МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык (первый) Б1.Б.12

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: немецкий

Автор(ы):
Иванова Т.К. , Юсупова А.Ю.

Рецензент(ы):
Ахметсагирова Л.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 980545218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Иванова Т.К. Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Tatiana.Ivanova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Юсупова А.Ю. Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Alexandra.Yusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса немецкого языка в качестве первого иностранного является формирование языковых и профессиональных компетенций.

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;

- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;

- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;

- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;

- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;

- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;

- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные	

компетенции)

готовность и умение вести диалог, переписку, переговоры

на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-11 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация выполнения профессиональной деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	владение одним из иностранных языков на уровне не ниже базового - А2
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-9 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-9 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-9 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-9 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ПК-8, 14 (профессиональные компетенции)	Способность анализировать данные отечественной и зарубежной научной литературы по специальности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность использовать отечественные и зарубежные источники информации для сбора и анализа необходимых данных и подготовки информационного обзора и /или аналитического отчета

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях (Уровень А2).

- о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной) (Уровень В1).

- как делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;как объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против"(Уровень В2).

2. должен уметь:

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо) (Уровень А2).

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");

- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях (Уровень В1).

- говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений; без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; -уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против"; - уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов (Уровень В2).

3. должен владеть:

- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными;

- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).

- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

- владеть идиоматически оформленной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;

- активно владеть базовой грамматикой и грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи (Уровень В2).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни; - способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях; - воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера; - уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу; - уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе; - уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо) (Уровень А2).

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее; - понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной); - понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера; - уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события"); - уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение; - уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях (Уровень В1).

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. - уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений; - понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке; - понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения; современную художественную прозу; - уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; -уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против"; - уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов; □ владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными (Уровень В2).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных(ые) единиц(ы) 1044 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Фонетика. Фонетический и артикуляционный строй языка. Грамматика: основные понятия морфологии, синтаксиса	1	1-18	0	72	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Лексика. Слово и словосочетание.	2	1-17	0	90	0	Тестирование Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Практика речи. Функциональные сферы употребления изученных ранее грамматических явлений.	3	1-18	0	72	0	Тестирование Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Аудирование. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.	4	1-17	0	72	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Словообразование. Функциональные стили немецкого языка и сферы общения (регистры). Суффиксы имен существительных, прилагательных. Значение префиксов.	5	1-9	0	45	0	Тестирование Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Страноведение. Реалии страны преподаваемого языка. Межкультурная коммуникация.	5	10-18	0	45	0	Тестирование Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Перевод. Письменный перевод. Последовательный перевод. Устное аннотировние фономатериалов по общественно-политической тематике.	6	1-17	0	60	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Интегрированный немецкий. Расширение словарного запаса студентов, идиоматизация их речи, выражение собственного мнения.	6	1-9	0	30	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Чтение текстов по специальности. Грамматические конструкции в связной устной и письменной речи. Тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов.	7	10-18	0	72	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Профессиональный перевод. Письменный перевод профессиональных текстов.	8	1-17	0	72	0	Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			0	630	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Фонетика. Фонетический и артикуляционный строй языка. Грамматика: основные понятия морфологии, синтаксиса

практическое занятие (72 часа(ов)):

Фонетический и артикуляционный строй языка. Звуки во фразе и в потоке речи (редукция, ассимиляция и адаптация звуков). Понятие произносительной нормы современного немецкого языка. Сопоставление с русским и татарским произношением. Произношение немецких гласных. Твердый приступ, долгота и краткость. Особенности произношения удвоенных согласных. Произношение немецких согласных: оглушение, аффрикаты. Особенности произношения удвоенных согласных. Ударение словесное и фразовое. Ритм. Связь ударения и ритма. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений. Грамматика: морфология и синтаксис. Имя существительное, склонение имен существительных. Имя Прилагательное: виды и типы склонения, степени сравнения. Глагол: основные видо0временные формы. Глаголы сильные, слабые, модальные и вспомогательные. Понятие времени: образование настоящего, прошедшего и будущего времен. Залог глагола и его значение. Причастие: образование и использование. Пассив. Пассив состояния. Использование инфинитива. Служебные части речи: предлог, наречие. Управление. Предлоги с различными падежами и их значение. Виды предложений. Порядок слов в предложении. Рамочная конструкция. Главные и второстепенные члены предложения.

Тема 2. Лексика. Слово и словосочетание.

практическое занятие (90 часа(ов)):

(2000 слов и словосочетаний для рецептивной речевой деятельности, из которых 1000 слов и словосочетаний для продуцирования речи). Слова полнозначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания.

Тема 3. Практика речи. Функциональные сферы употребления изученных ранее грамматических явлений.

практическое занятие (72 часа(ов)):

Помимо изучения нового языкового материала, продолжается работа над языковым материалом 1 года обучения в плане расширения знаний студентов функциональных сфер употребления изученных грамматических явлений. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения. 3. Профессиональная деятельность, род занятий. 4. Распорядок дня; питание, отдых, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. 6. Времена года; погода. 7. Путешествие различными видами транспорта. 8. Географическое положение стран, описание городов. 9. Предметы в быту. Еда. 10. Повторение изученного материала Тематика функциональных речевых актов: 1. В аэропорту, на вокзале, 2. На улицах города. 3. В гостинице. 4. В кафе, в ресторане. 5. В магазине. 6. Разговор по телефону. 7. На почте. Типы коммуникативных задач: 1) обмен требуемой информацией и поиск совместного выхода из проблемной ситуации на основе вербальных опор; 2) обмен требуемой информацией и совместное решение.

Тема 4. Аудирование. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

практическое занятие (72 часа(ов)):

Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений. Совершенствование произносительных навыков. Лексика. (2000 слов и словосочетаний для рецептивной речевой деятельности, из которых 1000 слов и словосочетаний для продуцирования речи). Слова полнозначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания.

Тема 5. Словообразование. Функциональные стили немецкого языка и сферы общения (регистры). Суффиксы имен существительных, прилагательных. Значение префиксов.

практическое занятие (45 часа(ов)):

Слова полнозначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания. Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств немецкого языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями немецкого языка (пресса, научная проза и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности, адекватности и идеоматичности устной и письменной речи. Суффиксы имен существительных, прилагательных. Их словообразовательные значения. Значение префиксов. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Сфера обитания: городское и сельское жилье. Описание жилища, работа по дому 2. Семья, родственные отношения. Воспитание. 3. Биография, жизнь замечательных людей. 4. Отпуск и путешествие. Отдых, гостиница. 5. Времена года; погода. 6. Географическое положение стран, описание городов. 7.Поиск партнера. Межличностные отношения. Дружба и любовь. 8. Прогнозы на будущее. Научно-технический прогресс 9. Здоровье. Части тела. Болезни и жалобы

Тема 6. Страноведение. Реалии страны преподаваемого языка. Межкультурная коммуникация.

