

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социально-экономическая география и региональная политика Б1.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиев М.Р.

Рецензент(ы):

Галимов Ш.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 95497818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Валиев М.Р. кафедры теории и методики географического и экологического образования Институт управления, экономики и финансов, MRValiev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Научить студентов осознанию региональной политики, географического размещения производства, понимаемого как единство производительных сил и производственных отношений, условий и особенностей его развития в различных регионах мира.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Место курса Социально-экономическая географии и региональной политики является одним из основных (базовых) в процессе подготовки учителей географии. Он завершает цикл экономико-географических дисциплин, включенных в учебный план специальности 050103.65. Курс предназначен для углубления и закрепления теоретических положений в ходе изучения конкретных экономико-географических и политико-географических обстановок в регионах, субрегионах и отдельных странах мира. Он значительно расширяет географический кругозор выпускника отделения географического и экологического образования..

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- политическую карту
- анализировать национальный и религиозный состав населения, этнодемографические процессы в регионах, субрегионах и странах.
- особенности развития хозяйства государств.

2. должен уметь:

- разобраться в источниках подъема экономики отдельных стран и причинах, задерживающих рост экономики некоторых государств.
- анализировать природные условия и ресурсы регионов, субрегионов и стран с точки зрения развития их хозяйства.

3. должен владеть:

- достаточн. представлением о политической ситуации регионов, отдельных стран для того, чтобы уметь правильно излагать их социально-экономическую и регионально политическую характеристику.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Курс является одним из объемных и основных при подготовке учителей географии и поэтому претендует на использование значительной доли свободного времени студента. Наряду с посещением всех запланированных занятий по нему необходима систематическая самостоятельная работа. Прежде всего накануне лекции следует ознакомиться с материалами предыдущего занятия. Студент должен довести до автоматизма порядок (последовательность вопросов) социально-экономическую характеристики любой региональной территории, любой страны. Чтобы знать карту, необходимо работать с контурными картами, с атласами, настенными картами. Очень важно составление собственного (личного) "расписания" по изучению тем, отнесенных на самостоятельную работу студентов. Результативность такой работы выявляется на зачетах. Но студенты могут использовать прием взаимопроверки для формирования углубленных представлений по изучаемым темам.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социально-экономическая характеристика						

Эфиопии.

8	1	1	1	0	Дискуссия
---	---	---	---	---	-----------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Характеристика региональной политики Судана.	8	1	0	0	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Экономика географическая характеристика Камерун.	8	2	1	1	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Сравнительная характеристика стран Африки на премер. Ангола и Замбия.	8	3	0	0	0	Эссе
5.	Тема 5. Социально-экономическая характеристика стран Африки на премер. Габон и Мали.	8	4	1	1	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Экономика географическая характеристика стран Южной Америки на премер. Парагвай	8	5	0	0	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Региональная политика стран Южной Америки на премер. Боливии.	8	6	1	1	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Характеристика региональной политики Эквадор.	8	7	0	0	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Экономика географическая характеристика Гайаны.	8	8	0	0	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-экономическая характеристика Эфиопии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Формирование социально-экономической географии и региональной политики на уровне региона относительно новое явление, поскольку до начала конституционной реформы регион не являлся достаточно самостоятельным носителем политических отношений и практически не представлял собой субъект региональной политики, хотя региональные проблемы социального развития существовали всегда, и на уровне региона осуществлялась реализация политики.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Важнейшие задачи региональной политики - создание прочной основы для повышения уровня жизни населения, государственная поддержка населения в районах, не имеющих возможности собственными силами выполнить эту задачу.

Тема 2. Характеристика региональной политики Судана.

Тема 3. Экономика географическая характеристика Камерун.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

практическое занятие (1 часа(ов)):

Можно определить региональную политику Камерун, как сферу деятельности по управлению политическим, экономическим, социальным и экологическим развитием страны и отражающую, как взаимоотношения между государством и регионами, так и регионов между собой.

Тема 4. Сравнительная характеристика стран Африки на пример. Ангола и Замбия.

Тема 5. Социально-экономическая характеристика стран Африки на пример. Габон и Мали.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 6. Экономика географическая характеристика стран Южной Америки на пример. Парагвай

Тема 7. Региональная политика стран Южной Америки на пример. Боливии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 8. Характеристика региональной политики Эквадор.

