

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины

Психолого-педагогическое проектирование БЗ.ДВ.12

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Добротворская С.Г.

Рецензент(ы):

Сибгатуллина Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80121516

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Добротворская С.Г.
Кафедра педагогики отделение психологии , sveta_dobro@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

формировании компетенций, необходимых для освоения психолого-педагогических основ проектирования информационных систем в образовании будущим педагогам.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

дисциплина "Психолого-педагогическое проектирование" (БЗ.ДВ.12) относятся к базовой части (БЗ.ДВ) профессионального цикла дисциплин (БЗ) в структуре ООП бакалавриата по педагогическому образовательному профилю.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	формировать психолого-педагогическую готовность специалиста к профессиональной деятельности;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	использовать инновационные способы моделирования педагогической деятельности;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию учащихся;
СК-2	способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
СК-3	способность характеризовать модели общественного развития;
СК-5	готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные принципы педагогики профессионального образования: социальная обусловленность и научность процесса обучения, практическая направленность процесса обучения, целеустремленность, доступность, систематичность и последовательность в обучении, сознательность, активность и мотивированность обучаемых.

2. должен уметь:

использовать инновационные способы моделирования педагогической деятельности на основе применения методов активизации обучения в практике современных образовательных учреждений.

3. должен владеть:

современными психолого-педагогическими технологиями и практиками в системе профессионального образования;
способами активизации познавательного мышления студентов;
методами саморегуляции и самоконтроля;
технологиями здоровьесбережения в процессе профессиональной деятельности.

способность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию учащихся;
готовность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования	8		2	3	0	творческое задание
2.	Тема 2. Требования к участникам педагогического проектирования	8		2	3	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия педагогического проектирования. Функции проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Проектные роли. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы проектирования. Этапы разработки учебных материалов. Виды проектов. Проекты, наиболее часто встречающиеся в образовательной практике. Проектирование содержания образования. Порядок действий по проектированию педагогического и технологического объекта. Психология в высшей школе. Проблемы проектирования психологического образования педагога.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Выполнение практического занятия рекомендуется начать с повторения основных категорий и понятий. При этом необходимо использовать содержание лекций, информационного блока, собственный терминологический словарь, опорный конспект. Форма проведения практического занятия групповая с использованием технологии коллективного способа обучения. Творческие задания по группам: 1. Провести экспертизу концепции развития образовательной организации. 2. Провести экспертизу Программы развития образовательной организации. Методические указания: - Для более прочного и глубокого усвоения можно организовать самостоятельную работу в малых группах по следующему алгоритму. - Обсудите теоретические положения по теме и различные подходы к данной проблеме. В группе обсудите разные позиции проблемы, ситуации и выберите более эффективную, оптимальную позицию, обоснуйте и сделайте свое заключение. В ходе обсуждения темы необходимо обратить внимание на практическую сторону вопроса. Подготовьте по итогам экспертизы устный доклад и осуществите его публичную презентацию, обосновывая свой выбор. В процессе подведения итогов занятия следует рассмотреть вопросы эффективного применения проектирования в современных условиях. Схема проведения экспертизы концепции образовательной организации: 1. Указать полное название и местонахождение образовательного учреждения. Определена ли проблема концепции. (Что хотят изменить, обновить разработчики? структуру ОУ по ступеням образования, учебный план, образовательные программы). 2. Разработаны ли идеи (возможные способы) ее решения, а из них выбрать наиболее эффективные и реалистические (с точки зрения условий). Идеи должны определять, какие изменения содержания, организации и технологии учебно-воспитательного процесса (оговариваются ли, выделяются ли новые подходы, идеи, структуры, способы; характеристику новых технологий, методик, механизмов обучения, воспитания и развития учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования) позволяют устранить несоответствие фактических и желаемых результатов; характеристику нового содержания. Структуры, организации внеурочной, внеучебной, исследовательской работы. Идеи должны быть сформулированы на таком уровне конкретности, чтобы было четко понятно, что, собственно будет осваиваться, и какие результаты мы ожидаем. 3. Определены ли приоритетность тех или иных идей для реализации миссии образовательного учреждения, которая задает критерии отбора нововведений и их синтезирования. 4. Описаны ли управляющая система новой школы. Есть ли новые механизмы управления, реализующие функции управления и новые методы управления (организационные структуры управляющей системы, где показаны ее звенья, уровни, названы все субъекты управления, связи и отношения между ними, функции всех лиц и коллективных объектов управления, связанных с тем или иным участком развития школы, новые механизмы и методы управления). Обобщенная структура действий по формированию концепции школы в виде следующего алгоритма шагов: 1. Поиск и оценка идей, реализация которых позволит решить выявленные в процессе анализа проблемы. 2. Уточнение и обоснование выбора типа обновленной (новой) школы в муниципальном, региональном, российском пространстве. 3. Выбор идей для концепции на основе учета уровня их технологической разработанности, возможностей, условий и других факторов, обеспечивающих реализацию миссии школы. 4. Формирование концепции нового управляемого объекта. 5. Формирование концепции новой управляющей системы, соответствующей новому объекту.

