

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Статистические методы в социально-экономической географии Б1.В.ОД.5.4

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гайсин Р.И. , Гилемханов И.Р.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гайсин Р.И. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий , RIGajsin@kpfu.ru ; лаборант Гилемханов И.Р. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий , IIRGilemhanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомить студентов с методами и методологией экономико-географических исследований для подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности

Задачи курса:

- формирование у студентов основ экономико-географического мышления
- привитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в условиях производственной практики
- введение студентов в круг современных социально-экономических проблем развития и размещения производительных сил регионов России и мира.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Статистические методы в социально-экономической географии" входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3 основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	наличием навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач
(ПК-1 (профессиональные компетенции)	владением базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных
ПК-9 (профессиональные компетенции)	знанием географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов, городов;
- методику разработки практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию;

2. должен уметь:

- анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня.

3. должен владеть:

- навыками учебной и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования

Применить полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса в системе географических дисциплин.	4		2	2	0	
2.	Тема 2. Пространственно-временной анализ как один из главных принципов экономико-географических исследований.	4		2	2	0	
3.	Тема 3. Проблемный подход для решения ключевых задач глобальных проблем.	4		0	2	0	
4.	Тема 4. Группировка методов в социально-экономической географии.	4		0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Статистические методы в социально-экономической географии.	4		0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса в системе географических дисциплин.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В исследованиях региональной экономики, экономической географии и регионалистики используется комплекс научных методов, основными из которых являются системный анализ, картографический, балансовый, историко-сравнительный, статистические, эконометрические методы и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Системный анализ ? универсальная технология для решения проблем управления. В экономической географии и регионалистике основными проблемами являются проблемы размещения и развития производительных сил.

Тема 2. Пространственно-временной анализ как один из главных принципов экономико-географических исследований.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификации методов, применяемые в географических исследованиях: классификация методов по существу, по времени возникновения и принципу применения; даны характеристики частных методов и методик, которые применяются в экономической и социальной географии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Пространственно-временной анализ как один из главных принципов экономико-географических исследований.

Тема 3. Проблемный подход для решения ключевых задач глобальных проблем.

практическое занятие (2 часа(ов)):

- методы науки (по В.Я.Рому) ? это путь исследования и в то же время теория (именно так переводится с греческого языка одно из значений слова ?метод?). - методы науки ? это правила и условия, показывающие пути последующих исследований для получения новых знаний; - методы науки (по В.П. Максаковскому) ? это способ, прием достижения цели, образ действий; - методы науки (по Б.М. Кедрову) ? это способ достижения всестороннего отражения предмета исследования, раскрытия его сущности, познания его законов.

Тема 4. Группировка методов в социально-экономической географии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Метод картографирования. Составление карт позволяет лаконично отобразить собранную информацию об изучаемых объектах, изучить их географию, выявить закономерности их размещения и установить пространственные взаимосвязи разных явлений. Географы рассматривают карту как ?альфу и омегу? своей науки, стоящую в начале и конце исследования, т.к. карта служит инструментом исследования и отражает новые его результаты. Метод районирования. Его широкое применение основано на концепции экономического района (региона) как основной единицы изучения в экономической географии. В отечественной науке он активно используется для анализа географически разнообразного экономического пространства страны путем его разбиения (разграничения) на относительно однородные участки ? районы. В то же время районирование выступает и результатом работы, когда ставится задача выявить географию (размещение, территориальные изменения) нового экономического явления, дать его пространственный анализ. Сравнительно-описательный метод. Это традиционный и универсальный географический метод, позволяющий выявить своеобразие каждой территории (страны, региона), их специфику, отличие от других подобных территорий или сходство с ними. Сравнение территорий между собой служит основанием для их группировок, классификаций, типизаций и других обобщающих выводов. Сравнения могут проводиться на основе анализа карт, статистики, материалов наблюдений. Экспертно-оценочный метод. Экономическая география, как общественная наука, часто имеет дело с явлениями, не поддающимися точному расчету, поэтому активно использует оценочные суждения квалифицированных экспертов, опирающиеся на небольшое количество данных. При этом оценка понимается как определение значения (полезности, благоприятности, эффективности) тех или иных элементов хозяйства и их изменений для разных сторон жизни общества. Например, оценка природных условий для жизни людей, оценка природных ресурсов по эффективности их использования, оценка экологической ситуации для здоровья населения, оценка влияния нового хозяйственного объекта или отрасли на окружающую среду и т.д. Полевой (экспедиционный). Полевой (экспедиционный) метод экономико-географических исследований предназначен с одной стороны для ознакомления на местности с объектами (точечными и площадными) будущих исследований и связан со сбором первичных низовых данных, предназначенных для дальнейшей обработки в стационарных (камеральных) условиях. Составной частью данного метода являются непосредственно натурные наблюдения. В историческом процессе развития экономической географии доля данного метода в структуре всех видов экономико-географических исследований постоянно снижалась и сейчас данный метод применяется лишь в очень ограниченном кругу научных разработок. Исторический (эволюционный анализ). Рассмотрение всех изучаемых явлений в их генезисе и эволюции, в процессе исторического развития; поиск первопричин явлений в историческом разрезе; сопоставления и поиск аналогичных процессов и явлений в историческом плане. Часто является синонимом историкогеографического метода в ЭСГ.