практическое занятие (45 часа(ов)):

Развитие умений по использованию фактов в качестве опор и ориентиров для понимания реалий страны преподаваемого языка. Основные моменты немецкой действительности осознаются и осваиваются через сопоставление с русскими стереотипами. Сведения по истории, географии, политическом устройстве. Вопросы вероисповедания, семейного воспитания, образования. Обычаи и традиции; культура искусство. Сопоставление с реалиями окружения. Межкультурная коммуникация. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Иммиграция и эмиграция. Иностранцы в Германии. 2.НТР и будущее. Альтернативная медицина и ее методы. Болезни и лечение 3. Профессиональная деятельность, род занятий, работа за рубежом. Оформление на работу. Дополнительный заработок, отдых, хобби. 4. Межличностные отношения. Дружба и любовь. Поиски партнеров. Праздники и приглашения. 5. Традиции и обычаи. Религия и религиозность 6. Охрана окружающей среды. Человек и природа. Общественная работа. Смысл жизни. Помощь окружающим. 7. Средства массовой коммуникации. Телевидение. Публицистика. Газеты и журналы. Компьютер и интернет. 8. Германия как член Европейского союза. Европейский союз: структура, органы управления, цели и задачи 9. Встречи на высшем уровне. Дипломатический корпус. Венская конвенция 1961 года ? классы дипломатических представительств, ранги и должности дипломатических сотрудников и их функциональные обязанности. 10. Внутриполитическая жизнь стран изучаемого языка. Государственные и политические институты. Выборы. Экономические и социальные проблемы. Основные политические партии и течения. Типы коммуникативных задач: 1) обмен требуемой информацией и поиск совместного выхода из проблемной ситуации на основе вербальных опор; 2) обмен требуемой информацией и совместное решение. 3)-критическое восприятие информации, убеждение/переубеждение

Тема 7. Перевод. Письменный перевод. Последовательный перевод. Устное аннотировние фономатериалов по общественно-политической тематике.

практическое занятие (60 часа(ов)):

Письменный перевод немецких и русских письменных текстов общественно-политической тематики; Письменный перевод неофициальных документов; Пследовательный перевод кратких звучащих сообщений информационного характера с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;Устное аннотирование на русском и немецком языках фономатериалов на немецком языке по общественно-политической тематике. Грамматика. А. Части речи и их сочетаемость. 1) Имя существительное. Имена существительные нарицательные и собственные. Категория числа в именах существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Обозначение принадлежности. 2) Местоимение. Категории лица, рода, числа в местоимениях. Местоимения личные, притяжательные, возвратные. Местоимения вопросительные и притяжательные. Указательные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения. 3)) Артикль. Употребление артикля с различными грамматическими / семантическими типами имен существительных. Случаи обязательного употребления / отсутствия определенного артикля с именами собственными. 4) Числительное. Количественные и порядковые числительные. Сочетаемость и употребление количественных числительных с существительными, порядковых числительных в названии дат. 5)Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Значимое отсутствие артикля. Основные случаи употребления/отсутствия артикля с различными грамматическими / семантическими типами имен существительных. Случаи обязательного употребления / отсутствия определенного артикля с именами собственными. 6). Глагол. Грамматические категории личных форм глагола. Категория наклонения. Императив. Изъявительное наклонение. Категория времени: настоящее, прошедшее и будушее времена. Категория вида: свершенный и несвершенный. Видо-временные формы: презенс, перфект, претеритум, плюсквамперфект и футурум. Утвердительная и отрицательная формы. Способы образования форм правильных и неправильных глаголов. Модальные глаголы(müssen, sollen, können, wollen, mögen, dürfen) и глагол wissen. Глаголы переходные и непереходные. Употребление временных форм в предложениях с придаточными условия и времени. Неличные формы глагола. Инфинитив, причастие I и причастие II. Инфинитив как часть субстантивного, глагольного и адъективного сочетания. Случаи употребления инфинитива с/ без частицы zu. Причастие как часть глагольных и субстантивных сочетаний. 7) Союзы и предлоги. Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Предлоги времени, места и направления. Предлоги, управляющие дательным, предложным падежами, смешанные случаи. Б. Предложение. 1) Виды предложений: Предложение повествовательное (утвердительное/отрицательное), вопросительное, восклицательное. Вопросы общие, специальные, альтернативные, разделительные. 2) Типы предложений: Предложение простое нераспространенное и распространенное. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. Виды придаточных предложений: дополнительное, определительное, обстоятельственные придаточные условия, времени, места, причины. Союзное и бессоюзное подчинение. 3) Главные члены предложения. Подлежащее. Основные средства выражения подлежащего. Формальное подлежащее ?es?. Сказуемое простое и составное (именное и глагольное). 4) Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство (места, времени, цели, образа действия, причины). Дополнение: предложное и беспредложное, прямое и косвенное, простое и сложное.

Тема 8. Интегрированный немецкий. Расширение словарного запаса студентов, идиоматизация их речи, выражение собственного мнения.

практическое занятие (30 часа(ов)):

Расширение словарного запаса студентов, идиоматизация их речи, совершенствование умения адекватной передачи определенного коммуникативного задания, выражения собственного мнения, отношения и т.п. средствами немецкого языка в устной и письменной речи. Тематика текстов и ситуаций общения: 1.Международные экономические отношения. Вопросы глобализации. 2.Международные политические, экономические и военные организации (НАТО, Европейский Союз, ОПЕК, ВТО и т.д.). 3. ООН и деятельность России в ООН. Структура. Задачи 4. Разоружение и борьба за мир. Устранение ядерной угрозы. Борьба с международным терроризмом. 5. Развитие социальной структуры и национальных отношений современного общества. Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку. Типы коммуникативных задач: 1) обмен требуемой информацией и поиск совместного выхода из проблемной ситуации на основе вербальных опор; 2) обмен требуемой информацией и совместное решение. 3)-критическое восприятие информации, убеждение/переубеждение

Тема 9. Чтение текстов по специальности. Грамматические конструкции в связной устной и письменной речи. Тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов.

практическое занятие (72 часа(ов)):

Основное внимание уделяется отработке изученных в курсе нормативной грамматики конструкций в связной устной и письменной речи с целью выработки умения наиболее точной передачи мысли. Сослагательное наклонение и его видовременные формы. Модальные глаголы, инфинитивы для передачи субъективной оценки. Синонимичные грамматические конструкции: пассив и безличное предложение, виды и способы грамматических трансформаций. Параллельно осуществляется работа с новостными блоками. Главный вид упражнений: тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов с последующим их обсуждением.

Тема 10. Профессиональный перевод. Письменный перевод профессиональных текстов.

