

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Практическая грамматика русского языка Б1.В.ОД.4.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ведишенкова М.В. , Камалова Л.А.

**Рецензент(ы):**

Хаирова И.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801212818

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ведишенкова М.В. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , marinavedy@mail.ru ; доцент, к.н. (доцент) Камалова Л.А. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Lera.Kamalova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

1. Совершенствование морфологического анализа;
2. Совершенствование синтаксического анализа;
3. Совершенствование правописания на основе знаний о русской грамматике.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Дисциплины, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины:

- Б3.В.2.1 - Фонетика;
- Б3.В.2.2 - Лексика и словообразование;
- Б3.В.2.3 - Морфология;
- Б3.В.2.4 - Синтаксис.

Требования к "входным" знаниям. Обучающиеся должны знать:

- принципы выделения частей и частиц речи, дифференциальные признаки частей и частиц речи, модальных слов и междометий;
- парадигму любого изменяемого слова с учетом возможной вариативности;
- виды синтаксической связи;
- основные характеристики синтаксических единиц (словосочетания, простого предложения, сложного предложения);
- классификацию типов простого и сложного предложения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Б3.В.2.9 - Методика обучения русскому языку в начальной школе;
- Учебная и педагогическая практика на III и IV курсах.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
  - дифференциальные признаки частей и частиц речи, модальных слов и междометий;

- основные характеристики синтаксических единиц (словосочетания, простого предложения, сложного предложения);
- правила орфографии и пунктуации в зависимости от морфологической и синтаксической характеристики слов и предложений.

2. должен уметь:

- распознавать грамматические формы и единицы синтаксиса;
- дифференцировать и применять правила правописания в зависимости от частеречной принадлежности слов.

3. должен владеть:

понятийным и терминологическим аппаратом грамматики русского языка.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сложные случаи русского правописания в зависимости от морфологической характеристики слова	5		0	36	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Сложные случаи характеристики и правописания простого и осложненного предложения	6		0	26	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Сложные случаи характеристики и правописания сложного предложения	6		0	28	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	90	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Сложные случаи русского правописания в зависимости от морфологической характеристики слова

###### **практическое занятие (36 часа(ов)):**

ДЕ 1. Особенности правописания служебных частей речи. ДЕ 2. Правописание НЕ с разными частями речи. ДЕ 3. Правописание Н и НН в разных частях речи. ДЕ 4. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. ДЕ 5. Правописание О и Ё после шипящих в разных частях речи.

##### Тема 2. Сложные случаи характеристики и правописания простого и осложненного предложения

###### **практическое занятие (26 часа(ов)):**

ДЕ 6. Сложные случаи характеристики односоставного предложения. ДЕ 7. Тире в простом и сложном предложении. ДЕ 8. Двоеточие в простом и сложном предложении. ДЕ 9. Сложные случаи пунктуации в осложненном предложении. ДЕ 10. Конструкции со словом КАК.

##### Тема 3. Сложные случаи характеристики и правописания сложного предложения

###### **практическое занятие (28 часа(ов)):**

ДЕ 11. Пунктуация сложносочиненного предложения. ДЕ 12. Пунктуация сложноподчиненного предложения с одним придаточным. ДЕ 13. Пунктуация сложноподчиненного предложения с двумя придаточными. ДЕ 14. Тире, двоеточие, запятая и тире в сложноподчиненном предложении. ДЕ 15. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. ДЕ 16. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при диалоге. Цитирование.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сложные случаи русского правописания в зависимости от морфологической характеристики слова	5		подготовка к контрольной работе	54	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Сложные случаи характеристики и правописания простого и осложненного предложения	6		подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
3.	Тема 3. Сложные случаи характеристики и правописания сложного предложения	6		подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
	Итого				72	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- диспуты (а также интернет-форумы и конференции) на темы лингвистического образования;
- разработка тестовых заданий по русской грамматике;
- самооценка учебной деятельности.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Сложные случаи русского правописания в зависимости от морфологической характеристики слова

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа ♦1. СЛОЖНЫЕ СЛУЧАИ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЛОВА

Контрольная работа 1. СЛОЖНЫЕ СЛУЧАИ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЛОВА

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ СЛИТНО, РАЗДЕЛЬНО, ЧЕРЕЗ ДЕФИС

Подготовьтесь к объяснению правописания слов слитно, раздельно, через дефис и тестированию. 1 В каком ряду не все слова написаны без ошибок? Почему? 1) сохранить на века; остаться в памяти навеки; навечно запомнить; 2) в куртке нараспашку; идти вразвалку; увидеть неподалеку; 3) говорить в полголоса; разлететься вдребезги; подойти поближе; 4) бежать наперегонки; вследствие плохой погоды; перекусить наскоро.

