МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Экономика образования Б1.Б.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Арсентьева Л.И.
Рецензент(ы):
Сафиуллин Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Арсентьева Л.И. кафедра экономической методологии и истории Общеэкономическое отделение , LIAshatova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, о системе образования, а также анализе экономических процессов, характерных для системы

образования РФ. Дать целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- Дать общее представление об особенностях учебного предмета;
- Выявить связи данной дисциплины с другими науками
- Изучить необходимые изменения системы образования в современных условиях

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Экономика образования входит в профессиональный блок предметов профиля подготовки: юриспруденция и обществознание.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, - экономика, правоведение, образовательное право. На их основе базируется изучение экономики образования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении правовых дисциплин, входящих в профессиональный блок предметов

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-04 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-04 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе Информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-05 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-07 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-09 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Основные процессы, происходящие в образовании;
- Основные термины и понятия, применяемые при изучении данной дисциплины;
- Роль бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования;
- Особенности национальных систем образования

2. должен уметь:

- Оценивать изменения, происходящие в системе образования;
- Рассматривать и принимать решения по социальным проблемам, которые встречаются в общеобразовательном учреждении

3. должен владеть:

- Оценивать реальные экономические отношения
- Рассчитывать оплату труда;
- Оценивать предложения по мероприятиям модернизации сферы образования

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабочей силы.	7		4	2	0	тестирование творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике ("экономический человек"). Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы.	7		4	2	0	домашнее задание контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования.	7		2	4	0	письменная работа домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Государственный и корпоративный сектора образовательных услуг в России. Финансы образовательного сектора.	7		4	2	0	реферат письменная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт образования. Взаимодействие системы образования и сферы производства.	7		2	2	0	домашнее задание тестирование
6.	Тема 6. Тема 6. Государство в экономике образования в условиях глобализации. Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования.	7		4	4	0	контрольная работа устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			20	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабочей силы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Развитие предмета экономической теории: экономия, политическая экономия, экономикс и неоинституциональная экономика. Экономическая теория и экономическая политика. Основные типы экономических систем. Доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Современная экономическая система: рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика. Метод экономической теории. Формальная логика, историзм, диалектика, динамика, статика и модели в экономике. Экономические законы и категории в общественной жизни. Формы и виды капитала: основной, оборотный, постоянный, переменный и т.д. Макроэкономические показатели общественного воспроизводства: валовой, валовой внунтренний (национальный) продукт, национальный доход, фонд потребления и накопления. Содержание и структура воспроизводства рабочей силы: единство и взаимосвязь формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Тема 2. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике ("экономический человек"). Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Классическая теория А.Смита и Д.Рикардо о "экономическом человеке", мотивах и поведении в производстве и на рынке. Теория "невидимой руки рынка". Развитие теории о "экономическом человеке" в трудах маржиналистов, неоклассиков, немецкой исторической школы. Марксистская теория и взгляды на экономическую природу человека: отношение между трудом и капиталом. Рабочая сила как главная производительная сила капитализма. Население как богатство, человек как экономический ресурс в трудах У.Петти. Производительная сила в монограяфии Ф.Листа "Национальная система политической экономии". Вклад американского экономиста Т.Шульца в создание теории человеческого капитала в работах: "Инвестиции в человеческий капитал: роль образования и научных исследований", "Инвестиции в людей: экономика качества населения". "Человеческий капитал" Г.Беккера и его концепция. Человеческий капитал как запас и поток доходов. Исторический подход к развитию "физиологического" капитала в трудах Р.Фогеля. Теория "социального человека" и социального рыночного хозяйства

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Тема 3. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание, структура, специфика и сущность образования как отрасли сферы услуг. Специфика товара образовательная услуга. Стоимость, потребительная стоимость и цена товара образовательная услуга. Рыноч- и нерыночные образовательные услуги. Региональные рынки образовательных услуг.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 4. Тема 4. Государственный и корпоративный сектора образовательных услуг в России. Финансы образовательного сектора.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Государственный бюджет и классификация его расходов. Расходы государственного бюджета на образование. Финансирование расходов на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов. Частно-корпоративное финансирование расходов на образование. Финансирование дошкольного, среднего и высшего образования. Финансирование и кредитования подготовки рабочей силы на производстве.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Тема 5. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт образования. Взаимодействие системы образования и сферы производства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-экономическая реформа среднего и высшего образования в России. Двухуровневое высшее образование: бакалавриат-магистратура. Взаимодействие образования с наукой - научное образование (аспирантура и докторантура). Микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования. Социально-экономическая эффективность и рентабельтабельность научно-образовательных программ и проектоность научно-образовательных

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Тема 6. Государство в экономике образования в условиях глобализации. Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Интеграция производства, образования и науки. Коммерционализация региональных рынков образовательных услуг. Международный обмен знаниями на рынке образования. Развитие инновационных образовательных центров.