практическое занятие (72 часа(ов)):

Перевод ? умение выполнять письменный перевод немецких и русских письменных текстов общественно-политической тематики; ? умение выполнять письменный перевод неофициальных документов; ? умение выполнять последовательный перевод кратких звучащих сообщений информационного характера с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий; ? умение устно аннотировать на русском и немецком языках фономатериалы на немецком языке по общественно-политической тематике Тематика текстов 1. Официальные встречи, приемы, визиты, переговоры. 2. ООН и деятельность России в ООН. 3. Разоружение и борьба за мир. Устранение ядерной угрозы. 4. Развивающиеся страны. 3. Государственное устройство Германии, Австрии и Швейцарии. 6. Дипломатические документы и договоры на немецком и русском языках

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Фонетика. Фонетический и артикуляционный строй языка. Грамматика: основные понятия морфологии, синтаксиса	1	1-18	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Лексика. Слово и словосочетание.	2	1-17	подготовка домашнего задания	30	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	0	контрольная работа
				подготовка к тестированию	6	тестирование
3.	Тема 3. Практика речи. Функциональные сферы употребления изученных ранее грамматических явлений.	3	1-18	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	0	контрольная работа
				подготовка к тестированию	8	тестирование
4.	Тема 4. Аудирование. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.	4	1-17	подготовка домашнего задания	32	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
5.	Тема 5. Словообразование. Функциональные стили немецкого языка и сферы общения (регистры). Суффиксы имен существительных, прилагательных. Значение префиксов.	5	1-9	подготовка домашнего задания	22	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	0	контрольная работа
				подготовка к тестированию	4	тестирование
6.	Тема 6. Страноведение. Реалии страны преподаваемого языка. Межкультурная коммуникация.	5	10-18	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
				подготовка к тестированию	8	тестирование
7.	Тема 7. Перевод. Письменный перевод. Последовательный перевод. Устное аннотировние фономатериалов по общественно-политической тематике.	6	1-17	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Интегрированный немецкий. Расширение словарного запаса студентов, идиоматизация их речи, выражение собственного мнения.	6	1-9	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
9.	Тема 9. Чтение текстов по специальности. Грамматические конструкции в связной устной и письменной речи. Тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов.	7	10-18	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
10.	Тема 10. Профессиональный перевод. Письменный перевод профессиональных текстов.	8	1-17	подготовка к тестированию	18	тестирование
	Итого				216	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины "Иностранный язык" не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Фонетика. Фонетический и артикуляционный строй языка. Грамматика: основные понятия морфологии, синтаксиса

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Использование ЭОР для отработки грамматических навыков под руководством педагога или в сиде самостоятельной работы.

контрольная работа , примерные вопросы:

Артикуляционные законы и правила прочтения. Долгота/краткость гласных.

Тема 2. Лексика. Слово и словосочетание.

домашнее задание , примерные вопросы:

Аудирование. Двукратное предъявление материала. Варианты заданий: falsch oder richtig? Multiple choice. Учебные материалы на CD-носителе по соответствущим учебникам (Menschen, Begegnungen). Грамматический материал: используется ЭОР (Грамматика для начинающих) - тестирование.

контрольная работа , примерные вопросы:

Текущий контроль включает также контрольные работы и лексико-грамматические тесты, которых в семестре должно быть не менее 1-й. Пример вопроса: Вставьте верное пропущенное слово или выражение (Bein, Arm, Fuss): Mein ... tut weh.

тестирование , примерные вопросы:

1. Sich begrüßen; sich und andere vorstellen. 2. Buchstabieren. 3. Telefonieren- falsch verbunden. 4. Rechnen 5. Beruf und Herkunft angeben, danach fragen. 6. Gegenstände benennen und beschreiben. 7. Essgewohnheiten beschreiben. 8. Im Restaurand bestellen und bezahlen. 9. Lebennsmittel einkaufen. 10. Wohnungen beschreiben.

Тема 3. Практика речи. Функциональные сферы употребления изученных ранее грамматических явлений.

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Пример задания: Напишите электронное письмо другу или подруге с предложением своего варианта проведения выходных. Используйте инфинитивные обороты, сослагательное наклонение с wuerde, модальные глаголы Грамматический материал: используется ЭОР (Грамматика для начинающих) - Грамматика. Все о немецком слове. Grammatiktrainer. Alles zum deutschen Wort Грамматика. Все о гнемецком предложении. Grammatiktrainer. Alles zum deutschen Satz.

контрольная работа , примерные вопросы:

Текущий контроль включает также контрольные работы и лексико-грамматические тесты, которых в семестре должно быть не менее 1-й. Пример вопроса: Обоснуйте свой выбор в еде, используя союзы weil, deshalb.

тестирование , примерные вопросы:

1. Um Auskunft bitten. 2. Sich verabreden. 3. Ansichtskarte schreiben. 4.Beschwerden beschreiben. 5. Ratschläge geben. 6. Erzählen, wie etwas passiert ist. 7. Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. 8. Orte angeben. 9. Den Weg beschreiben. 10. Vorteile und Nachteile nennen.

Тема 4. Аудирование. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Грамматический материал: используется ЭОР (Грамматика для начинающих) См. Приложенные файлы. Грамматика. Все о немецком слове. Grammatiktrainer. Alles zum deutschen Wort Грамматика. Все о гнемецком предложении. Grammatiktrainer. Alles zum deutschen Satz.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Personen beschreiben. 2. Kleidung, Toleranz und Vorurteile. 3. Wunschberufe. 4. Zufriedenheit mit dem Beruf. 5. Schulsystem. 6. Berufschancen. 7. Lebenslauf. 8. Biographische und geographische Angaben machen. 9. Datum 10.Die deutschsprachigen Länder.

Тема 5. Словообразование. Функциональные стили немецкого языка и сферы общения (регистры). Суффиксы имен существительных, прилагательных. Значение префиксов.

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Пример задания: вставьте пропущенные префиксы:be, unter, an, ab, ver, er. ...baubar, ...stützt, ...dient, ...neuerbar, ...geboten, ...schädigt. Грамматический материал: используется ЭОР (Грамматика для начинающих) См. Приложенные файлы. Грамматика. Все о немецком слове. Grammatiktrainer. Alles zum deutschen Wort Грамматика. Все о гнемецком предложении. Grammatiktrainer. Alles zum deutschen Satz.

контрольная работа , примерные вопросы:

Текущий контроль включает также контрольные работы и лексико-грамматические тесты, которых в семестре должно быть не менее 1-й. Пример вопроса: Образуйте слова с компонентой -haus.

тестирование , примерные вопросы:

1. Fernsehen und Internet. 2. Stassenkünstler und Kunst. 3. Industrie und Autoproduktion. 4. Landschaftstypen. 5. Geographie Deutschlands. 6. Umweltschutz. 7. Nachrichten. 8. Parteien in Deutschland. 9. Wahlsystem. 10. Die beiden deutschen Staaten 1949-1990.

