарь-справочник активного типа, Издатель: Флинта, 2013, Москва, ISBN:978-5-89349-167-8

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20193>

Дубовский Ю. А., Докуто Б. Б., Переяшкина Л. Н. Английская коммуникативная фонетика. Учебное пособие, Издатель: Флинта, 2014, Москва, ISBN:978-5-9765-1977-0

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20371>

Авраменко Е. Б. Английский глагол и его грамматические категории. Учебно-методическое пособие, Издатель: Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова, 2014, Архангельск ISBN:978-5-261-00947-4

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=15669>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

ELT Community. - [www.eltcommunity.com](http://www.eltcommunity.com)

Macmillan English - [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

NewcuttingEdge - [www.pearsonlongman.com/newcuttingedge](http://www.pearsonlongman.com/newcuttingedge)

Newsweek - [www.newsweek.com](http://www.newsweek.com)

Oxford University Press - [www.oup.co.uk](http://www.oup.co.uk)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Практический курс английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Географическое образование .

Автор(ы):

Валеев А.А. \_\_\_\_\_

Рахматуллина Р.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.