

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Теория и практика психотерапевтического диалога Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Консультативная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Фролова А.В.

**Рецензент(ы):**

Менделевич В.Д.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Фролова А.В. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Alla.Frolova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Данный курс ставит своей целью усвоение студентами основных положений психотерапии в их приложении к задачам общей психологии, изучение методологических основ и теоретических проблем психотерапии, ознакомление с основными психотехническими приемами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, использующих в своей профессиональной деятельности различные психотерапевтические приемы, а также создание условий для роста профессионального самосознания. Общая цель конкретизируется в следующих задачах: углубленное ознакомление с различными теоретическими подходами и моделями процесса психотерапии; усвоение студентами обобщенной схемы процесса консультативной беседы, ее этапов, целей и задач; углубленное ознакомление студентов с основными коммуникативными приемами и специфическими методами психотерапии; практическая активизация коммуникативных консультативных навыков.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Теория и практика психотерапевтического диалога" рассчитана на два года изучения. Психотерапия - прикладная дисциплина, базирующаяся на общетеоретических и специальных психологических знаниях. В процессе психотерапии специалист использует знания общей, социальной, клинической психологии, психологии личности, дифференциальной психологии, педагогической и возрастной психологии, психодиагностики, психокоррекции. Данный учебный курс отражает идею объединения теории и психологической практики, приобретения студентами живого опыта, составляющего основу обучения и развития личности практического психолога. Курс рассчитан таким образом, чтобы не только передать студентам совокупность определенных идей, исследовательских проблем и задач, разработанных в отечественной и зарубежной психологии, но и перевести теорию психотерапии в прочувственное, "личностное знание", а также запустить в действие механизмы профессионального самосознания и самоисследования.

Преподавание и изучение этой дисциплины строится в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами: "Организация и содержание первичной и вторичной профилактики девиантных форм поведения", "Методы психодиагностики, коррекции и психотерапии при психосоматических расстройствах", "Экзистенциальной психологией".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место и значимость психотерапии как вида профессиональной деятельности, как особой технологии в общей системе работы специалиста;
- историю, общие теоретические подходы в области психотерапии в России и за рубежом;
- содержание, виды психотерапии, механизмы и этапы построения консультативного процесса;
- основные понятия психотерапии: психологический диагноз, психотерапевтическая позиция, эмпатия, конгруэнтное самопредъявление, границы собственной компетентности; принципы -беспристрастности, аутентичности, конфиденциальности;
- этические нормы и правила организации психотерапевтического пространства.

2. должен уметь:

- проводить консультативное интервью;
- применять методы и техники психотерапии в зависимости от задач этапа, условий ситуации;
- анализировать свои профессиональные и личностные возможности и ограничения при решении конкретных практических задач психотерапевтической работы;
- оказывать клиенту психологическую помощь в процессе психотерапии;
- выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности личности в процессе психотерапии;
- прогнозировать эффективность использования различных психологических технологий при психотерапии.

3. должен владеть:

- навыками проведения и организация психотерапевтической беседы;

- навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем - разрешающего и социально-поддерживающего поведения в процессе психотерапевтической работы;
- навыками составления психопрофилактических программ;
- принципами дифференциальной диагностики, навыками постановки психологического диагноза.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства. Тема 1. Психотерапия как вид психологической помощи.	2		4	4	0	
2.	Тема 2. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства. Тема 2. Особенности организации психотерапевтического процесса. Профессиональная этика консультанта.	2		4	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства. Тема 3. Психотерапия детей и подростков. Интегративная модель психотерапии. Онтогенетическая модель психотерапии	2		4	6	0	
4.	Тема 4. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства. Тема 4. Арттерапевтические методы работы с детьми и подростками.	2		2	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			14	22	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства. Тема 1. Психотерапия как вид психологической помощи.

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие психологической помощи. Принципы, области применения, классификации, психологическая модель психотерапии. Классификации психотерапии. Заказчик. Пользователь. Клиент. Области психотерапии: психотерапия людей разного возраста, семейная психотерапия, консультирование клиентов разных социальных групп, экстренная социальная и психотерапевтическая помощь пострадавшим (физические и психические травмы, катастрофы др.).