Тема 5. Статистические методы в социально-экономической географии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Математические методы в географии населения: ? моделирование воспроизводства населения; ? оценка миграции населения; ? моделирование эффективного использования трудовых ресурсов.
2. Математические методы в исследовании систем расселения: ? математические модели плотности населения; ? пространственное влияние населенных пунктов; ? математико-географический метод определения ступеней развития в системе городских поселений.
3. Применение математических методов в исследовании производственно-территориальных систем.
4. Моделирование процессов самоорганизации территориальных социально-экономических систем.
5. Моделирование процесса инновационных волн в размещении и развитии производительных сил.
6. Моделирование территориальных пропорций развития экономики России.
7. Моделирование размещения по отраслям.
8. Моделирование формирования хозяйственных комплексов регионов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса в системе географических дисциплин.	4		доклад, реферат, тест	12	опрос
2.	Тема 2. Пространственно-временной анализ как один из главных принципов экономико-географических исследований.	4		доклад, реферат, тест	12	опрос
3.	Тема 3. Проблемный подход для решения ключевых задач глобальных проблем.	4		доклад, реферат, тест	12	опрос
4.	Тема 4. Группировка методов в социально-экономической географии.	4		доклад, реферат, тест	12	опрос
5.	Тема 5. Статистические методы в социально-экономической географии.	4		доклад, реферат, тест	10	опрос
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В работе используются все виды образовательных технологий с применением проблемного обучения, элементами проектирования, прогнозирования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи курса в системе географических дисциплин.

опрос, примерные вопросы:

Структура географической науки; Единство географии и методов географических исследований.

Тема 2. Пространственно-временной анализ как один из главных принципов экономико-географических исследований.

опрос, примерные вопросы:

Содержание общенаучных подходов; Основные принципы ЭГ исследований.

Тема 3. Проблемный подход для решения ключевых задач глобальных проблем.

опрос, примерные вопросы:

Применение основных элементов проблемного подхода при изучении материала по социально-экономической географии.

Тема 4. Группировка методов в социально-экономической географии.

опрос, примерные вопросы:

Знать группировку методов исследований в географии по: В.Я.Ромму Б.И.Кедрову В.П.Максаковскому В.С.Жекулину

Тема 5. Статистические методы в социально-экономической географии.

опрос, примерные вопросы:

Сущность обработки материала статистическими методами

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Старые и новые методы экономико-географических исследований
2. Применение метода энерго-производственных циклов (ЭПЦ) при планировании Урало-Кузнецкого комбината
3. Достоинства метода территориально-производственных комплексов (ТПК) как основы регионального планирования и трудности его применения в условиях плановой экономики
4. Анализ производственной структуры Красноярского края методом ЭПЦ
5. Особенности применения статистического метода при изучении населения экономических районов
6. Вклад Баранского Н.Н. в создание теории экономического районирования
7. Вклад Колосовского Н.Н. в создание теории ТПК
8. Возможности типологического метода при изучении социально-экономической географии зарубежного мира
9. Развитие территориального метода исследований в зарубежной социально-экономической географии
10. Социально-экономическое прогнозирование в региональной политике Российской Федерации

7.1. Основная литература:

1. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) <http://znanium.com/bookread.php?book=237608>
2. Герасимова М.И. География почв России. Учебник. Издательство: МГУ, 2007. - 312 стр. <http://e.lanbook.com/view/book/10106/>

7.2. Дополнительная литература:

1. Гогмачадзе, Г.Д. Деградация почв: причины, следствия, пути снижения и ликвидации = Soil degradation: causes, effects, ways of decrease and elimination / Г. Д. Гогмачадзе ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. почвоведения, Всерос. НИИ информатизации агрономии и экологии "ВНИИ Агроэкоинформ" .? Москва : Изд-во Московского университета, 2011 .? 268 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Всемирный банк - www.worldbank.org

Образовательный географический сайт - www.geography-edu.ru

Сайт, содержащий тематические карты, аэрофотоснимки, географические тексты - www.school-collection.edu.ru/catalog/ru

Федеральная служба государственной статистики - www.gks.ru/

Электоральная география - <http://electoralgeography.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Статистические методы в социально-экономической географии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Материально-техническое обеспечение курса предполагает наличие в аудитории интерактивной доски, а при проведении практических занятий каждый студент должен обеспечиваться персональным компьютером.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Географическое образование .

Автор(ы):

Гайсин Р.И. _____

Гилемханов И.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. _____

"__" _____ 201__ г.