

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные методы и технологии воспитания БЗ.В.4.3

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Калацкая Н.Н.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012151318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Калацкая Н.Н. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Natalya.Kalackaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование представлений о современных воспитательных технологиях, а также умений применять на практике воспитательные технологии в работе со школьниками.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б3.В4.3 Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (общепрофессиональной) части, к модулю "Теоретическая и практическая педагогика и психология". Осваивается на 2 курсе (3 семестр). Данный курс является одним из основных в системе педагогической подготовки бакалавров педагогики и призван обеспечить глубокое и творческое усвоение теоретических знаний, внести свой вклад в развитие культуры педагогического мышления студентов; развить способности осмысливать педагогическую действительность, дать представления об инструментарии воспитательной деятельности (средства, формы, методы и методики, воспитательные технологии); обеспечить формирование умений, позволяющих принимать эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие закономерностям и принципам воспитания.

Для изучения данной дисциплины, студентам необходимы знания, умения, которые они приобрели в ходе изучения таких дисциплин как Общие основы педагогики, Теория обучения и воспитания. Дальнейшая реализация полученных знаний найдет свое отражение в изучении таких дисциплин как Социально-педагогические технологии, Социально-педагогическая деятельность в детских домах и интернатах, Педагогический практикум по работе с детьми группы риска, Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-12	Готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности.
СК-13	Обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами.
СК-3	Готов применять современные социально-педагогические технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и семей группы риска
СК-4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	Готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников.
СК-6	Способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями
СК-8	Готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка.
СК-9	Готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю развития педагогических технологий в России;
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;
- классификацию воспитательных технологий;
- основные формы, методы воспитательной работы;
- сущность воспитательной технологии и ее структурные элементы;
- об особенностях управления воспитательным процессом.

2. должен уметь:

- организовывать и осуществлять воспитательную работу;
- проводить анализ проблемы, определять цели воспитания с учетом разностороннего характера деятельности педагога и учащегося в педагогическом процессе и подбирать наиболее эффективные технологии воспитания;
- применять элементы современных воспитательных технологий на практике.

3. должен владеть:

- методикой проведения разнообразных технологий воспитания.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

демонстрировать полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Традиционная технология воспитания: сущность, инструментарий	5	1-2	2	2	0	Устный опрос Письменная работа Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Современные технологии воспитания	5	3-5	4	6	0	Творческое задание Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Традиционная технология воспитания: сущность, инструментарий **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие педагогической технологии. Структурные компоненты педагогических технологий. Технология воспитания: сущность и своеобразие. Классификация воспитательных технологий. Технологии воспитания в современной массовой школе. Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Выбор форм, методов и средств воспитания в работе классного руководителя.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Технология проведения беседы. Виды бесед. Технология проведения диспута. Технология проведения конкурсов. Технология ?Дебаты?.

Тема 2. Тема 2. Современные технологии воспитания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Концепция коллективной творческой деятельности И.П.Иванова как система воспитания детского коллектива. Виды КТД. Шоу- технология. Понятие и основные характеристики Шоу-технологии. Подготовка шоу. Основные психологические механизмы шоу. Реализация шоу. Проектная деятельность Из истории метода проектов. Понятие ?проект?, ?проектная деятельность?, ?учебный проект?, ?воспитательный проект?. Структура проекта. Социальный проект.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Общая характеристика метода кейс-стади. 2. История метода Case Study. Технология конструирования CASE STUDY. Источники кейсов. Примеры кейсов. Понятие ?здоровье?, ?здоровьесберегающая технология?. Принципы использования технологий здоровьесбережения. Подходы к классификации здоровьесберегающих технологий. Требования к преподавателю по реализации здоровьесберегающих технологий. Примеры здоровьесберегающих технологий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Традиционная технология воспитания: сущность, инструментарий	5	1-2	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	20	письменная работа
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Современные технологии воспитания	5	3-5	подготовка к письменной работе	35	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	36	творческое задание
Итого					121	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Приемы технологии развития критического мышления (кластер, зигзаг, знал- не знал- хочу узнать и т.д.)
2. Интерактивные формы проведения семинарского занятия (круглый стол, разбор конкретных ситуаций, дискуссия)
3. Технология личностно- ориентированного обучения
4. Проблемное обучение
5. Анализ педагогических ситуаций
6. Тренинг
7. Традиционная технология обучения (лекционно-семинарская)
8. КТД

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Традиционная технология воспитания: сущность, инструментарий
домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составьте план воспитательной работы классного руководителя, подготовка к защите этого плана (на 1 четверть) 2. Подготовить конспект внеклассного воспитательного мероприятия для творческой защиты по следующей схеме: 1.Форма проведения; 2.Тема; 3.Цели (познавательные и воспитательные); 4.Подготовка (самоподготовка педагога и подготовка учащихся); 5.Наглядность и технические средства; 6.Использованная литература; 7.План проведения (перечисление основных этапов); 8.Ход и содержание

письменная работа , примерные вопросы:

1. Используя материалы книги (Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. 2-е изд., перераб. и дополн.- М.:ТЦ Сфера, 2008.- 224 с.) заполнить таблицу (не менее 3 концепций) 2. Заполните таблицу ?Традиционные и современные подходы к воспитанию? (не менее 8 подходов).

