МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение развития территорий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Социально-экономическая география и региональная политика Б1.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: География и биология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Валиев М.Р. , Хуснутдинова С.Р.
Рецензент(ы):
Гайсин Р.И.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Валиев М.Р. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий , MRValiev@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хуснутдинова С.Р. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий , hsvr@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний о социально-экономических процессах на конкретной территории.

Задачи:

- многообразия экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- системного представления о структурах и тенденциях развития российской экономики;
- связи между историческим аспектом регионального развития и современным социально-экономическим положением РФ;
- отраслевой и территориальной структур экономики страны, природно-ресурсного потенциала, населения и трудовых ресурсов и проведение их экономической оценки;
- факторов и методов экономического обоснования производства;
- совокупностей методов исследования (балансового, индексного, экономико-статистического и картографического) для оптимального размещения производства в регионах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.3 "Дисциплины по выбору" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок 1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
пк 5	готов включиться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Территориальную и отраслевую структуры народного хозяйства;
- Основные факторы и методы экономического обоснования производств;
- Основные направления и тенденции развития региональной политики РФ.

2. должен уметь:

- Строить статистические диаграммы и таблицы;
- Производить расчеты различных статистических показателей (плотность населения, густоту транспортных путей, эффективности развития производства и т.д.);
- Анализировать статистические данные;
- Проводить сравнительно экономико-географические характеристики и формировать выводы из полученных положений;
- Использовать балансовый, индексный, картографический методы исследования для оптимального размещения производства в регионах;

3. должен владеть:

- информацией об общей социально-экономической и политической ситуации в стране, о социально-экономической обстановке.

Применить полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социально-экономическая география и региональная политика: предмет. методы и задачи.	8		2	2	0	
2.	Тема 2. Теории размещения хозяйства	8		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Территориальная организация хозяйства	8		2	2	0	
4.	Тема 4. Природно-ресурсный потенциал	8		2	2	0	
5.	Тема 5. Население. Урбанизация.	8		2	2	0	
6.	Тема 6. Отраслевая и территориальная структура промышленности и региональная политика.	8		2	2	0	
7.	Тема 7. Отраслевая и территориальная структура сельского хозяйства и региональная политика.	8		2	2	0	
8.	Тема 8. Федеральные округа и субъекты Российской Федерации.	8		2	2	0	
9.	Тема 9. Региональная политика Европейского Союза.	8		2	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-экономическая география и региональная политика: предмет. методы и задачи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экономический механизм размещения производства, определение экономической эффективности регионального развития. Процессы формирования, функционирования и развития территориальных социально-экономических систем и управления ими. Социально-экономические системы по составу и охвату территории, методы исследования: балансовый, картографический, статистический, сравнительно- географический, системного анализа, программно-целевого моделирования. Главные задачи курса: совершенствование территориальной организации общества, наиболее рациональное размещение хозяйства, повышение эффективности развития отдельного региона и страны в целом.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные подходы совершенствования территориальной организации производств и структуры расселения на региональном уровне.

Тема 2. Теории размещения хозяйства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные положения теорий зарубежных экономистов: а) классическая школа (И. Тюнен, А. Вебер, В. Кристаллер, А. Леш); б) современная школа (У. Иэард, В. Леонтьев, Ф. Перру, У.Алонсо). Основные положения теорий российских ученых (Н.Н. Колосовский, Н.Д. Кондратьев).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительная характеристика основных положений теорий зарубежных и российских экономистов.

Тема 3. Территориальная организация хозяйства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Закономерности, принципы и факторы территориальной организации хозяйства. Взаимосвязь структур: материальное производство и непроизводственная сфера, состав сфер, соотношение сфер в экономике России по сравнению с зарубежными странами. Территориальная структура (теория опорного каркаса, Г. М. Лаппо). Основные элементы (населенные пункты и линии транспортных путей), типы (радиально-кольцевой, полурадиально- кольцевой, линейный, решетчатый, приморский, многоядерный). Экономическая оценка отраслевой структуры: показатель специализации района (Су) коэффициент локализации (Кд), показатель общего уровня специализации района (С); территориальной структуры - коэффициент территориальной концентрации (Ктк).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Региональные особенности территориальной организации хозяйства.

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "природные ресурсы", "природные условия", "природно-ресурсный потенциал (ПРП)". Основные классификации природных ресурсов (экономическая, природная, экологическая). Ресурсообеспеченность. Экономическая оценка природных ресурсов по основным направлениям: количественная, технологическая, экономическая. Дается оценка запасов полезных ископаемых по категориям (А., Б, С1, С2, Д1, Д2), структура общего использования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Региональные особенности природно-ресурсного потенциала.

