

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методы управления образовательной деятельностью Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Экологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Самигуллина Г.С.

Рецензент(ы):

Хусаинов З.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Самигуллина Г.С. кафедры теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий, GaSSamigullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

обеспечить усвоение магистрами знаний теоретических основ методов управления образовательной системой как науки в логике целостного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Дисциплина "Методы управления образовательной деятельностью" относится к вариативной части профессионального цикла.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М.2.ДВ.1 Общенаучный" ООП 050100.68 педагогическое образование и относится к базовой (обшепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры. М.2.ДВ.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности ();
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

2. должен уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

3. должен владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень

способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;

готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;

готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как						
----	--	--	--	--	--	--	--

педагогическая система и объект научного управления

1	1-7	0	2	0	реферат
---	-----	---	---	---	---------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами	1	8-13	0	2	0	реферат
3.	Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.	1	14-17	0	4	0	реферат
4.2 Содержание дисциплины Тема 4. Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления практическое занятие (2 часа(ов)): Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к развитию, эволюция. Сущность социально-педагогических систем. Системный подход к управлению образовательными системами. Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей. Кибернетический, человекоцентрический и синергетический подходы к управлению социальными системами. Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. Управление как координация совместных действий членов организации и как процесс принятия решений. Педагогический менеджмент как деятельность и суммативная система. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) - исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, формы деятельности. Показатели эффективности управления в образовании. Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. Состав внешней среды образовательного учреждения. Влияние социального климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, духовно-педагогических, институциональных факторов. Образовательное сообщество и основы его жизнедеятельности. Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении. Политика, философия, миссия образовательного учреждения.							
	Тема 5. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами		11-16	0	2	0	реферат
	Тема 6. Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			0	14	0	

Государственно-общественный характер управления образованием ? принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования. Признаки государственного и общественного управления. Социальное партнёрство как активный тип взаимодействия с социумом. Общественно-активные школы. Органы общественного самоуправления: управляющие и попечительские советы образовательных учреждений. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения). Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами. Семья как специфическая педагогическая система. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Общие принципы управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. Методы управления образовательными системами: экономические, административные, социально-психологические и их специфика.

Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, мотивация, регулирование и их место в целостном управленческом цикле. Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления.

Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность и задачи методической работы в ОУ. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы и др. Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении.

Тема 5. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления	1	1-7	подготовка к реферату	10	реферат
2.	Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами	1	8-13	реферат, доклад, презентация	10	индивидуальные задания, доклад
3.	Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.	1	14-17	реферат, доклад, презентация	8	реферат
4.	Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.	2	1-5	реферат, доклад, презентация	22	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	2	6-10	реферат, доклад, презентация	22	индивидуальные задания, доклад
6.	Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных уч-реждений.	2	11-16	реферат, доклад, презентация	54	реферат
	Итого				126	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В связи с реализацией компетентного подхода при изучении дисциплины практикуются проблемные лекции, чередование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения - компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, рефлексия в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи и мастер-классы с учителями г. Казани, вебинары с авторами и представителями российских издательств.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления

реферат , примерные темы:

Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления

Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами

индивидуальные задания, доклад , примерные вопросы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.

реферат , примерные темы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.

реферат , примерные темы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

Тема 5. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

индивидуальные задания, доклад , примерные вопросы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений.

реферат , примерные темы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету 1 семестр

Современные методы и формы управления педагогическими системами.

Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами.

Управление инновационными процессами в школе.

Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.

Системное управление развитием школы.

Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами.

Управление качеством образования.

Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.

Управление конфликтами в педагогическом коллективе.

Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.

Вопросы к зачету 2 семестр

Правовое регулирование управления качеством образования.

Правовая ответственность педагогических работников.

Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования.

Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания

Новая система оплаты труда работников образования.

Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

7.1. Основная литература:

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443115> Эдвардс, Н. М. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Н. М. Эдвардс, С. И. Осипова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 239 с.
2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265551> Управление качеством: Учебник / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 253 с.
3. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Методы+управления+образовательной+деятельностью Журавлев А. Л., Нестик Т. А. Психология управления совместной деятельностью: Новые направления исследований
4. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Методы+управления+образовательной+деятельностью Бильчак В.С., Носачевская Е.А. Программирование развития научной деятельности: инструменты, методы, модели
5. <http://www.bibliorossica.com/> Фролова М.Е. Управление качеством образования : учеб. пособие для студентов педагогических направлений магистратуры, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации педагогических работников Издатель: Шуйский государственный педагогический университет Язык: Русский Дата издания: 2011, Шуя

7.2. Дополнительная литература:

Организация процессов управления образовательной деятельностью вуза в условиях снижения бюджетного финансирования, Ананова, Оксана Геннадьевна, 2012г.

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Методы+управления+образовательной+деятельностью Фомичев А. Н. Исследование систем управления : учебник

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398723> Управление социальным развитием организации: Учебник / Н.Л. Захаров, А.Л. Кузнецов. - 2 изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-208с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877> Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Моногр./ Р.М. Нижегородцев; Под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (п) ISBN 978-5-16-009913-2, 200 экз.

2. Армстронг М. Управление результативностью: Система оценки результатов в действии Издатель: Альпина Паблишер Язык: Русский Дата издания: 2011, Москва

[.bibliorossica.com/search.html?q=Управление+системой+образования&pre](http://www.bibliorossica.com/search.html?q=Управление+системой+образования&pre)

3. Шадриков В. Д. Качество педагогического образования Издатель: Логос Язык: Русский Дата издания: 2012,

[оскв**ib**liorossica.com/search.html?q=Управление+системой+образования&pre](http://www.bibliorossica.com/search.html?q=Управление+системой+образования&pre)

4. Горбовцов Г.Я. Управление проектом: Учебно-методический комплекс Издатель: Евразийский открытый институт Язык: Русский Дата издания: 2009, Москва.

[.bibliorossica.com/search.html?q=Управление+системой+образования&pre](http://www.bibliorossica.com/search.html?q=Управление+системой+образования&pre)

5. Грибанькова А.А. Современные тенденции в подготовке специалистов исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования

Издатель: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта Язык: Русский Дата издания: 2011, Калининград

[.bibliorossica.com/search.html?q=Управление+системой+образования&pre](http://www.bibliorossica.com/search.html?q=Управление+системой+образования&pre)

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российская книжная палата - <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН - <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН - <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методы управления образовательной деятельностью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

мультимедийная аудитория 41 ауд.

компьютерный класс 40 ауд.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Экологическое образование .

Автор(ы):

Самигуллина Г.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хусаинов З.А. _____

"__" _____ 201__ г.