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Психотерапия как вид психологической помощи. Цели и задачи психотерапии. Консультирование как вид профессиональной деятельности психотерапии. Место психотерапии в ряду других видов практики практического психолога. Субъекты взаимодействия в психотерапии. Консультант.

##### Тема 2. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства. Тема 2. Особенности организации психотерапевтического процесса. Профессиональная этика консультанта.

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Особенности организации психотерапевтического процесса. Этический кодекс психолога-консультанта. Понятие ?проблемы? в консультативном пространстве. Понятие ?клиента?, ?терапевтической позиции?, ?контракта?. Психологический диагноз. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.). Личная ответственность психотерапевта. Этические принципы деятельности психотерапевта. Типы клиентов. Психологические механизмы терапевтического эффекта.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Критерии успешной психотерапии. Понятия ?безопасности?, ?безоценочности?, ?принятия?, ?конгруентности?. Мотивы и причины обращения за психологической помощью, стратегии поведения обратившегося за психологической помощью и специалистов на первых встречах. Психологическое содержание основных психотравмирующих ситуаций и невротических синдромов. Психическая травма, внутриличностный конфликт, самооценка и самосознание.

**Тема 3. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства. Тема 3. Психотерапия детей и подростков. Интегративная модель психотерапии.**

**Онтогенетическая модель психотерапии**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Сущность интегративной модели психотерапии. Онтогенетически ориентированная (реконструктивно-кондуктивной) психотерапия. Основные принципы. Цели онтогенетически ориентированной реконструктивно-кондуктивной психотерапии. Приемы онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной) психотерапии.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Особенности психотерапевтической работы с детьми и подростками. Виды, формы и приемы применения психотерапии детей и подростков.

**Тема 4. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства. Тема 4. Арттерапевтические методы работы с детьми и подростками.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Игровая психотерапия. Песочная терапия. Сказкотерапия. Изотерапия

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Основы сказкотерапии. Психокоррекционные, психотерапевтические и медитативные сказки. Основы песочной терапии. Организация процесса песочной терапии, инструментов, основные приемы и методы. Sand-play терапия (метод игры с песком). История метода: юнгианский вариант Доры Кальф. Принципы и способы организации процедуры. Особенности использования для детской терапии. Специфика интервенций аналитика.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства. Тема 1. Психотерапия как вид психологической помощи.	2		письменное задание	8	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства. Тема 2. Особенности организации психотерапевтического процесса. Профессиональная этика консультанта.	2		домашнее задание	10	письменная работа
3.	Тема 3. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства. Тема 3. Психотерапия детей и подростков. Интегративная модель психотерапии. Онтогенетическая модель психотерапии	2		письменное задание	10	письменная работа
4.	Тема 4. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства. Тема 4. Арттерапевтические методы работы с детьми и подростками.	2		написание реферат	8	реферат
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Формы работы - теоретические лекции, групповые и индивидуальные практические занятия по психотерапии, анализ случаев консультирования/психотерапии. Много времени занимает самостоятельная работа слушателей по изучению литературы, подготовке к семинарам, по написанию рефератов по отдельным предметам

На практических занятиях применяются метод проектов, групповые дискуссии, мини-конференции, презентации и выступления с докладами, демонстрация психотехник, отработка навыков практического психолога. Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы "Консультативная психология" мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины.

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки магистров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, анализ случаев, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля.



Перед посещением занятий требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первое занятие является вступительным, на котором объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер.

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства. Тема 1. Психотерапия как вид психологической помощи.**

письменная работа, примерные вопросы:

вопросы для выполнения письменного задания: 1. Раскрыть сущность психотерапии, отличие от других видов психологической помощи. 2. Специфика психодинамического направления психотерапии. Методы психодинамического подхода в психотерапии. Сущность поведенческого подхода, задачи, цели, ограничения. 3. Рационально-когнитивный подход в психотерапии. Основные принципы. 4. Гуманистический и экзистенциальный подходы в психотерапии. Сходство и различие. 5. Сущность системного подхода в психотерапии. Цель. Задачи.

### **Тема 2. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства. Тема 2. Особенности организации психотерапевтического процесса. Профессиональная этика консультанта.**

письменная работа, примерные вопросы:

вопросы для выполнения письменной работы: 1. Организация психотерапевтической беседы. 2. Виды беседы. 3. Приемы активного слушания. Раппорт. 4. Понятие принципа конфиденциальности. 5. Сущность понятия ? границы компетентности?.