практическое занятие (4 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабочей силы.	7		подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике ("экономический человек"). Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы.	7		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования.	7		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Государственный и корпоративный сектора образовательных услуг в России. Финансы образовательного сектора.	7		подготовка к письменной работе	3	письменная работа
				подготовка к реферату	3	реферат
5.	Тема 5. Тема 5. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт образования. Взаимодействие системы образования и сферы производства.	7		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
6.	Тема 6. Тема 6. Государство в экономике образования в условиях глобализации. Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования.	7		подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Интерактивная экскурсия
- Использование кейс-технологий

- Проведение видеоконференций
- Круглый стол
- Мозговой штурм
- Дебаты
- Фокус-группа
- Деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- учебные групповые дискуссии
- тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабочей силы.

творческое задание , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

Развитие предмета экономической теории: экономия, политическая экономия, экономикс и неоинституциональная экономика. Экономическая теория и экономическая политика. Основные типы экономических систем. Доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Современная экономическая система: рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика. Метод экономической теории. Формальная логика, историзм, диалектика, динамика, статика и модели в экономике. Экономические законы и категории в общественной жизни. Формы и виды капитала: основной, оборотный, постоянный, переменный и т.д. Макроэкономические показатели общественного воспроизводства: валовой, валовой внутренний (национальный) продукт, национальный доход, фонд потребления и накопления. Содержание и структура воспроизводства рабочей силы: единство и взаимосвязь формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы. История экономики. Этапы развития экономической мысли. История экономических взглядов, теорий и учений. Основные экономические понятия: товар, деньги, потребности, интересы, блага, ресурсы, доходы, расходы. Основные экономические теории: производства, стоимости, денег, капитала, богатства, доходов, распределения, потребления и т.д. Формы и виды капитала: основной, оборотный, постоянный, переменный и т.д. Макроэкономические показатели общественного воспроизводства: валовой, валовой внутренний (национальный) продукт, национальный доход, фонд потребления и накопления. Содержание и структура воспроизводства рабочей силы: единство и взаимосвязь формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы.

Тема 2. Тема 2. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике ("экономический человек"). Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы.

домашнее задание , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы:

Классическая теория А.Смита и Д.Рикардо о "экономическом человеке", мотивах и поведении в производстве и на рынке. Теория "невидимой руки рынка". Развитие теории о "экономическом человеке" в трудах маржиналистов, неоклассиков, немецкой исторической школы. Марксистская теория и взгляды на экономическую природу человека: отношение между трудом и капиталом. Рабочая сила как главная производительная сила капитализма. Население как богатство, человек как экономический ресурс в трудах У.Петти. Производительная сила в монографии Ф.Листа "Национальная система политической экономии". Вклад американского экономиста Т.Шульца в создание теории человеческого капитала в работах: "Инвестиции в человеческий капитал: роль образования и научных исследований", "Инвестиции в людей: экономика качества населения". "Человеческий капитал" Г.Беккера и его концепция. Человеческий капитал как запас и поток доходов. Исторический подход к развитию "физиологического" капитала в трудах Р.Фогеля. Теория "социального человека" и социального рыночного хозяйства. Институционально-социологическая теория о роли индивидуума, предпринимательства и государства в экономике. Теория "праздного класса" Т.Веблена и современность. Неомарксизм в трактовке функциии человека в экономическом развитии общества: ленинизм, сталинизм, маоизм, социал-демократия, менеджеризм, бюрократизм, "народный капитализм", "новый рабочий класс" и т.д. Воспроизводство рабочей силы как единство и взаимодействие фаз потребления, подготовки, распределения, обмена и использования рабочей силы. Человеческий капитал как запас знаний, навыков и мотиваций. Образование, накопление производственного опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации как инвестиции в человеческий капитал. Практический расчет экономической эффективности образования и подготовки рабочей силы Г.Беккера. Отдача и рентабельность вложений в человека. Специальная и общая подготовка. образовательные инвестиции как источник экономического роста. Экономические показатели, характеризующие инвестиции в человеческий капитал. Исследование инвестиций в образование.