Тема 6. Страноведение. Реалии страны преподаваемого языка. Межкультурная коммуникация.

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование осуществляется на основе банка тестовых заданий по немецкому языку

Тема 7. Перевод. Письменный перевод. Последовательный перевод. Устное аннотировние фономатериалов по общественно-политической тематике.

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Грамматический материал: используется ЭОР (Грамматика)

контрольная работа , примерные вопросы:

1, Müllberge. 2. Verschmutzung der Luft. 3. Verschmutzung des Wassers und des Weltozeans. 4. Waldvernichtigung. 5. Wahlsystem. 6. Geschichte der EU 7. Organde der EU 8. Ziele und Aufgaben der EU. 9. Kritik der EU. 10. Internationale Zusammenkünfte.

Тема 8. Интегрированный немецкий. Расширение словарного запаса студентов, идиоматизация их речи, выражение собственного мнения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Грамматический материал: используется ЭОР (Страноведение)

Тема 9. Чтение текстов по специальности. Грамматические конструкции в связной устной и письменной речи. Тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов.

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Грамматический материал: используется ЭОР (Страноведение)

Тема 10. Профессиональный перевод. Письменный перевод профессиональных текстов.

тестирование , примерные вопросы:

1. UNO. Geschichte. 2. UNO. Aufbau. 3. UNO. Ziele. 4. UNO. Tätigkeit. 5. UNO. Generalsekretär 6. UNO. Kritik. 7. WTO. Geschichte 8. WTO. Organe 9. WTO. Aufgaben 10. IWF

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

6.1 Примеры заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Пример лексико-грамматического теста:

1. Ergänzen Sie in+Akkusativ oder zu+Dativ.

a) Ich gehe am Wochenende ___Kino.

b) Wir gehen heute Nachmittag ___Fussballspiel.

c) Sabine geht mit ihren Kindern ___Zoo.

d) Er lädt Claudia zum Essen ___Restaurant ein.

2. Zeitangaben. Ergänzen Sie im, ab, bis, von?bis, um, am, vom?bis (zum).

a) ___ Frühling fahren wir in Urlaub.

b) Was machst du ___Sonntag?

c) Ich glaube, er hat ___ August Geburtstag.

d) Wir treffen uns ___ 20 Uhr vor dem Kino.

e) ___ Nachmittag gehe ich schwimmen.

f) Wann ist die Party?-- ____ 14. Februar.

g) Der Supermarkt ist ___ 9 Uhr ___ 20 Uhr geöffnet.

h) Hast du ___ Wochenende Zeit?

i) Was macht ihr ___ Sommer?

j) Der Zahnarzt ist ___ 10. April ___ 30.April im Urlaub.

3. Schreiben Sie das Datum.

a) 2.7 b) 28.11 c) 1.4

4. Schreiben Sie die Uhrzeit.

a) 2 Uhr b) 16:15 Uhr c) 13:35

5. Übersetzen Sie ins Deutsche. Benutzen Sie Modalverben.

a)Мы должны еще сегодня работать. б) Он не может меня понять. в) Можно мне войти ?г) Они хотят жить в Германии. д) Я хочу иметь мобильный телефон. е) Мне нравится этот ребенок.

6. Nominativ, Dativ oder Akkusativ? Ergänzen Sie.

1) Ich wohne noch mit meiner Familie in München. 2) Heute Nachmittag besuchen wir u_____ Tante und u_____Onkel. 3) Kannst du m_____ Tasche mitnehmen? 4) Sind dass e_____ Kinder? 5) Kannst du mir d_____Wagen leihen??Natürlich. 6) Wir gehen heute Abend mit u_____ Freunden in die Disko.

7. Getrennt oder nicht getrennt? Ergänzen Sie die Sätze.

a) Papa, ___ _____du mir eine Geschichte? (erzählen).

b) ___ _____du bitte das Fenster ___. Es ist kalt hier.(zumachen)

c) Schnell, wir sind spät. Der Film _____ gleich ___.(beginnen)

d) Alles klar, ich ___ ____dich dann um 19 Uhr ___ (abholen). ___

---- dein rotes Kleid___! (anziehen). Das _____ wirklich super___ (aussehen).

8. Übersetzen Sie ins Deutsche. Benutzen Sie Perfekt.

а) Я сегодня играл в тенис. б) Что вы вчера делали? в) Он помогал вчера своим родителям. Г) Что ты сегодня принес? Д) Они уехали в Германию в прошлом месяце.Е) Мы вчера вечером ели суп. Ж) Я взял такси. З) Она пришла домой поздно.

9. Ergänzen Sie du?dir?dich.

Meine liebe Josephine!

Wie geht es ___? Was machst ___? Ich mag ___. Gefalle ich ___ auch? Ich kann ___ nicht vergessen! ___ bist so süss! Wann kann ich ___ sehen? Ich gebe ___ einen ganz dicken Kuss. Rufst ___ mich an? Ich bin immer für ___ da.

Dein Paul.

2-й семестр

Пример лексико-грамматического теста:

1 Guten Tag, mein Name ___ Christine Schmidt. a) ist b) sein c) heiße d) heißt

2 Wie geht es Ihnen? a) Gut, und dir? b) Danke, gut. c) Bitteschön. d) Ich gehe gut.

3 Welche Sprachen ___ du? a) sprechen b) spricht c) sprichst d) sprecht

4 Robert ___ drei Jahre alt. a) ist b) sind c) hast d) haben

5 Das ist ein Buch. ___ Buch kostet 10 Euro. a) Der b) - c) Die d) Das

6 Da ist ein Schrank. ___ ist groß. a) Sie b) Er c) Die d) Es

7 Die Lampe ist nicht schön. Sie ist ___. a) gemütlich b) laut c) hässlich d) toll

8 Ich wohne ___ ersten Stock. a) aus b) in c) am d) im

9 Wir ___ heute eine Radtour. a) fahren b) sind c) gehen d) machen

10 In Berlin ___ viele Sehenswürdigkeiten. a) gibt es b) sehen es c) sind es d) hat es

11 Ayse: Wann fängt der Kurs an? Pierre: ___ 18 Uhr. a) Am b) Bis c) Von d) Um

12 Am Wochenende:

a) Am Wochenende wir kaufen ein. b) Am Wochenende kaufen wir ein. c) Am Wochenende einkaufen wir. d) Am Wochenende wir einkaufen.

13 Guten Tag, ich hätte gern ___ Orangensaft. a) ein Glas b) ein Netz c) ein Stück d) eine Tüte

14 Verkäufer: Was darf es sein? Kunde: ___ a) Danke, das ist alles. b) Danke, nein. c) Und vierzig Cent zurück. d) Ich hätte gern zwei Kilo Äpfel.

15 Martina: Ich suche Arbeit. Robert: Dann ___ doch die Stellenanzeigen. a) lese b) lest c) liest d) lies

16 Das kann Robert gut a) Tennis Robert kann gut spielen. b) Robert kann gut Tennis spielen. c) Robert kann spielen gut Tennis. d) Robert kann gut spielen Tennis.