Тема 5. Население. Урбанизация.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современная демографическая ситуация. Этнический и конфессиональный (религиозный) состав населения, плотность и особенности расселения населения. Миграции, виды миграционных потоков (безвозвратные, временные, сезонные, маятниковые). Этнонациональные и демографические проблемы государства. Город, структурно-функциональная классификация городов, городские агломерации: структурные элементы, функции, типы (моноцентрические и полицентрические). Крупные городские агломерации. Урбанизация: понятие, основные этапы урбанизации. Уровень урбанизации и региональные различия современной урбанизации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительная характеристика морфологический разновидностей урбанизации регионов.

Тема 6. Отраслевая и территориальная структура промышленности и региональная политика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Промышленный комплекс на современном этапе развития экономики государства. Классификации отраслей промышленности (по группам добывающие и обрабатывающие, "А" и "Б", по степени рыночной устойчивости; инфляционные, депрессионные, кризисные, стабильные; по межотраслевым комплексам). Отраслевая структура промышленности. Условия и факторы размещения промышленности (природные условия и ресурсы, социально-экономические, материально-технические и рыночные инфраструктурные, технико-экономические, организационно-экономические, экономико- географическое положение, особенности общественно-исторического развития). Территориальная структура промышленности (промышленное районирование): пункт, центр, узел, агломерация район. Методы экономического обоснования производства: коэффициент локализации производства (Кл), коэффициент душевого производства (Кд), коэффициент межрайонной товарности (Кмт), показатель отраслей рыночной специализации (Су), показатель экономической эффективности размещения отраслей (Э).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Решение задач на определение эффективности и производительности.

Тема 7. Отраслевая и территориальная структура сельского хозяйства и региональная политика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структурно-отраслевой состав звеньев агропромышленного комплекса (АПК): отрасли промышленности собственное сельское хозяйство, отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, переработку и транспортировку сельскохозяйственной продукции, отрасли производственной и социальной инфраструктуры. Отличительные черты сельскохозяйственного производства от отраслей промышленности, факторы размещения сельского хозяйства (агроклиматические, социально-демографические, технико-экономические). Классификации отраслей сельского хозяйства: растениеводства и животноводства. Растениеводство: география основных сельскохозяйственных структур. Животноводство: отраслевая структура и география животноводческих баз. Тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Решение задач на определение эффективности и производительности.

Тема 8. Федеральные округа и субъекты Российской Федерации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Федеральные округа Российской Федерации (Центральный, Северный, Приволжский, Южный, Уральский, Сибирский, Дальневосточный Северо-Кавказский)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительная характеристика федеральных округов по плану: - общие сведения об округе (территория, население, федеральный центр); - природно-ресурсный потенциал; - население и трудовые ресурсы; -отрасли хозяйственной специализации: промышленности и сельского хозяйства; - транспортная сеть; - внутрирегиональные различия (по экономическим районам); - проблемы и перспективы развития федерального округа.

Тема 9. Региональная политика Европейского Союза.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экономическая региональная политика. Социальная региональная политика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Региональная политика стран-держав.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социально-экономическая география и региональная политика: предмет. методы и задачи.	8		Подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Теории размещения хозяйства	8		Подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Территориальная организация хозяйства	8		Подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Природно-ресурсный потенциал	8		Подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Население. Урбанизация.	8		Подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Отраслевая и территориальная структура промышленности и региональная политика.	8		Подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Отраслевая и территориальная структура сельского хозяйства и региональная политика.	8		Подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Федеральные округа и субъекты Российской Федерации.	8		Подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Региональная политика Европейского Союза.	8		Подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основная методика, применяемая при конструировании педагогических технологий, используемых в целях реализации программных требований дисциплины "Социально-экономическая география и региональная политика" - это методика знаково-контекстного обучения, реализуемая посредством системного использования профессионального контекста и последовательного насыщения образовательного процесса смыслами, ценностями и фактами профессиональной туристской деятельности.

Методы обучения:

- метод проектов (развитие приемов проектирования);
- работа в малых группах (ролевые игры и разбор ситуаций туристской практики);
- использование общественных ресурсов (мастер-классы; ролевые игры);
- метод социальных проектов во внеаудиторной самостоятельной работе студентов;

- интерактивные лекции;
- применение ТСО на лекциях и семинарских занятиях;
- коллективное обсуждение сложных дискуссионных вопросов и проблем (применение метода проблемных ситуаций) и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социально-экономическая география и региональная политика: предмет. методы и задачи.

устный опрос, примерные вопросы:

Темы сообщений: - Предмет "Социально-экономическая география и региональная политика"; - Задачи социально-экономической географии и региональной политики - методы социально-экономической географии и региональной политики.