### **Тема 3. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства. Тема 3. Психотерапия детей и подростков. Интегративная модель психотерапии. Онтогенетическая модель психотерапии**

письменная работа, примерные вопросы:

вопросы для выполнения письменного задания: 1. Сущность онтогенетической ориентированной реконструктивно-кондуктивной психотерапии. 2. Мишени онтогенетической ориентированной реконструктивно-кондуктивной психотерапии. 3. Приемы онтогенетической ориентированной реконструктивно-кондуктивной психотерапии.

### **Тема 4. Раздел 1. Сущность и организация психотерапевтического пространства. Тема 4. Арттерапевтические методы работы с детьми и подростками.**

реферат, примерные темы:

Темы рефератов. 1. Методы психотерапевтической работы через рисунок 2. Символдрама и рисунок 3. Сказкотерапия: общие принципы работы 4. Метафора в сказкотерапии 5. Игротерапия: классификация методов 6. Особенности работы психотерапевта с суицидентами 7. Психодинамические методы в психотерапии 8. Гештальт-терапия в практике психотерапевта 9. ПТСР: диагностика и психотерапия 10. Принцип диалога в психотерапии 11. Когнитивно-поведенческие методы психотерапии 12. Семейная психотерапия как одна из форм психотерапевтической помощи. 13. Суицид у подростков и методы их предотвращения 14. Психодрама как одна из форм групповой терапии 15. Современное состояние психотерапевтической помощи детям и подросткам в России и за рубежом. 16. Внеклиническая и клиническая психотерапия: сходства и различия: показания к методам психотерапии 17. Пределы компетентности психолога-психотерапевта 18. Типология семей 19. Принципы и правила семейного консультирования 20. Завершение психотерапии

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену.

1. Определение психотерапии. Отличие психотерапии от других видов психологической помощи.
2. Актуальные проблемы психотерапии в России.
3. Основные положения "Закона о психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью".
4. Требования, предъявляемые к психотерапевту.
5. История развития психотерапии в России.
6. История развития психотерапии за рубежом.
7. Современный этап развития психотерапии.
8. Показания к применению психотерапии.
9. Рабочий цикл в психотерапии.
10. Медицинская модель психотерапии.
11. Психологическая модель психотерапии.
12. Философская модель психотерапии.
13. Когнитивная психотерапия А.Бека.
14. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
15. Триада К. Роджерса.
16. Экзистенциальный подход. Логотерапия В.Франкла.
17. Поведенческая психотерапия.
18. Аутогенная тренировка.
19. Телесно-ориентированная психотерапия.
20. Психоанализ, основные этапы работы.
21. Психоанализ, основные методы работы.
22. Перенос и контрперенос в терапии.
23. Групповая психотерапия, основные принципы работы группы.
24. Терапевтические факторы группы.
25. Позиции терапевта в группе.
26. Сравнение директивных и не директивных подходов в психотерапии, показания к применению.
27. Семейная психотерапия.
28. Детско-подростковая психотерапия.
29. Игровая психотерапия.
30. Арт-терапия.

### **7.1. Основная литература:**

Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра, Холмогорова, Алла Борисовна, 2011г.

Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 280 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=454530>

Андронникова О. О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=342107>

Клевцов, Д. А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике: Справочное руководство.../ Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=247766>

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология" и "Юриспруденция" / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390199>

## 7.2. Дополнительная литература:

Антиципационные механизмы неврозогенеза, Менделевич, Владимир Давыдович, 2011г.

Методы и техники практической психологии, Попов, Л. М.;Петрушина, Сергей Владимирович;Валиуллина, Марина Евгеньевна, 2007г.

Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учебное пособие / К.В. Беззубик; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 168 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=313883>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Институт гуманистической и экзистенциальной психотерапии - [www.hepi.lt](http://www.hepi.lt)

Научная электронная библиотека - <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Практическая психология - <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Психологический журнал - [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и практика психотерапевтического диалога" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит

полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций и мини-конференций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал. Компьютерный класс для он-лайн тестирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по

направлению 030300.68 "Психология" и магистерской программе Консультативная психология .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Консультативная психология .

Автор(ы):

Фролова А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Менделевич В.Д. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.