17 Ich gehe heute ___ Post. a) zu b) zu den c) zum d) zur

18 ___ kommt Frau Kuhn? a) Was b) Woher c) Wohin d) Wo

19 Gestern ___ wir im Kino. a) waren b) seid c) sind d) war

20 Herr Phan geht zur Bank. Er muss Geld ___. a) beraten b) unterschreiben c) überweisen d) bedienen

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

21 Ich habe morgen einen ___ beim Arzt. a) Besserung b) Sprechzeit c) Datum d) Termin

22 Ich habe ein Handy. Ich brauche ___ jeden Tag. a) er b) sie c) es d) ihn

23 Tom ist krank. Sein Kopf tut ___. a) schlecht b) sehr c) Schmerzen d) weh

24 Anja fährt mit ___ Auto zur Arbeit. a) dem b) die c) das d) der

25 ___ man hier parken? a) Darfst b) Dürft c) Darf d) Dürfen

26 Am Wochenende ___ ich ins Kino gegangen. a) hatte b) ist c) bin d) habe

27 Lesen Sie die Postkarte. Ist der Satz richtig oder falsch?

Liebe Claudia, viele Grüße aus Hamburg. Ich bin mit den Kindern zu meinem Bruder gefahren. Markus, mein Mann, hatte leider keine Zeit. Er muss die ganze Woche arbeiten. Wir haben viel gemacht. Gestern haben wir einen Stadtbummel gemacht. Sehr interessant ist auch der Hafen. Morgen wollen wir eine Hafenrundfahrt machen. Liebe Grüße von Susanne richtig oder falsch: Susanne ist mit ihrem Mann und den Kindern in Hamburg.

28 Lesen Sie die Postkarte noch einmal. Ist der Satz richtig oder falsch?

Susanne hat mit den Kindern eine schöne Hafenrundfahrt gemacht.

29 Standesamt, Bürgeramt und Ausländeramt sind ___. a) Formulare b) Behörden c) Gemeinden d) Anträge

30 Das ist mein Fahrrad. Es gehört ___. a) mich b) ich c) mein d) mir

31 ___ T-Shirt möchtest du kaufen? a) Welchen b) Welcher c) Welche d) Welches

32 Verkäuferin: Kann ich Ihnen helfen? Kundin: Ja, gern. Ich möchte den ___Pullover anprobieren. a) roten b) rote c) rot d) rotes

33 Kundin: Haben Sie Computerspiele? Verkäuferin: ___ a) Danke, ich schaue nur. b) Ja, im vierten Stock. c) Die Kasse ist dort hinten rechts. d) Bis 20 Uhr.

34 Ich mache einen Spaziergang ___ Altstadt. a) über die b) bei der c) an der d) durch die

35 Heute ist das Wetter schlecht. Es regnet und die Straßen sind ___. a) heiß b) windig c) bewölkt d) nass

36 Im Winter sind die Tage kürzer ___ im Sommer. a) als b) denn c) wie d) dann

37 Was gefällt Ihnen ___: das Wetter in Deutschland oder das Wetter in Ihrem Herkunftsland? a) größer b) lieber c) wärmer d) besser

38 Heute habe ich keine Zeit, ___ morgen können wir uns sehen. a) und b) oder c) denn d) aber

39 Lesen Sie die Einladung. Ist der Satz richtig oder falsch?

Einladung zum Hoffest

Wie jedes Jahr wollen wir am Samstag, den 6. Juli, zusammen feiern. Getränke haben wir schon gekauft. Bringt bitte etwas zu essen und natürlich Musik und gute Laune mit. Robert und Maria aus dem 1. Stock. richtig oder falsch: Das Hoffest gibt es jedes Jahr. 40 Lesen Sie die Einladung noch einmal. Ist der Satz richtig oder falsch? Robert und Maria haben schon Essen und Getränke gekauft.

3-й семестр

Пример лексико-грамматического теста:

Bitte markieren Sie die Lösung auf dem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Antwort.

1 Lin findet das Internet praktisch, weil ? a) es dort viele Deutschübungen gibt. b) viele Deutschübungen es dort gibt. c) es gibt dort viele Deutschübungen. d) viele Deutschübungen dort gibt es.

2 Lin braucht ein Handy, weil sie immer ___. a) erreichbar muss sein b) muss erreichbar sein c) erreichbar sein muss d) muss sein erreichbar

3 Robert findet es nicht gut, ___ Kinder oft sehr viel fernsehen. a) weil b) aber c) denn d) dass

4 Lesen Sie den Dialog. Ist die Aussage richtig oder falsch?

Julia: Wollen wir heute fernsehen? Martin: Ja, gern. Um 20.15 Uhr kommt ein Krimi. Wollen wir den sehen? Julia: Hm, Krimis sehe ich nicht so gern. Ich glaube, dass es auch ein Quiz gibt. Martin: Quizsendungen finde ich langweilig. Ich schaue mal ins Fernsehprogramm. Es gibt noch einen Tierfilm. Julia: Oder wollen wir nicht lieber etwas trinken gehen? Um die Ecke hat ein neues Cafe aufgemacht. Martin: Ja, gute Idee. Das ist viel besser. richtig oder falsch: Julia und Martin sehen gar nicht gern fern.

5 Lesen Sie den Dialog noch einmal. Ist die Aussage richtig oder falsch? Julia und Martin wollen heute Abend doch nicht zu Hause bleiben.

6 Warum warst du gestern nicht ___ Schule? a) in die b) auf die c) in der d) zu

7 ___ Tisch ist ein Teppich. a) Unter den b) Unter dem c) Unter die d) Unter der

8 Sarah: Hast du keinen Hunger? Carlo: ____ a) Ja, ich möchte etwas essen. b) Nein, ich habe nichts gegessen. c) Doch, ich möchte etwas essen. d) Nein, ich möchte etwas essen.

9 Wenn ich Hunger habe, ____. a) ich gehe ins Restaurant b) ich ins Restaurant gehe c) ins Restaurant gehe ich d) gehe ich ins Restaurant

10 Ich ___ gestern nicht schwimmen gehen. Ich hatte einfach überhaupt keine Lust. a) konnte b) wollte c) musste d) durfte

Профессионально - ориентированный блок

1) Wer ist in Deutschland Wahlberechtigte?

2) Wer ist Volksvertreter?

3) Wann waren in Deutschland erste Wahlgrundsätze angenommen?

4) Wer ist z Zeit wahlberechtigt in Deutschland?

5) Wer kann wählbar sein?

6) Was ist Fünf-Prozent -Sperrklausel?

7) Was ist Briefwahl?

8) Was ist Mehrheitswahlrecht?

9) Was ist Verhältniswahlrecht?