Тема 2. Теории размещения хозяйства

устный опрос, примерные вопросы:

Теории размещения хозяйства (И. Тюнен, А. Вебер, В. Кристаллер, А. Леш, У. Иэард, В. Леонтьев, Ф. Перру, У.Алонсо)

Тема 3. Территориальная организация хозяйства

устный опрос, примерные вопросы:

Территориальная структура (теория опорного каркаса, Г. М. Лаппо). Основные элементы (населенные пункты и линии транспортных путей), типы (радиально-кольцевой, полурадиально-кольцевой, линейный, решетчатый, приморский, многоядерный).

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал

устный опрос, примерные вопросы:

Оценка запасов полезных ископаемых по категориям (А., Б, С1, С2, Д1, Д2).

Тема 5. Население. Урбанизация.

устный опрос, примерные вопросы:

Урбанизация. Морфологическое разновидности урбанизации. Метрополизация. Региополизация. Мегалополизация. Генезис мегалополисов. Сформировавшиеся и формирующиеся мегалополисы

Тема 6. Отраслевая и территориальная структура промышленности и региональная политика.

устный опрос, примерные вопросы:

Классификации отраслей промышленности (по группам добывающие и обрабатывающие, гр. "А" и "Б", по степени рыночной устойчивости; инфляционные, депрессионные, кризисные, стабильные; по межотраслевым комплексам).

Тема 7. Отраслевая и территориальная структура сельского хозяйства и региональная политика.

устный опрос, примерные вопросы:

Структурно-отраслевой состав звеньев агропромышленного комплекса (АПК).

Тема 8. Федеральные округа и субъекты Российской Федерации.

устный опрос, примерные вопросы:

Характеристика федеральных округов по типовому плану.

Тема 9. Региональная политика Европейского Союза.

устный опрос, примерные вопросы:

Подготовить сообщение на тему: "Региональная политика стран ЕС (по выбору)"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Территориальная организация хозяйства в условиях рыночной экономики.
2. Отраслевая структура экономики.
3. Территориальная структура народного хозяйства.
4. Природно-ресурсный потенциал .
5. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала.
6. Экологические проблемы.
7. Основные особенности расселения населения.
8. Урбанизация.
9. Современная демографическая ситуация.
10. Территориальная организация промышленности на современном этапе.
11. Условия и факторы размещения промышленности.
12. Роль производственной специализации и кооперирования в экономике страны.
13. Отраслевая структура промышленного комплекса.
14. Территориальная структура промышленного комплекса (теория промышленного районирования).
15. Современные формы промышленной интеграции.
16. Методы экономического обоснования производства.
17. Топливно-энергетический комплекс.
18. Металлургический комплекс.
19. Машиностроительный комплекс.
20. Химическая и нефтехимическая промышленность.
21. Лесопромышленный комплекс.
22. Агропромышленный комплекс.
23. Транспортный комплекс. География транспортной инфраструктуры.
24. Экономическое районирование территории.
25. Экономический район: понятие, признаки выделения, принципы обоснования.
26. Региональная политика. Основные направления региональной политики.
27. Методы проведения региональной политики.
28 Экономическая характеристика федерального округа (по выбору студента).
29. Региональные программы социально-экономического развития.
30. Социально-экономические особенности западных и восточных регионов страны

7.1. Основная литература:

http://znanium.com/bookread2.php?book=390871 Дергачёв, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Регионоведение", "Международные отношения" / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7.

http://znanium.com/bookread2.php?book=230870 Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 334 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004588-7, 500 экз.

7.2. Дополнительная литература:

http://znanium.com/bookread2.php?book=319801 Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / В.А. Ермолаева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 416 с. ISBN 978-5-9765-0869-9

http://znanium.com/bookread2.php?book=342027 Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М.: Дашков и К, 2012. - 376 с.: 60x88 1/16. - (Учебные издания для бакалавров). (переплет) ISBN 978-5-394-01244-0, 1500 экз.

- Барыгин, Игорь Николаевич. Регионоведение: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Международные отношения", "Регионоведение", "Конфликтология" и "Международная журналистика" / И. Н. Барыгин.?Москва: Аспект Пресс, 2007.?397,

- Ларина, Надежда Ивановна. Региональная политика в странах рыночной экономики: Учеб. пособие / Н.И.Ларина, А.А.Кисельников.?М.: Экономика, 1998.?173с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека им. Лобачевского - http://old.kpfu.ru/

Информационный центр ООН - http://www.unic.ru/

Министерство экономики Республики Татарстан - http://mert.tatarstan.ru

Министерство экономического развития Российской Федерации - http://www.economy.gov.ru

Научная библиотека МГУ - http://nbmgu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-экономическая география и региональная политика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.
Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.
Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.
Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.
Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех

корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки География и биология .

Автор(ы):
Хуснутдинова С.Р. _____
Валиев М.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Гайсин Р.И. _____
"__" _____ 201 __ г.