Тема 2. Требования к участникам педагогического проектирования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Формирование умений педагогического проектирования деятельности педагога. Субъекты и объекты проектировочной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования. Порядок действий по проектированию педагогического и технологического объекта на различных этапах проектной деятельности. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования ключевых компетентностей.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Занятие рекомендуется начать с повторения основных категорий и понятий. При этом необходимо использовать содержание лекций, информационного блока, собственный терминологический словарь, опорный конспект. Форма проведения практического занятия групповая с использованием технологии коллективного способа обучения. Творческие задания по группам: 1. Разработать инновационный проект культурно-образовательных инициатив в образовательных учреждениях. 2. Провести экспертное заключение по инновационному проекту культурно-образовательных инициатив в образовательных учреждениях.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования	8		подготовка к творческому заданию	63	творческое задание
2.	Тема 2. Требования к участникам педагогического проектирования	8		подготовка домашнего задания	62	домашнее задание
	Итого				125	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое проектирование" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с применением в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных: мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

творческое задание , примерные вопросы:

Задание: 1. Создайте, используя ключевые слова, опорный конспект ?Взаимосвязь видов и уровней педагогического проектирования?. 2. Попробуйте создать свою собственную интерпретацию текста по материалам лекции. 3. Разработайте презентацию "Принципы проектной деятельности". 4. Составьте тесты контроля усвоения урока. 5. Дополните в словаре терминов содержание понятий "качество", "инновация", "инноватика", "нововведение" из разных публикаций, источников. Рефлексия: Зафиксируйте свои внутренние личностные приращения в аффективной (эмоциональной) сфере.

Тема 2. Требования к участникам педагогического проектирования

домашнее задание , примерные вопросы:

Задание: - Прочтите лекцию и основные термины по теме. - Ответьте на вопросы по теме: 1. В чем состоит суть понятия о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификация? 2. Представьте классификацию по предметным областям и возрасту учащихся. 3. Представьте классификацию по технологии и методике использования в обучении. 4. Представьте классификацию по видам учебной деятельности. 5. Проектирование содержания образования. 6. Каков порядок действий по проектированию педагогического и технологического объекта? 7. Назовите особенности проектного мышления. 8. Каковы особенности поведения и системы отношений участников проектирования? 9. Каковы особенности формирования умений педагогического проектирования деятельности педагога? 10. Каковы этапы проектирования ЦОР?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Аспекты к проектированию системы образования.
2. Философский аспект проектирования системы образования.
3. Психолого-педагогический аспект проектирования системы образования.
4. Характеристика классической парадигмы образования.
5. Характеристика парадигмы образования, ориентированная на качество жизни.
6. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
7. Основные понятия педагогического проектирования.
8. Педагогический проект.
9. Факторы и специфические особенности, оказывающие влияние на процесс проектирования.
10. Правила эффективной организации проектирования.
11. Специфические особенности педагогических проектов.
12. Виды педагогического проектирования.
13. Уровни педагогического проектирования.
14. Принципы проектной деятельности.
15. Этапы разработки проекта.
16. Специфические черты инновационного проектирования.
17. Циклы развития инновационных процессов.
18. Характеристика понятия "целеполагание".
19. Характеристика понятий "цели и задачи" проекта.
20. Жизненный цикл инновационного проекта.
21. Видовая классификация инновационных моделей.
22. Виды педагогических проектов.
23. Учебные проекты.
24. Социальные творческие проекты в образовательном учреждении.
25. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся.
26. Игровое проектирование.

27. Сетевые проекты.
28. Классификация педагогических инноваций.
29. Характеристика понятия модель.
30. Экспертиза проектной деятельности.
31. Исходные положения теории экспертирования.
32. Характеристика понятия экспертиза.
33. Структура экспертизы.
34. Критерии экспертизы.
35. Состав общих критериев экспертизы.
36. Состав специальных критериев экспертизы.
37. Формы экспертной работы.
38. Типология педагогической экспертизы.
39. Результаты проектной деятельности.
40. Оценка результатов проектной деятельности.
41. Проектирование содержания образования-концепции.
42. Проектирование образовательной программы.
43. Проектирование учебных планов.
44. Проектирование педагогических технологий.
45. Проектное творчество в образовании - "метод проектов".
46. Проектное творчество в образовании - проект "дебаты".
47. Проектное творчество в образовании проект "библиотека".
48. Опытно-экспериментальная работа образовательных учреждений.
49. Диагностика опытнo-экспериментальной работы.
50. Методика составления проектов грантовой поддержки, фондов.

7.1. Основная литература:

1. Жуков В.А. Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения: Учебно-методическое пособие / В.А. Жуков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 197 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). (обложка) ISBN 978-5-16-009221-8, 100 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427735>
2. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспиранта, магистранта и соискателя / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.: ил.; 60x90 1/16 - (Выш. обр.: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-006464-2, 500 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391614>
3. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. ? М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. ? 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кирвель Ч. С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск: Выш. шк., 2012. - 639 с. - ISBN 978-985-06-2119-1.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508496>

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с

<http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

7.3. Интернет-ресурсы:

Майер, А.А. Педагог дошкольного образования и вызовы образовательной деятельности [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Детский сад будущего: ?нестандартный? педагог в мире стандартов. - СПб.: Изд-во СПбАППО, 2015. - Выпуск ◆ 3. - с. 25-30. -

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523453>

Майер, А.А. Результативность управления социализацией детей младшего школьного возраста в образовании [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - ◆ 1. - с. 186-192. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523432>

Майер, А.А. [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве: Сб-к научных статей по материалам международной научно-практ. конференции. - СПб.: Союз, 2007 - с. 253-261. -

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523461>

Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. - <http://www.znanium.com>

Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. ? М.: Издательско-торговая корпорация ?Дашков и К??, 2014. ? 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4 ? -

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое проектирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

презентации материала лекционных и семинарских занятий в формате PowerPoint;

- планшеты и плакаты.

Программа составлена на основе Примерной программы дисциплины (курса) "Психолого-педагогическое проектирование", рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриата и специалитета), в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки - 050100.62 Пед. образование (Бакалавриат на базе СПО+НО).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Добротворская С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сибгатуллина Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.