10) Wer sind Wahlmänner und -frauen?

Задание 3

Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen!

Rohstoff Altpapier.

Papier nicht einfach in den Mülleimer zu werfen, sondern wieder in den Kreislauf zu bringen, ist sinnvoll, denn es gibt merklich weniger Müll. Viele tausend Tonnen Müll weniger werden abgeholt. Außerdem kann man aus Altpapier wieder neues Papier herstellen.

Der Grundstoff für die Papierherstellung ist Zellstoff - wenn man nicht Altpapier nimmt. Dieser Zellstoff wird aus Holz gewonnen. Dieses Verfahren ist sehr energieaufwendig.

Zur Herstellung von Zellstoff wird zwanzigmal mehr Wasser gebraucht (und leider auch stark verschmutzt) als bei der Verarbeitung von Altpapier. Es spricht also alles dafür, soviel Papier wie möglich wiederzuverwerten. An vielen Orten sind Altpapiercontainer aufgestellt, oder das Altpapier wird an der Tür abgeholt. Aus diesem Altpapier wird eine große Zahl neuer Produkte hergestellt: Briefpapier, Umschläge, Schulhefte, Telefonbücher, Toilettenpapier...

Viele Bücher werden auf Papier gedruckt, das umweltschonend hergestellt wird. Es wird nicht mit Chlor gebleicht, denn Chlor ist ein gefährliches Umweltgift. Es gibt also chlorfreies Papier!

Aber müssen nicht unsinnig viele Bäume gefällt werden, um schönes weißes Papier herzustellen?

Die Papierfabriken machen ihren Zellstoff nicht aus großen alten Bäumen, die zu wertvoll und zu teuer sind. Papier wird vielmehr aus dem Schwachholz hergestellt. Dieses Holz wird sowieso aus dem Wald entfernt, wenn er durchgeforstet wird. Das ist notwendig, weil die engstehenden Bäume sich mit der Zeit gegenseitig Licht und Nahrung wegnehmen würden.

Der Rohstoff Holz ist nicht das Problem beim Papier, sondern der hohe Energiebedarf und die starke Wasserverschmutzung bei der Herstellung von Zellstoff. Deswegen sollte man das Umweltschutzpapier auch verwenden, wo immer es möglich ist.

Recycling (englisch: to recycle ? in den Kreislauf zurückführen) bedeutet Aufbereitung und Wiederverwertung von Abfallstoffen, z. B. Altpapier, Altgas, Schrott usw.

Критерии оценки устного монологического высказывания:

1.Беглость речи

2. Лексическая грамотность изложения

3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств

4. Полнота раскрытия темы

5. Структурная организация высказывания

Критерии оценки устного диалогического высказывания:

1.Беглость речи

2. Лексическая грамотность изложения

3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств

4. Полнота раскрытия темы

5. Структурная организация высказывания

6. Стремление к коммуникативному партнерству

6.2 Методические рекомендации по изучению немецкого языка для студентов

Слова: как запоминать слова?

? Попробовать прочитать, повторить за диктором, написать на карточку с соответствующими грамматическими формами.

? Комбинировать: по родам, по смысловым группам.

? Придумать историю.

1. сделайте карточки со словами, которые Вы хотите выучить. Всегда проговаривайте слова вслух! Какие слова трудны? Наклейте их, например, мебель, на соответствующие предметы.

2. напишите новое слово с артиклем на карточке, отметьте ударение. На обороте напишите перевод. По мере запоминания слова перемещайте карточки в Вашем словаре.

3. из журналов или интернета подберите картинки к словам, которые Вы хотели бы выучить или нарисуйте сами. На обороте напишите нужное Вам слово.

4. слова учите всегда с грамматическими формами: существительные - артикль=род и множественное число, глаголы - три основные временнее формы и т.п.

5. метод пантомимы: жестами изобразите слова и понятия, которые надо запомнить.

6. метод группы: разбейте слова на смысловые группы, например, фрукты, приборы, напитки и т.д. В один прием запоминайте слова только одной группы, затем делайте перерыв.

7. метод историй: с новыми словами придумывайте маленькие истории, объединяя 7-9 новых слов в одной.

Чтение//Текст:

Чтение поисковое

Чтение сообщим охватом содержания

Чтение на скорость

Читать по предложениям несколько раз.

Читать, закрывая половину строки

Чтение с ограничением времени.

1. чтение начинается с названия текста: какую информацию оно несет, что будет дальше?

2. сделайте текст интересным для себя

3. задания к тексту помогают понять его: предтекстовые снимают трудности, по тексту - заставляют быть внимательным.

4. Читайте дважды! При первом прочтении обращайте внимание на интернациональные слова, которые помогают читать, не спешите заглядывать в словарь, попробуйте догадаться о значении слова по контексту. Непонятно? - тогда смело ищите слово в словаре.

5. перед пересказом прочтите еще раз: сделайте скелет текста, выбирая ключевые слова.

6. прочтите еще раз, если Вам трудно установить связи. Подчеркивайте все слова, которые Вы быстро "узнаете".

7. если Вы сделали все задания к тексту, тогда пересказ готов!

Аудирование//текст

Обще понимание

1. ответьте мысленно на вопросы: кто, где, когда?

2. какие эмоции вызывает услышанное у Вас?

Избирательное понимание

1. Прослушивание может быть поэтапным: 2-3 разовое

2. при первом прослушивании ответьте на вышеупомянутые 2 вопроса.

3. при повторном прослушивании сначала прочтите задания и постарайтесь ответить на них, затем прослушайте текст, выполняя данные задания. В зависимости от количества заданий текст может быть повторно прослушан либо по частям, либо полностью.

Полное понимание

Для данного вида аудирования полезными будут все вышеизложенные указания. Дополнительно во время повторного прослушивания рекомендуется составить план и выписать по ходу звучания ключевые слова.

Письмо

Перед письменными работами рекомендуется просмотреть тот материал, по которому проводиться данная работа.

При написании творческой работы, предварительно необходимо сформулировать тему и аргументирование, т.е. составить развернутый план, а затем приступать к ее написанию.

6.3 Методические рекомендации для преподавателя

Настоящая программа носит интегративный и интерактивный характер и предполагает тесную взаимосвязь и взаимопроникновение всех языковых аспектов и речевых навыков. Особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы студентов (в том числе с использованием возможностей электронной обучающей платформы Moodle).

Преподавание дисциплины предусматривает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, которая включает: в области развития устной речи - составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний (сообщений, докладов, заметок, презентаций и пр.), реферирование статей из аутентичных источников, творческое развитие идей, интервью, переговоры, телефонные разговоры, ролевые игры и т.д.

В области письменной речи - написание официальных и неофициальных писем, служебных записок, отчетов, сочинений на заданную тему, эссе, электронных сообщений, факсов и т.д.

6.4 Материалы для самостоятельной работы студентов (см. календарно-тематические планы по специальностям).