ПРАВОПИСАНИЕ НЕ- и НИ- с разными частями речи

Подготовьтесь к объяснению правописания НЕ- и НИ- с разными частями речи и тестированию. 1. На месте каких цифр пишется НИ? Почему? Писатель н(1) может н(2) на минуту отойти от дела: н(3) смотря н(4) на какие н(5) удачи, что бы н(6) случилось, он должен н(7) прерывно работать. 1) 3,4,7 2) 2,4,6 3) 2,4 4) 2,6 2. На месте каких цифр пишется НИ? Почему? Обширна эта н(1) обжитая тайга, н(2) уменьшающаяся год от года; там стоят н(3) кем н(4) рубленные леса, в которых бродят лоси и рябчики, н(5) когда н(6) видевшие человека. 1) 3,5 2) 2,3,5 3) 1,2,4,6 4) 2,4,6 3. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно? Почему? 1) Многие понятия (не) имели, что звёзды двигаются по небосводу. 2) Известно, что взрослые и дети часто (не) допонимают друг друга. 3) Если вы бросаете дело, (не) завершая его, вам будет трудно. 4) Основой производства на Севере было (не) пашенное земледелие, как в центральных районах России, а вольное предпринимательство.

ПРАВОПИСАНИЕ О, Е, Ё после ШИПЯЩИХ и Ц

Подготовьтесь к диктанту, объяснению правописания О, Е, Ё после ШИПЯЩИХ и Ц и тестированию: Привлеченный светом; пораженный красотой; обнаженный лес; приглашенный на выставку; пересеченный оврагом; искаженное изображение; замороженный красотой; обожженного плеча; приглушенного шепота; отраженный в лучах солнца; воплощенный в жизнь; решенный вопрос; увлеченный мечтой; защищенная от ветра; сраженный пулей; изображенная на картине; преображенный край; испеченный каравай; посвященный друзьям; упрощенная задача; укрощенный поток; завершенная работа.

ПРАВОПИСАНИЕ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ И СУФФИКСОВ ПРИЧАСТИЙ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Подготовьтесь к объяснению правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени и тестированию. В каком ряду пропущены одинаковые суффиксы? 1) грохоч\_\_щий водопад; леч\_\_щийся травами; рокоч\_\_щие раскаты грома; 2) едва брезж\_\_щий рассвет; плач\_\_щего малыша; плещ\_\_щейся волны; 3) терп\_\_щий бедствие; наде\_\_щийся на помощь; та\_\_щие снежинки; 4) kloкоч\_\_щий водопад; самокле\_\_щиеся обои; меч\_\_щийся по сторонам

ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ ГЛАГОЛОВ И ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Подготовьтесь к объяснению правописания суффиксов глаголов и причастий прошедшего времени и тестированию. В каком ряду пропущены одинаковые суффиксы? 1) рассе\_\_вший сомнения; раскле\_\_вший афиши; 2) прав\_\_вший конями; увид\_\_вший картину; 3) почу\_\_вший зверя; зала\_\_вшая собака; 4) постро\_\_вший дом; отча\_\_вшийся человек.

ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ (КРОМЕ -Н-/-НН-)

Подготовьтесь к объяснению правописания суффиксов имен существительных и прилагательных и тестированию. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) добрый молод\_ц, красна дев\_ца, книж\_ца, луков\_ца 2) платье\_це, масл\_це, кресл\_це, наказан\_це 3) письм\_цо, имен\_це, ружь\_цо, пальт\_цо 4) причудл\_вый, совестл\_вый, опрометч\_вый, плюш\_вый

ПРАВОПИСАНИЕ -Н- и -НН- В СУФФИКСАХ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

Подготовьтесь к объяснению правописания -Н- и -НН- и тестированию.

## Тема 2. Сложные случаи характеристики и правописания простого и осложненного предложения

контрольная работа , примерные вопросы:

## Контрольная работа 2. СЛОЖНЫЕ СЛУЧАИ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПРАВОПИСАНИЯ ПРОСТОГО ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сделайте орфографический и пунктуационный анализ простого предложения / всех простых предложений в составе сложного, например: Тут мал\_\_чик (не) мог уд\_\_ржат(?)ся от радост\_\_ и чуть было (не) закр\_\_чал и (не) захлопал руками в\_\_волнова(н,нн)ый увиде(н,нн)ым но б\_\_ясь спугнуть колюче\_\_о звер\_\_ка затаил дыха?ние и широко ра\_\_крыв счас(?)ливые глаза в восторг\_\_с за?миранием сер(?)ца см\_\_трел на него. (По В. Гаршину ) ТИРЕ МЕЖДУ ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Подготовьтесь к тестированию и объяснению постановки знаков препинания. 1) Тропа тонула в мрачной черноте елового леса, ноги лошадей ? в мягком моховом ковре. (И. Ефремов) 2) Осина ? дерево нервное. Березка и другие шумят ветками, а эта ? каждым листочком. (Ф. Абрамов) 3) Мысль ? это начало действия, и она влечет молодежь в одну сторону, а жизнь и практические требования выгоды ? в другую. (В. Короленко) 4) Старые лиственницы, лишенные ветвей и коры, ? самое лучшее топливо. (И. Ефремов) 5) Он ? сильный и отважный, умный и великодушный, и он ? самый робкий человек на свете! (А. Казанцев) ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Подготовьтесь к тестированию и объяснению постановки знаков препинания. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания не расставлены.) 1) Ни побоища ни стана ни надгробного кургана не встречает царь Дадон. 2) Как недостатки так и достоинства ?Полтавы? были равно не поняты тогдашними критиками и тогдашнюю публикой. 3) И сегодня рифма поэта ? ласка и лозунг и штык и кнут. 4) Не железным ключом открывается сердце а добротой. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С УТОЧНЯЮЩИМИ, ПОЯСНИТЕЛЬНЫМИ И ПРИСОЕДИНИТЕЛЬНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ Подготовьтесь к диктанту и объяснению постановки знаков препинания. 1) Платья были ужасные, за исключением одного ? голубого, с белым кружевным воротником. (Б. Акунин) 2) Хорошими артиллеристами, кроме самого Пугачева, были Белобородов, Соколов-Хлопуша... (В. Буганов) 3) Сначала я не видел ничего, кроме множества человеческих голов, словно бы плавающих в голубовато-розовом тумане. (А. Чаковский) 4) В детской бабушка, мать Борзова, укладывала детей спать, рассказывая им сказки. (В. Овечкин) 5) Две собаки, овчарка и ирландский сеттер, стуча когтями по полу, ходили следом. (В. Овечкин) 6) После обеда, который привозила в поле на мохнатой лошаденке Антонина, бригадная повариха, все снова принялись за работу. (А. Иванов) 7) Распевают, греясь на солнышке, весенние веселые гости ? скворцы. (И. Соколов-Микитов) 8) Как бы включаясь в музыку утра, слышится пение первой проснувшейся птички-зорянки. (И. Соколов-Микитов) 9) В парке в тот день везде было мало народа, даже на аттракционах. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ СЛОВАХ, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫХ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Подготовьтесь к тестированию и объяснению постановки знаков препинания. 1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Чтобы нарисовать тебя, я (1) конечно (2) выберу тихое лесное озеро в зеленой камышовой раме и (3) наверное (4) буду ждать, когда настанет светлое сентябрьское утро, пахущее мятой и сосновыми иглами, и тогда я примусь за работу. 1) 1, 2 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 2, 3

## Тема 3. Сложные случаи характеристики и правописания сложного предложения

контрольная работа , примерные вопросы:

### Контрольная работа 3. СЛОЖНЫЕ СЛУЧАИ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПРАВОПИСАНИЯ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНОСОЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Подготовьтесь к диктанту и объяснению постановки знаков препинания. 1) Во тьме трепетно вспыхивали молнии и гремел гром. (В. Шукшин) 2) В Москве вдруг похолодало и который день уже моросил мелкий, нудный дождь. (А. Адамов) 3) На рассвете случилось небольшое землетрясение и произошел снежный обвал. (В. Малов) 4) В небе снуют быстрые облака и клокочут буйные ветры, в нем то гаснет заря, то разгорается утро. (М. Семенова) 5) Время от времени деревья расступались и вверху мелькал треугольник задумавшегося бледного неба. (В. Пелевин)

### ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Подготовьтесь к тестированию и объяснению постановки знаков препинания. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Ищите людей (1) разговор (2) с которыми стоил бы хорошей книги (3) и книги (4) чтение который стоило бы любого разговора. 1) 1, 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 3 4) 1, 3, 4

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Принесен был к чаю черничный пирог (1) от вида которого все оживились (2) задвигались (3) и весело заговорили. 1) 3 2) 1, 2 3) 1, 3 4) 2, 4

**ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В БЕССОЮЗНОМ СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ** Подготовьтесь к тестированию и объяснению постановки знаков препинания. В каком предложении вместо тире нужно поставить двоеточие? 1) Богатому не спится ? богатый вора боится. 2) Это было не только горе ? это была полная перемена жизни, всего будущего. 3) Двухмесячное пребывание в деревне, чистый воздух, свобода, уженье ? всё это разнилось с нашей городской жизнью. 4) Все холостяки, жившие в доме, щеголявшие в козацких свитках, лежали здесь почти целый день на лавке, под лавкою, на печке ? одним словом, везде. Подготовьтесь к контрольной работе по всем изученным темам. Сделайте морфологический анализ слов и синтаксический анализ предложения, а именно: а) определите части речи всех слов; б) определите члены предложения; в) решите орфографические задачи и объясните их; г) решите пунктуационные задачи и объясните их; д) дайте характеристику всего сложного предложения; е) пронумеруйте каждое простое предложение в составе сложного и дайте характеристику каждого из них. Например: Он очень любил свой цв\_\_тник потому (что) это был его цв\_\_тник потому (что) кроме него поч(?)ти (н\_\_ ) кто (н\_\_ ) ходил в это заброше(н,нн)ое местеч(?)ко и пр\_\_дя в него с\_\_дился на солнышк\_\_ на старую деревья(н,нн)ую ск\_\_мейку ст\_\_явшую на сух\_\_песча(н,нн)\_\_ дорожк\_\_уц\_\_левш\_\_около самого дома потому (что) по ней ходили закрывать ставни и нач\_\_нал вн\_\_мательно читать пр\_\_несё(н,нн)ую с собой кни\_\_ку. (По В. Гаршину)