Тема 3. Тема 3. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы:

Содержание, сущность и структура рынка. Группы, виды рынков в экономике. Взаимосвязь и взаимодействие рынков. Специфика рынка рабочей силы. Микро и макро функции рынка рабочей силы. Профессиональные участники рынка рабочей силы. Классификация рынков рабочей силы по различным признакам. Механизм функционирования рынка рабочей силы. Стоимость и потребительная стоимость национальной рабочей силы в условиях глобализации рыночной экономики. Формирование рабочей силы в национальной экономике: рождаемость и смертность населения; уровень жизни и доходов населения; жилищные условия и социальное обеспечение; профессиональное образование и уровень общей культуры; уровень здравохранения, отдыха и туризма; уровень правонарушений. Распределение рабочей силы в отраслевом и территориальном аспектах. профессионально-квалификационный состав населения. Внутренняя и внешняя миграция рабочей силы. Использование (потребление) рабочей силы: занятость и безработица; условия и эффективность труда; виды и формы оплаты.

Тема 4. Тема 4. Государственный и корпоративный сектора образовательных услуг в России. Финансы образовательного сектора.

письменная работа , примерные вопросы:

Содержание, структура, специфика и сущность образования как отрасли сферы услуг. Специфика товара образовательная услуга. Стоимость, потребительная стоимость и цена товара образовательная услуга. Рыночные и нерыночные образовательные услуги. Региональные рынки образовательных услуг. Международная система национальных счетов в макроэкономике страны. Образовательная отрасль в системе национального счетоводства. Образование как вид экономической деятельности в счете производства услуг. Выпуск, промежуточное потребление и добавленная стоимость отрасли образования в национальной экономике. Образование доходов в образовательной отрасли. Доля образовательного вида деятельности в валовом внутреннем продукте.

реферат , примерные темы:

Тема 5. Тема 5. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт образования. Взаимодействие системы образования и сферы производства.

домашнее задание , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

Секторный подход к изучению национальной экономики. Содержание, содержание и сущность сектора. Международная классификация сек- торов в национальном счетоводстве: нефинансовые корпорации, финансовые корпорации, государственное управление, домашние хозяйства и НКООДХ. Образование в государственном и корпоративном секторах национальной экономики. Финансовая система национальной экономики. Государственные, корпоративные финансы и финансы общественных организаций. Государственное, частно-корпоративное и некоммерческое финансирование образовательного сектора национальной экономики. Государственный бюджет и классификация его расходов. Расходы государственного бюджета на образование. Финансирование расходов на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов. Частнокорпоративное финансирование расходов на образование. Финансирование дошкольного, среднего и высшего образования. Финансирование и кредитования подготовки рабочей силы на производстве.

Тема 6. Тема 6. Государство в экономике образования в условиях глобализации. Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования.

контрольная работа , примерные вопросы:

История развития экономики образования в России. Эволюция институтов образования в рыночной экономике. Учреждения дошкольного образования, средние и высшие образовательные учреждения: виды и организационно-правовые формы собственности. Экономическая интеграция образования и производства. Экономика знаний и образование. Социально-экономическая реформа среднего и высшего образования в России. Двухуровневое высшее образование: бакалавриат-магистра- тура. Взаимодействие образования с наукой - научное образование (аспирантура и докторантура). Микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования. Социально-экономическая эффективность и рентабельтабельность научно-образовательных программ и проектов.

