МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История социальной педагогики Б3.В.4.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801212116

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

обеспечить развитие социально-педагогической культуры студентов, их педагогического мировоззрения и педагогического мышления.

Задачи курса:

- формирование у студентов представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития социального воспитания и образования в различные исторические эпохи;

- уточнение и обогащение имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах социального воспитания, о путях и средствах его осуществления, о степени и условиях их эффективности, о трактовках природы воспитания, о способах постановки и решения проблем социального воспитания новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- выработка у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации воспитания;

- знакомство с лучшими традициями мировой и отечественной гуманистической педагогики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр. Обращение к истории педагогики и социального воспитания позволяет уяснить взаимообусловленность взаимодействия государства, общества и личности, нуждающейся в социально-педагогической поддержке в процессе социализации; единство социально-педагогической теории и практики в становлении и развитии этого направления;

диалектику взаимодействия государства, общества и личности как основных субъектов процесса социализации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК - 1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК - 3	Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания

В результате освоения дисциплины студент:

- выявлять основные тенденции и закономерности развития социального воспитания и образования в различные исторические эпохи;

- переосмысливать историко-педагогическое прошлое и настоящее в современных условиях;
- пользоваться понятийным аппаратом истории социальной педагогики; - самостоятельно работать с научно-педагогической литературой;
- вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы;
- чётко и ёмко формулировать свои мысли;
- осуществляют микроисследования и интерпретировать их результаты;
- анализировать первоисточники.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Развитие социальной педагогики за рубежом	5		6	0	0	контрольная точка
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие социальной педагогики в России	5		0	8	0	эссе
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Развитие социальной педагогики за рубежом

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Лекция 1. Теоретические основы курса "История социальной педагогики". 1. Объект, предмет, задачи курса ?История социальной педагогики?. 2. Методологические подходы при изучении курса. 3. Источники социальной педагогики. Лекция 2. Этапы развития социальной педагогики в России и за рубежом. 1. История развития социальной педагогики за рубежом. 2. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Лекция 3. Социальная педагогика П.Наторпа. 1. Биография П.Наторпа 2. Сущность социальной педагогики П. Наторпа. 3. Понятия "Идея" и "Воля" по П. Наторпу. 4. Концепция социального воспитания.

Тема 2. Тема 2. Развитие социальной педагогики в России

практическое занятие (8 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Факторы развития социальной педагогики в России. 1. Особенности развития социальной педагогики в России в начале XVIII-XIX вв. Педагогические взгляды XVIII в. 2. Социально-педагогические взгляды К.Д. Ушинского. 3. Л.Н. Толстой - создатель оригинальной педагогической теории. 4. С.А. Рачинский и сельская школа. Практическое занятие 2. Теория и практика социального воспитания в России после октябьской революции 1917 г. 1. Деятельность В.Н. Сорока-Росинского в "Школе-коммуне им. Ф.М.Достоевского". 2. Исключительная школа для ?исключительных? детей В.П. Кащенко. 3. Теория и практика социального воспитания П.П. Блонского. 4. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. 5. Социально-педагогическая деятельность А.В. Луначарского, Н.К. Крупской. 6. М.В. Крупенина, В.Н. Шульгин ? видные теоретики и практики социального воспитания. Практическое занятие 3. Теория и практика социального воспитания в советской России в 20-30-е. 1. Пионерское движение как система социального воспитания 2. Педология как наука о комплексном изучении ребенка 3. Борьба с беспризорностью и безнадзорностью 4. Социальное воспитание в России 40 -50-х гг. XX в. Практическое занятие 4. Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже XX-XXI вв. 1. Развитие в России положений Конвенции ООН о правах ребенка 2. Становление нормативно-правовой базы социального воспитания детей и защиты детства 3. Развитие новых форм работы с детьми и подростками по месту их жительства. Подростковые и молодежные клубы 4. Детская безнадзорность и бездомность в России. Социальное сиротство. 5. Формирование современной концепции детского движения в России. Детские объединения как важнейший институт социализации подрастающего поколения 6. Утверждение профессии социального педагога в России. Развитие подготовки специалистов, готовых профессионально осуществлять социально-педагогическую деятельность 7. Современные социально-педагогические концепции (М.И. Рожков, В.Г. Бочарова, М.М. Плоткин, А.В. Мудрик)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Развитие социальной педагогики за рубежом	5		подготовка к контрольной точке	50	контрольная точка
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие социальной педагогики в России	5		подготовка к контрольной точке	71	контрольная точка
	Итого				121	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются:

лекция-беседа, или "диалог с аудиторией". Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных

дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- "пинг-понг" и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, азнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов;

2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах.

Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах:

1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему;

2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

-

Творческие задания

- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Развитие социальной педагогики за рубежом

контрольная точка , примерные вопросы:

1) естественное разделение труда произошло в эпоху: а)архантропов б) хабилисов в) палеоантропов 2) В конце первобытнообщинного периода появились специальные центры воспитания:_____ 3) Отсутствие общего для всех воспитательного идеала было характерно для: а) Древней Индии б) Древнего Египта в) Древнего Китая 4) Какой педагог оказал наибольшее воздействие на развитие образования, воспитания и педагогическую теорию в Древнем Китае? 5) Как назвались высшие учебные заведения, которые в XI ?XII вв. получили распространение по всему Ближнему Востоку? 6) ?Гражданство обычаев детских? - это_____ 7) Кто написал первую в мире педагогическую книгу для родителей? 8) Кто из французских просветителей призвал всесильность воспитания: а) Дидро б) Гельвеций в) Монтескье 9) Какую книгу предлагает Руссо дать в руки ребенку в период сна разума? 10) Что является, по мнению Песталоцци, простейшим элементом нравственного воспитания? 11) Кто создал первые детские сады? а) А.Сен-Симон, б) Ш.Фурье, в) Р.Оуэн 12) Создателем социальной педагогики является: а) П.Наторп б) Песталоцци в) Дистервег 13) Какие три типа социального воспитания выделяет П.Наторп? 14) Кто является автором теории гражданского воспитания? 15) Почему для Дж. Дьюи было важно рассматривать школу как особым образом организованную среду жизни детей? 16) На чем основывается система воспитания М. Монтессори?