Кроме того, самостоятельная работа студентов организуется и контролируется с помощью университетской электронной обучающей платформы MOODLE (www.vksait.ksu.ru), где преподавателями ИЯ представлены соответствующие программы.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТАМ (четные семестры).

2 семестр:

1. Беседа на немецком языке по устным темам, предусмотренным программой.

2. Аудирование / понимание со слуха/ текста страноведческого характера, длительность звучания 2-3 минуты, двух-, трехразовое предъявление. Выполнение заданий к тексту / ответ на вопросы.

3.Чтение текста страноведческого характера с использованием/без словаря с выполнение заданий к нему, (объем 1000 п. знаков), время подготовки 15 минут.

4 семестр:

1. Монологическое/диалогическое высказывание по заданной ситуации, включающей 2 - 3 темы, предусмотренные программой, с использованием заданных клише; время подготовки - 8-10 минут, объем высказывания 12 - 15 фраз.

2. Аудирование/понимание со слуха текста страноведческого характера; двухразовое предъявление, длительность звучания 3-4 минуты. Выполнение заданий к тексту

3. Чтение текста с использованием словаря, объем 1200 п. знаков, время подготовки 30 минут.

6 семестр:

1. Чтение и аннотирование текста с использованием словаря, объем 1200 п. зн. за 40 минут.

2. Аудирование/понимание со слуха текста страноведческого характера; двухразовое предъявление, длительность звучания 4 -5 минут. Выполнение заданий к тексту

3. Диалогическое высказывание по заданной ситуации, включающей несколько тем, предусмотренных Программой. Время на подготовку 10-15 минут.

8 семестр:

1. Чтение и аннотирование текста с использованием словаря, анализ, объем 1200 п. зн. за 45 минут./ Просмотровое чтение текста страноведческого или научно-популярного характера и передача его содержания текста на немецком языке. Объем - 1200-1500 п. зн., время подготовки - 15 минуты.

2. Аудирование/понимание со слуха текста страноведческого характера; двухразовое предъявление, длительность звучания 3-4 минуты. Выполнение заданий к тексту

3. Диалогическое/монологическое высказывание по заданной ситуации, включающей несколько тем, предусмотренных Программой. Время на подготовку 10-15 минут.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНАМ (нечетные семестры)

1. Проверка умения читать с полным охватом содержания оригинальный текст с учетом адекватной передачи грамматических, лексических и стилистических трудностей в тексте. Пользоваться словарем разрешается. / Просмотровое чтение оригинального текста страноведческого характера и передача содержания на немецком языке. Объем ? 1000 п. зн., время ? 3-4 минуты.

2. Проверка навыков аудирования текста страноведческого характера. Двухразовое предъявление, длительность звучания - 2-6 минут. Ответы на вопросы к тексту на немецком языке.

3.Беседа на немецком языке по пройденным за курс обучения темам

/ 2-3 темы/.

Приложение 3

к программе дисциплины

немецкий язык в качестве

первого иностранного

ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКИЙ).

Настоящий экзамен проводится в два этапа и предусматривает устную и письменную части. К письменному экзамену относится перевод текста по специальности и задания по проверке аудирования.

1. Перевод статьи с немецкого на русский. Темы: международные отношения, деятельность политических и экономических организаций (2,5 т. знаков - формат А4, кегль 14, 1 страница, В2; время подготовки - 90 мин. со словарем).

2. Аудирование. Темы: социально - культурная и общественно - политическая (новостные блоки из 2-х частей, время звучания 4- 6 мин., 2 -разовое прослушивание, полнота понимания - 90 %, проверка - ответы на письменные вопросы: 20-30 вопросов с прецизионной, выборочной и общей тематикой).

3. Монологическое сообщение по профессиональной тематике в рамках изученного материала. Высказывание на заданную тему с последующей беседой.

4. Работа с текстом. Ответ: собеседование с кратким устным изложением содержания прочитанного и авторской позиции. Время подготовки - 10-15 мин. без словаря, объем: 2000-2500 п.з., формат А4, кегль 14, сложность - В2.

Тематика текстов по специальности:

? Международные организации;

? актуальные проблемы международных отношений;

? Социальные и культурные проблемы глобализации

? Внутриполитическая жизнь стран изучаемого языка, государственные и политические институты

Приложение 3

к программе дисциплины

немецкий язык в качестве

первого иностранного

Билеты к зачетам

2 семестр

БИЛЕТ 1

1. Вы ищите работу. На фирме Вам предложили побеседовать с руководителем отдела кадров.

2. прочитайте и задайте 5 вопросов по содержанию.

БИЛЕТ 2

1. Ваша подруга позвала Вас в гости. У нее, правда. странная мебель, но ?

2. прочитайте и задайте 5 вопросов по содержанию.

БИЛЕТ 3

1. Вы очень проголодались и зашли в кафе.

2. прочитайте и задайте 5 вопросов по содержанию.

БИЛЕТ 4

1. Сегодня Вы хотели бы сходить с подругой в театр. Но, может быть, у нее другие планы?

2. прочитайте и задайте 5 вопросов по содержанию.

БИЛЕТ 5

1. У Вас новая квартира. На новоселье придут друзья.

2. прочитайте и задайте 5 вопросов по содержанию.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТАМ 2-го года обучения

Prüfungskarte 1

1. Hören Sie zweimal den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.

2. Schreiben Sie eine Zusammenfassung.

3. Sprechen Sie zum Thema: Umwelt und Umweltschutz.

Prüfungskarte 2

1. Hören Sie zweimal den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Schreiben Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: Geografie des Landes.

Prüfungskarte 3

1. Hören Sie zweimal den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Schreiben Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: Deutsche im Ausland. Warum die Leute auswandern möchten?

Prüfungskarte 4

1. Hören Sie zweimal den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Schreiben Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: Asylanten und Gastarbeiter in Deutschland.

Prüfungskarte 5

1. Hören Sie zweimal den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2.Schreiben Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: Lebensverhältnisse. Freizeitaktivitäten.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТАМ 3-го года обучения

PRÜFUNGSKARTE 1

1. Lesen Sie und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
2. Sprechen Sie zum Thema:
Supermarkt. Vertreter von der Tür.
3. Übersetzen Sie ins Russische.
4. Schreiben Sie eine Einladung zum Geburtstag.

PRÜFUNGSKARTE 2

8. Lesen Sie und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
9. Sprechen Sie zum Thema:
Abendessen mit Gästen. Gästen - Typenlehre.
10. Übersetzen Sie ins Russische.
4. Beklagen Sie sich schriftlich wegen des Lärms bei dem Bürgermeister.

PRÜFUNGSKARTE 3

1. Lesen Sie und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
2. Sprechen Sie zum Thema:
Feste und Bräuche in Deutschland.
3. Übersetzen Sie ins Russische.
4. Schreiben Sie eine Reklamation wegen der gekauften Uhr.

