

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины

Организация развивающей среды в образовательном учреждении БЗ.ДВ.10

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Добротворская С.Г.

Рецензент(ы):

Сибгатуллина Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80121716

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Добротворская С.Г.
Кафедра педагогики отделение психологии , sveta_dobro@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

дисциплина "Организация развивающей среды в образовательном учреждении" (В.3.ДВ.10) относятся к базовой части (В3.ДВ) профессионального цикла дисциплин (В3) в структуре ООП бакалавриата по педагогическому образовательному профилю.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-2	способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структурные компоненты развивающей среды детского сада;
- специфику организации развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
- перспективные направления построения развивающей среды детского сада.

2. должен уметь:

- анализировать развивающую среду ДООУ;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы построения развивающей среды ДООУ;
- устанавливать личностно-ориентированное взаимодействие с дошкольниками.

3. должен владеть:

навыками моделирования предметно-игровой и пространственной среды ДООУ.

- способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника	6		2	3	0	устный опрос
2.	Тема 2. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	6		2	3	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение. Изучение проблемы использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе. Значение термина "развивающая среда" в работах педагогов и психологов. Многообразие развивающей среды и ее функции. Развивающая среда в ДООУ. Соответствие развивающей среды возрасту детей. Требования к формированию и использованию развивающей среды.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Проблемы проектирования предметно-развивающей среды в ДООУ. 2. Организация предметно-развивающей среды в группах с 3-х и до 7 лет. 3. Компоненты развивающей образовательной среды в ДООУ. 4. Соответствие развивающей среды возрасту детей. 5. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении. 6. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Задание: 1. Составьте схему развивающей среды ДООУ. 2. Ответьте на вопросы по теме.

Тема 2. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Разработка развивающей образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. 2. Коммуникативная среда ДОУ. 3. Здоровьесберегающая среда ДОУ. 4. Эстетическая культура. Задачи и содержание эстетического воспитания. Эстетическое воспитание в ДОУ. 5. Художественные средства модернизации развивающей среды в ДОУ. 6. Развивающая среда и художественное творчество дошкольников. 7. Разработка элементов среды для развития детского изобразительного творчества. 8. Математическая среда в ДОУ. В конце занятия студенты отвечают на вопросы предложенного преподавателем теста.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника	6		подготовка к устному опросу	63	устный опрос
2.	Тема 2. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	6		подготовка к тестированию	62	тестирование
	Итого				125	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования,.
- работа в группах
- ролевая игра
- игровые упражнения
- разработка проекта
- решение ситуационных задач
- инсценировка
- проигрывание ситуаций
- обсуждение сюжетных рисунков
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов
- лекции-конференции и т.д.

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы соответствует требованиям ФГОС для данного направления подготовки.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по теме: 1. Какие качества и свойства формируются у ребёнка в условиях развивающей среды? 2. Назовите два основных источника знаний из социального развития ребёнка. Каково их значение в педагогическом процессе на этапе дошкольного образования? 3. Какие изменения в создании среды современного ДОО можно оценить как новые прогрессивные подходы? Как они способствуют развитию ребёнка и его эмоциональному благополучию? 4. Назовите принципы построения развивающей среды. Какие из них могут быть реализованы в детском саду в ближайшее время, а какие ? в более отдалённой перспективе? Объясните, почему? 5. Как организовать взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду? Приведите приметы того, в чём могут участвовать и за что именно отвечать разные специалисты.

Тема 2. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

тестирование , примерные вопросы:

Задание 1. Необратимость, направленность, закономерность - это понятия, связанные с процессом: а) воспитания; б) развития; в) социализации. Задание 2.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает: а) субъект-субъектные отношения; б) объект-субъектные отношения; в) объект-объектные отношения. Задание 3. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку? а) воспитательный; б) развивающий; в) коррекционный. Задание 4. Аксиомой является положение о том, что игра является ведущим видом деятельности. Что главное связывает игру и социальное развитие? а) общие задачи; б) возможность индивидуального подхода; в) коллективная деятельность, предполагающая общение со взрослым и сверстниками. Задание 5. Основными частями программы индивидуальной программы с ребенком являются (допишите недостающее): а) обоснование актуальности программы, психологический портрет ребенка б) цель и задачи программы в) содержание деятельности, план работы г) ресурсное обеспечение программы д) список литературы е) мониторинг

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики.
3. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
5. Закономерности развития детей раннего возраста.
6. Закономерности развития детей дошкольного возраста.
7. Типы и функции современной семьи.
8. Факторы жизнедеятельности семьи.
9. Характеристика педагогической деятельности
10. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
11. Структура педагогического процесса в ДОО, его компоненты, их взаимосвязь.
12. Планирование целостного педагогического процесса в ДОО.
13. Организация воспитательно-образовательной работы и контроль над ней.
14. Воспитание и развитие детей 1-го года жизни.
15. Особенности воспитания и развития детей 2-го года жизни.

16. Особенности воспитания и развития детей 3-го года жизни.
17. Адаптация детей к ДООУ.
18. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
19. Организация рационального питания в условиях ДООУ
20. Организация прогулок в детском саду.
21. Режим дня в ДООУ.
22. Оздоровительная работа в условиях ДООУ.
23. Значение, задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
24. Специфика умственного воспитания детей раннего возраста.
25. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
26. Принципы обучения дошкольников.
27. Методы обучения детей дошкольного возраста.
28. Занятие - ведущая форма обучения дошкольников.
29. Специфика организации экскурсии в ДООУ.
30. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
31. Формы и условия организации детского труда.
32. Виды детского труда.
33. Сенсорное воспитание дошкольников.
34. Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.
35. Роль предметной среды в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.
36. Виды творческой деятельности дошкольников, их характеристика.
37. Сущность и структура дидактических игр.
38. Виды дидактических игр.
39. Руководство дидактическими играми дошкольников.
40. Значение игрушек и требования к ним.
41. Классификация игрушек.
42. Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
43. Значение и виды музыкальных игр.
44. Особенности руководства музыкальными играми дошкольников.
45. Значение и виды подвижных игр.
46. Особенности руководства подвижными играми дошкольников.
47. Сущность и значение театрализованных игр.
48. Виды и особенности развития театрализованных игр.
49. Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.
50. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников.

7.1. Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>
2. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-280-7, 2000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=148093>

3. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>

7.2. Дополнительная литература:

1. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-500-6, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=220936>
2. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-500-6, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=220936>
3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. <http://www.znanium.com>
4. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-090 <http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Братановский, С. Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Ю. Н. Царев. - М. : РИОР, 2013. - 224 с. - <http://znanium.com/>
- Майер, А.А. Модульная система взаимодействия специалистов в ДОУ для детей из социально-неблагополучных семей [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Семья в России. - 2008. - № 4. - с. 106-113. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523440>
- Майер, А.А. [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве: Сб-к научных статей по материалам международной научно-практ. конференции. - СПб.: Союз, 2007 - с. 253-261. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523461>
- Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. - <http://www.znanium.com>
- Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы "Образовательный менеджмент" [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. ? Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. ? 128 с. - ISBN 978-5-7638-2939-6 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507361>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация развивающей среды в образовательном учреждении" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

презентации материала лекционных и семинарских занятий в формате PowerPoint;
- планшеты и плакаты.

Программа составлена на основе Примерной программы дисциплины (курса) "Организация развивающей среды в образовательном учреждении", рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриата и специалитета), в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки - 050100.62 Пед. образование (СПО) (Дошкольное образование) на базе СПО бакалавр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Добротворская С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сибгатуллина Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.