устный опрос , примерные вопросы:

"Изъяны и провалы" рынка в образовательной деятельности. Функции государства в экономике образования в условиях глобализации. Национальная безопасность образовательного сектора экономики. Экономические и институционально-социологические методы государственного регулирования образования. Интеграция производства, образования и науки. Коммерционализация региональных рынков образовательных услуг. Международный обмен знаниями на рынке образования. Развитие инновационных образовательных центров.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства
2. Образовательные услуги как продукты отрасли образования
3. Специфика производительных сил в сфере образования
4. Специфика производственных отношений в сфере образования
5. Методологические аспекты социальной политики
6. Методические аспекты социальной политики
7. Интегрированные показатели эффективности социальной политики и российская действительность
8. Система образования как объект социальной политики
9. Особенности системы образования в США
10. Особенности системы образования в Германии

11. Особенности системы образования во Франции
12. Образование как отрасль бюджетной сферы
13. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях
14. Сущность маркетинга образовательных услуг
15. Элементы маркетинга образовательных услуг
16. Планирование маркетинга образовательных услуг
17. Анализ рынка маркетинговых услуг
18. Разработка маркетингового комплекса
19. Оценка эффективности маркетинга образовательных услуг
20. Основные функции менеджера образовательных услуг
21. Среда деятельности менеджеров образовательных услуг
22. Особенности управления в госбюджетных организациях
23. Законодательные основы образования по Конституции РФ
24. Законодательные основы образования по ФЗ "Об образовании"
25. Основные законодательные положения об образовании по Гражданскому кодексу РФ. Иные нормативные документы, регулирующие образование.
26. Определение и состав элементов системы образования.
27. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
28. Процесс функционирования системы образования
29. Определение и виды образовательных учреждений
30. Определение и основные черты некоммерческой организации
31. Автономия образовательных учреждений
32. Определение, субъект и основные черты управления образованием
33. Определение и основные задачи образования
34. Основная цель управления образованием. Качественное образование.
35. Основные черты и схемы управления образованием
36. Принципы размещения образовательных учреждений. Органы управления образованием.
37. Основные функции федеральных органов управления образованием
38. Основные функции Министерства образования и науки РФ
39. Основные функции субъектов РФ управления образованием
40. Модель" Система планирования, программирования и бюджетирования"
41. Модель "Управление по целям"
42. Модель "Бюджетирование на нулевой основе"
43. Модель "Стратегическое планирование"
44. Модель "Бенчмаркетинг"
45. Финансирование. Сметное финансирование. Смета бюджетного управления
46. Схема формирования фонда денежных средств. Принципы финансирования
47. Основные функции участников процесса финансирования образования
48. Схема бюджетного финансирования образования
49. Основные способы разработки проекта бюджета
50. Основные уровни классификации расходов бюджета (разделы, целевые статьи, виды расходов)
51. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство
52. Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования
53. Особенности послевузовского образования
54. Своеобразие воспроизводства учительских кадров
55. Система повышения переквалификации педагогов.
56. Эффективность образования и ее составляющие.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7.1. Основная литература:

1. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с. http://znanium.com/bookread.php?book=423338

2. Экономика общественного сектора: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 763 с. http://znanium.com/bookread.php?book=174497

3. Основы инновационного менеджмента: учеб. пособие / Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ); Под ред. В.В. Коссова. - М.: Магистр, 2009. - 429 с. http://znanium.com/bookread.php?book=175101

7.2. Дополнительная литература:

Персональный менеджмент: Учебник / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, Ф.Е. Удалов; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 559 с. http://znanium.com/bookread.php?book=343168

Шевелева, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Шевелева, В. Е. Стогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 431 с. http://znanium.com/bookread.php?book=492889

Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): Учебник / Е.В. Пономаренко, В.А. Исаев. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 427 с. http://znanium.com/bookread.php?book=185944

Основы инновационного менеджмента: учеб. пособие / Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ); Под ред. В.В. Коссова. - М.: Магистр, 2009. - 429 с. http://znanium.com/bookread.php?book=175101

Педагогический менеджмент : ноу-хау в образовании : учебное пособие по курсу "Управление педагогическими системами" / В.П. Симонов .- Москва : Высшее образование, 2007 .- 357 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

библиотека материалов по экономической тематике - http://www.libertariuv.ru/library

галлерея экономистов - http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery

ГУ Высшая школа экономики - http://www.hse.ru

журнал Вопросы экономики - http://vopreco.ru

сайт Думной Н.Н., заведующей кафедрой - http://www.dumnaya.ru

центральный экономико-математический институт - http://www.cemi.rssi.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономика образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):
Арсентьева Л.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Сафиуллин Л.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.