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

##### Орфография

1. Служебные части речи. Союзы. Особенности правописания.
2. Служебные части речи. Предлоги. Особенности правописания.
3. Служебные части речи. Частицы. Особенности правописания.
4. Правописание НЕ- с разными частями речи.
5. Правописание Н и НН в зависимости от морфологической характеристики слова.
6. Правописание О и Ё после шипящих в зависимости от морфологической характеристики слова.
7. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов в зависимости от морфологической характеристики.
8. Правописание суффикса причастия в зависимости от морфологической характеристики.
9. Правописание суффикса имени существительного или прилагательного в зависимости от морфологической характеристики.

##### Простое предложение

1. Синтаксис и пунктуация.

2. Словосочетание и предложение.
3. Главные члены предложения. Типы сказуемых.
4. Синтаксический разбор. Односоставные предложения.
5. Тире между подлежащим и сказуемым. Неполное предложение. Эллиптическое предложение. Именительный темы.
6. Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение.
7. Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.
8. Обособленное определение. Понятие препозиции и постпозиции. Несогласованные обособленные определения.
9. Обособленное и необособленное приложение. Дефис, запятая и тире при приложении.
10. Обособленные обстоятельства. Деепричастные обороты и обстоятельства, выраженные именами существительными.
11. Обособленные дополнения. Уточнения, пояснения, присоединения.
12. Конструкции, не связанные с членами предложения. Функции вводных слов.
13. Знаки препинания при междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах.

#### Сложное предложение

1. Сложное предложение. Причины отсутствия запятой между частями сложного предложения.
2. Сложносочинённое предложение (ССП). Тире в сложносочинённом предложении.
3. Сложноподчинённое предложение (СПП). Сложноподчинённое предложение с одним придаточным.
4. Сложноподчинённое предложение с двумя и более придаточными. Однородные придаточные.
5. Запятая на стыке союзов.
6. Бессоюзное сложное предложение. Разнообразие знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
7. Сложное синтаксическое целое.
8. Употребление двоеточия в русской пунктуации.
9. Употребление тире в русской пунктуации.
10. Конструкции с союзом КАК (между подлежащим и сказуемым, в сравнительном обороте, между частями сложного предложения, в устойчивых оборотах, в вводных словах, в приложениях, в союзе как? так и (так же? как и)).
11. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при диалоге. Цитирование.

#### 7.1. Основная литература:

Кузнецов, И. Н. Деловое письмо [Электронный ресурс] : Учебно-справочное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов; Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 196 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=415309>

Основы делового письма: Учебное пособие / О.В. Трофимова, Е.В. Купчик; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 304 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=241745>

Деловое общение: Учебник для вузов / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева; Под ред. П.И. Сидорова. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=196235>

#### 7.2. Дополнительная литература:

Новикова Л. И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. - М. : РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. - 284 с. - Гриф ФГУ ФИРО. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415396>

Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Т.И. Сурикова. - 2-е изд., перераб. -М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=236690>

Федосюк М. Ю. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=303968>

Чудинина, В. В. Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Чудинина, Е. Н. Рогачева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 96 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409609>

Русский язык и культура речи.: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова и др.; Под ред. проф. О.Я.Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=227832>

Грамматика русского языка: Учеб. пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>

Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=230662>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Коллекция энциклопедий - <http://vip.km.ru/megabook/>

Краткая русская грамматика / Белоусов В. Н. , Ковтунова И. И., Кручинина И. Н. и др.; Под ред. Шведовой Н. Ю. и Лопатина В. В. - М.,: 2002 - <http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=5304>

МегаЭнциклопедия Кирилла и Мефодия: Языкознание (лингвистика) - <http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3711>

Школьный мир: каталог образовательных ресурсов - <http://www.school.holm.ru/>

Школьный сектор - <http://school-sector.relarn.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практическая грамматика русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютер с доступом в Интернет, учебные и учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Ведишенкова М.В. \_\_\_\_\_

Камалова Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хаирова И.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.