Тема 9. Экономика географическая характеристика Гайаны.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социально-экономическая характеристика Эфиопии.	8	1		14	дискуссия
2.	Тема 2. Характеристика региональной политики Судана.	8	1		13	дискуссия

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Экономика географическая характеристика Камерун.	8	2	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Сравнительная характеристика стран Африки на пример. Ангола и Замбия.	8	3	подготовка к эссе	3	эссе
5.	Тема 5. Социально-экономическая характеристика стран Африки на пример. Габон и Мали.	8	4		4	дискуссия
6.	Тема 6. Экономика географическая характеристика стран Южной Америки на пример. Парагвай	8	5	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
7.	Тема 7. Региональная политика стран Южной Америки на пример. Боливии.	8	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Характеристика региональной политики Эквадор.	8	7	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
9.	Тема 9. Экономика географическая характеристика Гайаны.	8	8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На занятиях используются современные педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов, коммуникативные технологии, технологии проблемного обучения; проектная форма, а также информационные технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социально-экономическая характеристика Эфиопии.

дискуссия , примерные вопросы:

Социально-экономическая география и региональная политика Эфиопии. Политическое состояние на территории

Тема 2. Характеристика региональной политики Судана.

дискуссия , примерные вопросы:

Специализация и география промышленности Судан. Региональная политика.

Тема 3. Экономика географическая характеристика Камерун.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Политическое состояние на территории

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Политическое состояние на территории

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Политическое состояние на территории

Тема 4. Сравнительная характеристика стран Африки на пример. Ангола и Замбия.

эссе , примерные темы:

Ангола, Замбия: черты сходства в специализации и географии хозяйства. Политическое состояние на территории

Тема 5. Социально-экономическая характеристика стран Африки на пример. Габон и Мали.

дискуссия , примерные вопросы:

Габон, Мали: черты различий в специализации в географии хозяйства.

Тема 6. Экономика географическая характеристика стран Южной Америки на пример. Парагвай

домашнее задание , примерные вопросы:

Парагвай. Природно-ресурсная база. Политическое состояние на территории

Тема 7. Региональная политика стран Южной Америки на пример. Боливии.

устный опрос , примерные вопросы:

Боливия: границы, состав, ЭГП, этнический состав населения. Политическое состояние на территории Южной Америки.

Тема 8. Характеристика региональной политики Эквадор.

письменная работа , примерные вопросы:

Эквадор: границы, состав, ЭГП, этнический состав населения

Тема 9. Экономика географическая характеристика Гайаны.

домашнее задание , примерные вопросы:

Демографические проблемы Гайаны.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Китай: ЭГП, природно-ресурсный потенциал.
2. Китай: государственный строй, население.
3. Китай: общая характеристика.
4. НИС Азии: специализация и география промышленности.
5. Политико-географическое положение Индии.
6. Специализация и география промышленности Индии.
7. Специализация и география сельского хозяйства Индии.
8. Юго-Восточная Азия: границы, состав, ЭГП, этнический состав населения.
9. Юго-Восточная Азия: черты сходства в специализации и географии хозяйства.
10. Юго-Восточная Азия: черты различий в специализации в географии хозяйства.

11. Юго-Восточная Азия: природно-ресурсная база.
12. Юго-Западная Азия: границы, состав, ЭГП, этнический состав населения.
13. Юго-Западная Азия: природно-ресурсная база.
14. Саудовская Аравия - специализация в мировом хозяйстве.
15. Турция - специализация и география промышленности.
16. Африка: границы, состав, ЭГП, этнический состав населения
17. Африка: природно-ресурсная база
18. Египет: специализация и география хозяйства
19. Нигерия: специализация и география хозяйства
20. Африка: специализация в мировом хозяйстве
21. Демографические проблемы в Африке
22. Южно-Африканская Республика - специализация и география промышленности
23. ЮАР - природно-ресурсная база
24. Арабский мусульманский Север - границы, состав, ЭГП, этнический состав

7.1. Основная литература:

Социально-экономическая география зарубежного мира, Вольский, Виктор Вацлавович; Родионова, И. А.; Слука, А. Е., 2005г.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=172231> Региональная экономика и управление: учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 240 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=172875> Глобальный мир: экономика, политика, международные отношения: учеб. пособие / В.Б. Кувалдин; МШЭ МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Магистр, 2009. - 207 с.

7.2. Дополнительная литература:

Социально-экономическая география мира, Холина, Вероника Николаевна; Наумов, Алексей Станиславович; Родионова, Ирина Александровна, 2009г.

Социально-экономическая география, Корнекова, Светлана Юрьевна; Семенов, Сергей Петрович, 2007г.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=206941> Национальная экономика: Учебное пособие / А.С. Булатов. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=242814> Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

география - geo.1september.ru

география - geo2000.ru

Социально-экономическая география Зарубежного мира - dostie.ru

Социально-экономическая география зарубежного мира.. - twirpx.com

Экономическая и социальная география мира - faculty/metod/geoecon.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-экономическая география и региональная политика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

41 мультимедийная аудитория, 40 компьютерный класс

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Географическое образование .

Автор(ы):

Валиев М.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галимов Ш.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.