Тема 2. Тема 2. Развитие социальной педагогики в России

контрольная точка , примерные вопросы:

1.Заполните пропуск Традиции семейного православного воспитания в России 16 в. были закреплены в произведении ..... 2. Назовите методы воспитания в христианской педагогике 3. Кто из русских правителей считал, что воспитание должно способствовать формированию ?новой породы людей? в закрытых воспитательных учреждениях? 1. Екатерина II 2. Петр I 3. Николай I 4. Александр I 4.Иван Иванович Бецкой открыл в XVIII в в Санкт Петербурге 1. Гимназию 2. Школу математических и навигационных наук 3. Институт благородных девиц 4. Кадетский корпус 5. Кто впервые в России разработал оригинальную систему физического воспитания? 6. Создателем внешкольных учреждений для детей в России в XIX веке является 1. И.И. Бецкой 2. В.П. Вахтеров 3. К.Д. Ушинский 4. П.Ф.Каптерев 7. В каком веке был открыт в России Дом сирот и бедных детей под руководством известного церковного и общественно?го деятеля Феофана Прокоповича? 8.Русский просветитель, впервые назвавший педагогику наукой о воспитании детей 1. Янкович 2. Новиков 3. Радищев 4. Лесгафт 9. Как называется первый в России детский журнал? 10. В чем сущность идеи народности К.Д.Ушинского?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Зарождение и развитие воспитания в первобытном обществе
2. Воспитание и обучение в Месопотамии и в Древнем Египте
3. Особенности воспитания и обучения в Древней Индии и Древнем Китае
4. Социальное воспитание в Античном мире
5. Воспитание и педагогическая мысль в Византии
6. Система воспитания на Востоке
7. Воспитание и социально-педагогическая мысль в Западной Европе в эпоху средневековья
8. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения
9. Социально-педагогические идеи социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн)
10. Социально-педагогические воззрения Я.А.Коменского
11. Джон Локк о воспитании молодого джентльмена
12. Социально-педагогические идеи французских просветителей (Ш.Монтескье, Д.Дидро, К.Гельвеций, Ж.Кондорсе, Л.М. Лепелетье)
13. Теория свободного и естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо
14. Социально-педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци
15. Идеи "нового воспитания" и их реализация в практике реформаторских школ конца XIX в.
16. Социальная педагогика П.Наторпа
17. Философско-психологическое обоснование целей и средств воспитания И.Ф.Гербартом
18. Принципы воспитания Ф.В.А. Дистервега
19. Социально-педагогическая система Ф.Фребеля
20. Социально-педагогическая деятельность Януша Корчака
21. Теория и практика социального воспитания М.Монтессори
22. Идеи социального воспитания Джона Дьюи
23. Теория гражданского воспитания Г.Кершенштейнера. Педагогика действия В.А. Лая
24. Скаутизм как система социального воспитания
25. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и в Русском государстве (до конца XVII века)
26. Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII в.
27. Социально-педагогические взгляды К.Д.Ушинского
28. Развитие социального воспитания в России XIX в.
29. Развитие педагогических идей свободного воспитания в России (Л.Н. Толстой, К.Н.Вентцель)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

30. Развитие социально-педагогической мысли в России XIX в. Социально-педагогические воззрения В.Ф. Одоевского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева, Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, Н.Г.Чернышевского

31. Теория и практика социального воспитания после Октябрьской революции 1917 г. (А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, П.П.Блонский)

32. Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30-е гг. XX в. Педагогика среды

33. Развитие новых форм социального воспитания (А.У.Зеленко, С.Т.Шацкий)

34. Пионерское движение как новая форма социального воспитания

35. Теория и практика социального воспитания А.С. Макаренко

36. Социально-педагогическая деятельность и взгляды В.Н. Сороки-Росинского

37. Социальное воспитание в России 40-50-х гг. XX в.

38. Особенности развития социально-педагогической теории и практики в России в 60-80 е гг. XX в.

39. Развитие теории и практики воспитания В.А.Сухомлинским

40. Основные тенденции развития социальной педагогики в конце XX - начале XXI вв.

7.1. Основная литература:

1. Ромм Т.А. История социальной педагогики : учеб. пособие / Т. А. Ромм .- Ростов н/Д : Феникс, 2010 .- 346 с.

2.Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Холостова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 282 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=415162

3.Липский И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И.А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 280 с.//http://znanium.com/bookread.php?book=415241

4.Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=414795

5.История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 166 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=259328

7.2. Дополнительная литература:

1.Лукина А. К. Социальная педагогика [Электронны йресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=441359

2.Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф.Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 364 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=414954

3.Хохлова М. М. Социальная политика [Электронный ресурс] : практикум / М. М. Хохлова, Э. А.Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=44111

4.Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 92 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=320731

7.3. Интернет-ресурсы:

О социальной педагогике Сергия Радонежского - http://www.sokolovr.ru/1/173.html

Педагогическая поэма - http://www.youtube.com/watch?v=MDC-0GJZ8RY

Республика ШКИД - http://skino.net/respublika-shkid-1966/

Сетлемент в Москве и колония Бодрая жизнь - http://www.sokolovr.ru/1/322.html

Флаги на башнях - http://rideo.tv/video/12202/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История социальной педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.