

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины
Педагогика раннего возраста Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Добротворская С.Г.

Рецензент(ы):

Сибгатуллина Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80121216

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Добротворская С.Г.
Кафедра педагогики отделение психологии, sveta_dobro@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

познакомить будущих педагогов и практических психологов с основными методами воспитания и образования детей раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

дисциплина "Педагогика раннего возраста" (Б.1.В.ДВ.4.2) относятся к базовой части (В.1.В) профессионального цикла дисциплин (В.1) в структуре ООП бакалавриата по педагогическому образовательному профилю. Освоение дисциплины требует от студентов знаний в области "Современные проблемы начального общего образования", "Возрастная физиология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	- способность к редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания;
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего возраста;
- специфику организации педагогического процесса с детьми раннего возраста в условиях ДОУ и семьи.

2. должен уметь:

- методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОУ с детьми раннего возраста и оценить его эффективность;
- планировать воспитательно-образовательную работу и грамотно вести документацию;
- диагностировать уровень индивидуального психического и физического развития ребенка раннего возраста, особенности группы и деятельность воспитателя.

3. должен владеть:

- навыками анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения ее эффективности;
- навыками организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста.

- способность проводить диагностику психического развития детей;
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в педагогику раннего возраста.	9		2	3	0	эссе домашнее задание
2.	Тема 2. Особенности развития ребенка раннего возраста.	9		2	3	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста.	9		2	3	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на ребенка.	9		2	3	0	реферат научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				8	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в педагогику раннего возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление и развитие педагогики раннего возраста. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и сущность социально-нравственной защиты детей. 2. Общее положение детей в республике Татарстан. 3. Основные международные и национальные аспекты о защите прав ребенка. 4. Структура и содержание Конвенции о правах ребенка (1989г.) 5. Основные положения Закона РБ "О правах ребенка" (1993г.)

Тема 2. Особенности развития ребенка раннего возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Физическое развитие. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. Развитие предметной деятельности. Развитие общения ребенка со взрослыми. Развитие речи. Развитие процессуальной игры. Развитие общения со сверстниками. Развитие личности.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения; 1. Краткая характеристика раннего возраста, задачи воспитания детей 2-го и 3-го года жизни. 2. Ведущие линии развития детей раннего возраста. Задания. 1. Заполните таблицу. Таблица 2. Появление культурно-гигиенических навыков у детей разного возраста
Культурно-гигиенические навыки
Возраст
Мыть руки перед едой
После еды
пользоваться салфеткой
Снимать колготки, расшнуровывать ботинки
При напоминании
пользоваться носовым платком
С помощью взрослого вытирать лицо и руки
2. Составьте аннотированный список литературы о воспитании и развитии детей раннего возраста по материалам журналов "Дошкольное воспитание", "Обруч" (не менее 10 источников). 3. Подготовьте устную и наглядную рекламу одной из вариативных программ воспитания и обучения детей в Татарстане.

Тема 3. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимодействие педагогов с детьми. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению. Художественно-эстетическое развитие ребенка. Организация развивающей предметной среды. Организация планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей. Психологическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе. Организация совместной работы педагогов и семьи. Современный педагог дошкольного учреждения.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Задания: 1. Проанализируйте презентацию одной из российских образовательных программ по следующим пунктам: - название программы; - автор(ы); - место, год издания; - для какого возраста детей она предназначена; - концептуальные положения; - задачи; - структура; - своеобразие программы; - достоинства и спорные позиции программы; - возможности ее реализации в современных дошкольных учреждениях Республики Татарстан. 2. Заполните таблицу. Таблица 3. Сравнительный анализ цели и структуры вариативных российских программ
Программы
цели
структура
"Из детства - в отрочество"
"Золотой ключик"

Тема 4. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на ребенка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История изучения депривации и ее роли. Психология детской депривации. История психологии аномального развития. Вклад психиатрии в психологию аномального развития.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Этиологические факторы дизонтогенеза. 2. Биологические факторы дизонтогенеза. 3. Генетические аномалии, приводящие к отставанию в развитии. 4. Фактор натального воздействия. 5. Постнатальные факторы. 6. Психологические и социальные факторы дизонтогенеза.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в педагогику раннего возраста.	9		подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
				подготовка к эссе	15	эссе
2.	Тема 2. Особенности развития ребенка раннего возраста.	9		подготовка домашнего задания	30	домашнее задание
3.	Тема 3. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста.	9		подготовка домашнего задания	30	домашнее задание
4.	Тема 4. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на ребенка.	9		подготовка к научному докладу	15	научный доклад
				подготовка к реферату	15	реферат
Итого					120	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования
- решение ситуационных задач
- инсценировки
- проигрывание ситуаций
- лекции-конференции и т.д.

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы соответствует требованиям ФГОС для данного направления подготовки.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в педагогику раннего возраста.