устный опрос , примерные вопросы:

1. Почему технологический подход стал применяться к социальным процессам, в частности к образованию? 2. Какие позиции существуют в научном понимании и употреблении термина ?педагогическая технология? 3. Чем отличаются друг от друга понятия ?педагогическая система? и ?педагогическая технология?? 4. Чем отличаются друг от друга понятия ?технология? и ?методика преподавания?? 5. Приведите примеры воспитательных технологий? 6. Каковы признаки воспитательных технологий? 7. Назовите структурные компоненты современных воспитательных технологий? 8. В чем суть проектировочной деятельности классного руководителя? 9. Назовите три этапа педагогического моделирования. 10. Раскройте сущность и основные составляющие концепции воспитания. 11.Приведите примеры современных концепций воспитания. 12. Раскройте сущность и основные разделы программы воспитания. 13. Приведите примеры современных программ воспитания. 14. Каковы требования к плану воспитательной работы классного руководителя? 15. Какие функции выполняет план воспитательной работы? 16. Из каких разделов состоит план воспитательной работы? 17. Что такое "метод воспитания"? 18. Чем отличаются методы воспитания от методов обучения? 19. Приведите классификацию методов воспитания по источникам познания. 20. В чем суть методов формирования сознания? 21. Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании. 22. Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения? 23. Чем отличается применение метода упражнений в воспитании от его применения в обучении? 24. Что относится к методам формирования чувств и отношений? 25. Назовите основные приемы воспитания. 26. Чем отличаются приемы воспитания от методов воспитания? 27. Назовите основные методы влияния. 28. Чем отличается убеждение от других методов влияния? 29. Чем отличаются формы воспитания от методов воспитания? 30. Что такое форма организации воспитания? 31. Приведите примеры классификаций форм воспитания. 32. Каковы условия выбора форм, методов и средств воспитания? 33. Какие виды бесед вы знаете? 34. Приведите (не менее 3) вариантов приемов возбуждения интереса в начале беседы у слушателей. 35. Чем отличается оценочная ситуация от альтернативной? 36. В чем сходство и отличие в проведении таких форм воспитания как беседа и диспут? 37. Из каких этапов состоит беседа? 38. Из каких этапов состоит диспут? 39. Из каких этапов состоит конкурс? 40. Из каких этапов состоят дебаты? 41. Приведите примеры конкурсных форм. 42. На какую возрастную группу ориентированы такие формы воспитания, как беседа, диспут, конкурс, дебаты? 43. Кто является разработчиком технологии коллективного творческого воспитания? 44. Раскройте смысл понятий ?коллективное?, ?творческое?, ?дело?, заложенных в концептуальных основах данной технологии. 45. Назовите основные этапы проведения КТД. 46. Приведите примеры видов КТД. 47. Чем отличается КТД от мероприятия?

Тема 2. Тема 2. Современные технологии воспитания

письменная работа , примерные вопросы:

1.Разработать воспитательный проект (тематика на выбор студентов) . 2. Подготовить конспект воспитательного мероприятия с использованием локальных технологий. 3. Подберите подвижную или ролевую игру для младшего школьного возраста, подросткового возраста, продумайте технологию ее организации, проведите в группе. Учитывается: настрой на игру, выбор места и времени, мотивация; короткий инструктаж; поведение воспитателя во время игры; оценка результатов игры; самоанализ.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить конспект воспитательного мероприятия с использованием Шоу-технологии. 2.
Подготовить свой конспект воспитательного мероприятия с использованием Медиатехнологии.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий.
2. Понятие метод воспитания. Классификация методов воспитания.
3. Средства воспитания. Классификация средств воспитания.
4. Технология проведения беседы
5. Технология проведения диспута
6. План воспитательной работы: функции, требования, методика написания
7. Концепция воспитания. Примеры концепций воспитания.
8. Игровая технология. Ролевые, деловые игры. Психологические игры- Щуркова. Примеры
9. Проектная деятельность. Воспитательные проекты
10. Шоу- технология
11. Кейс- стадии: история разработки и использовании в воспитании школьников
12. Локальные технологии
13. КТД: концептуальные положения, этапы, виды
14. Школа как воспитательная система В.А. Караковского
15. Здоровьесберегающие технологии
16. Медиатехнологии
17. Технология "Информационное зеркало"
18. Технология проведения классного часа.

7.1. Основная литература:

1. Шаймарданов Р. Х. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Р. Х. Шаймарданов, А. Н. Хузиахметов.-Казань: РИЦ 'Школа', 2004.-180 с. 8 экз.
2. Егерев С. Ф. Игровые технологии: учебно-метод. пособие / С. Ф. Егерев ; науч. ред. И. Т. Гайсин. ?Казань: Школа, 2007.-84 с. 10 экз.
3. Гиззатуллин Ф. И. Инновационные технологии образования: учеб.-метод. пособие / Ф. И. Гиззатуллин, Р. Р. Насибуллов ; под ред. Р. Х. Шаймарданова.-Казань: Б.и., 2008.-332 с. 179 экз.
4. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография/ЗименковаФ.Н. - М.: Прометей, 2013. - 94 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=536488>

7.2. Дополнительная литература:

1. Шаронова Е. Г. Технология социально-экологического воспитания учащейся молодежи в Чувашской Республике [Электронный ресурс]: монография / Е. Г. Шаронова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466457>
2. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=431603>
3. Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева; В. Ф. Воробьев; Е. В. Максимихина; С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 154 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=454979>

4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.: Прометей, 2012. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=557377>

7.3. Интернет-ресурсы:

газета "Первое сентября" - <http://festival.1september.ru/articles/612539/>

Завуч-ИНФО Учитель-национальное достояние! - <http://www.zavuch.info/methodlib/49/>

Международная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании". - <http://ito.bitpro.ru>

метод мозгового штурма - <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

образовательный сервер "Учительской газеты" - <http://www.ug.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные методы и технологии воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- нормативные документы (ГОСТ, должностные инструкции и т.д.);
- технические средства (интерактивная доска, магнитофон и др.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Калацкая Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.