PRÜFUNGSKARTE 4

3. Lesen Sie und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
4. Sprechen Sie zum Thema:
Vorteile und Nachteile des Technischen Fortschritts.
5. Übersetzen Sie ins Russische.
6. Sie möchten ein Hotelzimmer buchen. Schreiben Sie einen Brief zu diesem Zweck.

PRÜFUNGSKARTE 5

4. Lesen Sie und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
5. Sprechen Sie zum Thema:
Was wissen Sie über Nachkriegsjahre in Deutschland? Wirtschaftswunder. Meinungen über Geschichte.

6. Übersetzen Sie ins Russische.
7. Sie möchten eine Stelle des Menegers bekommen. Fragen Sie bei der Firma nach Unterlagen.

PRÜFUNGSKARTE 6

2. Lesen Sie und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema:
Asylanten und Ausländer in Deutschland.
4. Übersetzen Sie ins Russische.
5. Antworten Sie Ihrer Kundin im Auftrag vom Direktor, dass Ihre Firma die fehlerhafte Uhr umtauschen wird.
6.

4-й год обучения

PRÜFUNGSKARTE

1. Hörverstehen: kreuzen Sie die richtigen Aussagen an.
2. Lesen Sie und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
3. Übersetzen Sie.
4. Sprechen Sie zum Thema:
Die Europäische Union.
Die WTO.
Der IWF
Die UNO
Die Globalisierung
Der NATO
Der internationale Terrorismus

Билеты к экзаменам

1 Semester

Prüfungskarte 1

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Sie sind krank. Am Wochenende möchte aber ihre Tante kommen. Bitten Sie ihre Freundin um Hilfe.
3. Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 2

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Sie haben gehört, dass Ihre Freundin heiratet bald. Telefonieren Sie mit Ihr bitte. Es gibt viel zu tun im Hause.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 3

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Was ist bei Nachbarn passiert? Ihre Tochter war für ein Jahr nicht da. Heute haben Sie auch Anne mit einem Kind im Park getroffen.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 4

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Berlin ist eine schöne Stadt. Und Ihre Freundin war in Berlin. Sie hat in einem Studentenheim gewohnt.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 5

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2.Reisen Sie gern? Dann wo waren Sie im Sommer? Ihre Freundin moechte das gerne wissen.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

3 семестр

Prüfungskarte 1

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2.Geburtstag Ihrer Schwester. Was kann man ihr schenken? Vielleicht eine Reise nach der Schweiz?
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 2

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Ihre Freundin möchte eine Wohnung mieten und alleine wohnen, die Mutter ist aber dagegen.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 3

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Welche Sehenswürdigkeiten haben Sie in Deutschland gesehen?
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

5 семестр

Prüfungskarte 1

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: eine Wohnung mieten und alleine wohnen

Prüfungskarte 2

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: moderne Industrie. Berufswelt.

Prüfungskarte 3

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: Umweltschutz und technischer Fortschritt

7 семестр

Prüfungskarte 1

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: die WTO

Prüfungskarte 2

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: die Globalisierung

Prüfungskarte 3

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text. Machen Sie eine Zusammenfassung.
3. Sprechen Sie zum Thema: politische Entwicklung der EU

Prüfungskarte 1

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Sie sind krank. Am Wochenende möchte aber ihre Tante kommen. Bitten Sie ihre Freundin um Hilfe.
3. Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 2

1. Hören Sie Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Sie haben gehört, dass Ihre Freundin heiratet bald. Telefonieren Sie mit Ihr bitte. Es gibt viel zu tun im Hause.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 3

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Was ist bei Nachbarn passiert? Ihre Tochter war für ein Jahr nicht da. Heute haben Sie auch Anne mit einem Kind im Park getroffen.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 4

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Berlin ist eine schöne Stadt. Und Ihre Freundin war in Berlin. Sie hat in einem Studentenheim gewohnt.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 5

1. Hören Sie den Text und erfüllen Sie die Aufgaben.
2. Was wissen wir über die Personen auf den Fotos?
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 6

1. Hören Sie den Text und erfüllen Sie die Aufgaben.
2. Reisen Sie gern? Beschreiben Sie Ihre letzte Reise.
3. Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 7

1. Hören Sie Text und erfüllen Sie die Aufgaben.
2. Was essen Sie gerne?
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 8

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Sie möchten ein Frühstück für 5 Personen machen. Was brauchen Sie?
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 9

1. Hören Sie den Text und erfüllen Sie die Aufgaben.
2. Wie sieht Ihr Traumhaus aus?
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 10

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2.Beschreiben Sie Ihr Zimmer.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7.1. Основная литература:

1. Аверина А.В. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5 http://znanium.com/bookread2.php?book=754604

2. Соколов С.В. Учимся устному переводу. Немецкий язык. Ч. 1 (уроки 1-14): Учебное пособие / Соколов С.В., - 2-е изд., перераб. - М.:МПГУ, 2015. - 248 с. ISBN 978-5-4263-0229-7 http://znanium.com/bookread2.php?book=754638

3. Мамедов АН. Коммуникативно-прагматические аспекты текстов печатной немецкоязычной рекламы: Монография / Мамедов А.Н. - М.:МПГУ, 2015. - 108 с. ISBN 978-5-4263-0278-5 http://znanium.com/bookread2.php?book=754634

7.2. Дополнительная литература:

1. Перевод и реферирование общественно-политических текстов: учеб. пособие / [Н. П. Беспалова, К. Н. Котлярова, Н. Г. Лазарева, Г. И. Шейдеман].?Москва: Дрофа, 2006.?127 с.

2. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. - 14-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2448-2. http://znanium.com/bookread2.php?book=509597

3. Пашенко Л. Пашенко, Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online). http://znanium.com/bookread2.php?book=483007

7.3. Интернет-ресурсы:

Bundeszentrale fuer politische Bildung - www.bpb.de

Der Bundestag der BRD - www.bundestag.de

Deutsche Welle - www.dw.de

Landeskunde beim Hueber Verlag - http://www.hueber.de/seite/pg_downloads_landeskunde_daf_lern

Online Uebungen - http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm?PHPSESSID=a9499309e

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык (первый)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

В распоряжении преподавателя имеется три мультимедийных класса и два методических кабинета с оборудованием, необходимым для проведения занятий по иностранным языкам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает:

Использование современного оборудования:

копировальной техники;

компьютеров;

принтеров;

сканеров;

CD- и DVD-плееров;

телевизоров;

магнитофонов и видеомагнитофонов.

Интерактивные формы занятий предполагают активное использование интернета, специализированных сайтов с оригинальными иноязычными текстами, аудио- и видеоматериалами, которые позволяют изучать иностранный язык с оригинальным темпом звучания.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Иванова Т.К. _____
Юсупова А.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметсагирова Л.И. _____
"__" _____ 201 __ г.