домашнее задание , примерные вопросы:

Задание. Заполните таблицу. Таблица 1. Законодательные документы о правах ребенка
Законодательный документ Дата утверждения
1. Декларация о правах ребенка
2. Конвенция о правах ребенка
2. Прочтите лекцию и подготовьтесь к обсуждению вопросов по теме "Введение в педагогику раннего возраста".

эссе , примерные темы:

Напишите педагогическое эссе на одну из предложенных тем: - Стиль и особенности воспитания детей в моей семье. - Отношения между супругами и их влияние на воспитание детей. - Ребенок в неполной семье.

Тема 2. Особенности развития ребенка раннего возраста.

домашнее задание , примерные вопросы:

Задания. 1. Заполните таблицу. Таблица 2. Появление культурно-гигиенических навыков у детей разного возраста
Культурно-гигиенические навыки Возраст
Мыть руки перед едой После еды пользоваться салфеткой Снимать колготки, расшнуровывать ботинки При напоминании пользоваться носовым платком С помощью взрослого вытирать лицо и руки
2. Составьте аннотированный список литературы о воспитании и развитии детей раннего возраста по материалам журналов "Дошкольное воспитание", "Обруч" (не менее 10 источников).
3. Подготовьте устную и наглядную рекламу одной из вариативных программ воспитания и обучения детей в Татарстане.

Тема 3. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подготовьте эмблему для той или иной образовательной программы и будьте готовы защитить ее по следующим критериям: - соответствие цели содержанию программы; - решение; - лаконичность; - новизна.
2. На основе изучения и анализа российских образовательных программ для школьных учреждений составьте авторскую программу как синтез всего оригинального в них по следующим направлениям: - название; - концептуальные положения; - цели; - задачи; - структура.

Тема 4. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на ребенка.

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовьте научный доклад по предложенному преподавателем вопросу в рамках темы: "Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на ребенка".

реферат , примерные темы:

Подготовьте реферат на одну из тем: 1. Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении. 2. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. 3. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей третьего года жизни. 4. Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста. 5. Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры детей третьего года жизни. 6. Развивающие игры как средство воспитания познавательной активности детей третьего года жизни. 7. Становление изобразительной деятельности в раннем возрасте. 8. Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной. 9. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности. 10. История становления педагогики раннего возраста как науки 11. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований). 12. Современные подходы к развитию и воспитанию детей раннего возраста за рубежом.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Ребёнок как объект педагогики.
2. Воспитание и обучение детей раннего возраста.

3. Дошкольная психология.
4. Психология детской депривации.
5. Индивидуальные различия детей.
6. Развитие и воспитание детей первого года жизни.
7. Развитие и воспитание детей второго года жизни.
8. Развитие и воспитание детей третьего года жизни.
9. Диагностика и контроль развития детей раннего возраста.
10. Характеристика развития детей дошкольного возраста.
11. Специфика раннего возраста.
12. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на ребенка.
13. История изучения депривации и ее роли.
14. Психология детской депривации.
15. История психологии аномального развития.
16. Вклад психиатрии в психологию аномального развития.
17. Современный педагог дошкольного учреждения.
18. Периодизация периода раннего детства.
19. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина - основоположники педагогики раннего возраста.
20. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
21. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет.
22. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.
23. Динамика развития движений детей на первом году жизни.
24. Особенности организации режима детей первого года жизни.
25. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
26. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
27. Развитие основных движений на втором и третьем году жизни.
28. Методика развития движений на первом году жизни.
29. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни.
30. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
31. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
32. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте.
33. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
34. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте в процессе игр-занятий.
35. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
36. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
37. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
38. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
39. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОО.
40. Контроль за физическим и психическим развитием детей от рождения до трех лет.

7.1. Основная литература:

1. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>

2. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-500-6, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=220936>
3. Майер А.А. Философские основы дошкольного образования как фактор развития инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / А. А. Майер // Детский сад будущего: вариативность, инициатива, устойчивое развитие: материалы межрег. научно-практ.конф.: сб. ст. - СПб.: СПбАПО, 2012. - с. 10-15. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523352>

7.2. Дополнительная литература:

1. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Воробьев. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1534-5
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455031>
2. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М)
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403675>
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>
4. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. - <http://klex.ru/apd>
- К истории педагогики детей раннего возраста. - <http://tc-sfera.ru/posts/k-istorii-pedagogiki-rannego-vozhrasta>
- Лекции по педагогике. - <http://www.mylect.ru/pedagog/common-pedagogik/506-lect-pedagog3.html?start=7>
- Педагогика детей раннего возраста. - <http://log-in.ru/books/pedagogika-deteiy-rannego-vozhrasta-galiguzova-l-n-pedagogika/>
- Педагогические условия развития детей раннего возраста. - <http://www.kazedu.kz/referat/127680>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика раннего возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- презентации материала лекционных и семинарских занятий в формате PowerPoint;
- планшеты и плакаты.

Программа составлена на основе Примерной программы дисциплины (курса) "Педагогика раннего возраста", рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриата и специалитета), в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки - 44.03.02 "Психология и педагогика ДО, бакалавр на базе СПО"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Добротворская С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сибгатуллина Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.