

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Институт истории



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_\_" 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Вещно-предметный мир советского человека М2.ДВ.3

Направление подготовки: 030600.68 - История

Профиль подготовки: История России: социокультурные и этнополитические исследования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Малышева С.Ю.

**Рецензент(ы):**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сальникова А. А.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный №

Казань  
2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Малышева С.Ю.  
кафедра историографии и источниковедения отделение Институт истории ,  
Svetlana.Malycheva@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина предназначена для ознакомления студентов с материальной культурой советской эпохи, с вещью как историческим источником.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 030600.68 История и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестре.

Целью специального курса является ознакомление студентов с феноменом советской повседневности и с его исследованиями в отечественной и зарубежной историографии, а также со спецификой источников по изучению советской повседневности. В ходе спецкурса основные тенденции развития советской повседневности будут прослеживаться, прежде всего, на материалах местного края и местных источников. Для освоения данной дисциплины необходимы знания учащихся по общему курсу истории России 19-20 вв., теоретико-методологическим проблемам современного социально-гуманитарного знания. В свою очередь, освоение дисциплины будет способствовать не только приобретению знаний по кругу заявленных в курсе проблем, но и облегчит понимание специфики основных направлений современных гуманитарных исследований, их методологического и теоретического инструментария.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность к анализу и обобщению результатов научных исследований на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методы и методики исследования
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов

В результате освоения дисциплины студент:

### 1. должен знать:

иметь представление об основных характерных чертах советской повседневности и вещно-предметного мира советского человека как ее составной части

понимать значение изучения вещно-предметного мира советской повседневности для целостной характеристики исторического развития России XX в

### 2. должен уметь:

самостоятельно характеризовать артефакты вещно-предметного мира советской эпохи, находить информацию об их производстве, функциональном назначении

3. должен владеть:

обладать теоретическими знаниями о вещи как источнике по истории повседневности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Повседневность и вещно-предметный мир. Вопросы теории и терминологии.	3	1	2	0	0	
2.	Тема 2. История повседневности и историческая антропология в трудах зарубежных исследователей XX в.	3	2	0	2	0	
3.	Тема 3. Изучение проблем истории российской повседневности в отечественной историографии.	3	3	0	2	0	
4.	Тема 4. Источники по истории советской повседневности и методы их изучения.	3	4	0	2	0	
5.	Тема 5. Процесс потребления и его социально-культурная роль.	3	5	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Повседневная жизнь жителя России накануне революции 1917 года.	3	6	0	0	0	
7.	Тема 7. Вещно-предметный мир в первые годы советской власти: "распад повседневности".	3	7	2	0	0	
8.	Тема 8. Нэп и "новый быт" советского человека.	3	8	0	0	0	
9.	Тема 9. Карточная система распределения товаров и продовольствия: иерархии потребления.	3	9	2	0	0	
10.	Тема 10. "Большая сделка" и "новый вещизм": мифы о предвоенном изобилии и реалии	3	10	0	0	0	
11.	Тема 11. Великая Отечественная война: экстремальная повседневность.	3	11	0	2	0	
12.	Тема 12. Первое послевоенное десятилетие: знакомство с вещно-предметным миром "капиталистического Запада".	3	12	0	2	0	
13.	Тема 13. "Оттепель" и "шестидесятичество": минимализм и борьба с "мещанством" в быту	3	13	0	0	0	
14.	Тема 14. Вещно-предметный мир советского человека в эпоху всеобщего дефицита (1970-е-1980-е гг). Вещно-предметный мир в семантико-семиотическом поле советской эпохи.	3	14	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			8	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Повседневность и вещно-предметный мир. Вопросы теории и терминологии. лекционное занятие (2 часа(ов)):**

рассмотрение основных терминов и понятий дисциплины (повседневность, быт, время и пространство повседневности, вещно-предметный мир, жизненные миры, потребление)

##### **Тема 2. История повседневности и историческая антропология в трудах зарубежных исследователей XX в.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

реферирование зарубежных работ по теории повседневности (А.Людтке, С.Бойм, Ш.Фицпатрик и др.)

##### **Тема 3. Изучение проблем истории российской повседневности в отечественной историографии.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

реферирование отечественных работ по истории повседневности (Н.Лебина, Н.Козлова, В.Лелеко, и др.)

##### **Тема 4. Источники по истории советской повседневности и методы их изучения.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

участие в инициативном документировании по истории советской повседневности

##### **Тема 5. Процесс потребления и его социально-культурная роль.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие потребления. Социально-культурная роль потребления. Функции вещей.

##### **Тема 6. Повседневная жизнь жителя России накануне революции 1917 года.**

##### **Тема 7. Вещно-предметный мир в первые годы советской власти: "распад повседневности".**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Изменение уклада жизни в годы революции 1917 и гражданской войны. Особенности вещно-предметного мира. Понятие "распада повседневности" - его причины и признаки.

##### **Тема 8. НЭП и "новый быт" советского человека.**

##### **Тема 9. Карточная система распределения товаров и продовольствия: иерархии потребления.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Причины нормирования потребления. Этапы формирования системы нормированного распределения. Ее специфика и основные черты.

##### **Тема 10. "Большая сделка" и "новый вещизм": мифы о предвоенном изобилии и реалии**

##### **Тема 11. Великая Отечественная война: экстремальная повседневность.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Изменение повседневной жизни, условий быта и труда в годы ВОв. Нормирование потребления. Изменение городского пространства.

##### **Тема 12. Первое послевоенное десятилетие: знакомство с вещно-предметным миром "капиталистического Запада".**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Изменение в повседневной жизни и практиках ее восприятия в первые послевоенные годы. Формирование субкультуры "стиляжничества" и ее социально-культурное значение.

**Тема 13. "Оттепель" и "шестидесятичество": минимализм и борьба с "мещанством" в быту**

**Тема 14. Вещно-предметный мир советского человека в эпоху всеобщего дефицита (1970-е-1980-е гг). Вещно-предметный мир в семантико-семиотическом поле советской эпохи.**

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Повседневность и вещно-предметный мир. Вопросы теории и терминологии.	3	1	изучение литературы по теме	4	устный опрос
2.	Тема 2. История повседневности и историческая антропология в трудах зарубежных исследователей XX в.	3	2	изучение литературы по теме	4	устный опрос
3.	Тема 3. Изучение проблем истории российской повседневности в отечественной историографии.	3	3	изучение литературы по теме	4	устный опрос
4.	Тема 4. Источники по истории советской повседневности и методы их изучения.	3	4	изучение литературы по теме	4	устный опрос
5.	Тема 5. Процесс потребления и его социально-культурная роль.	3	5	изучение литературы по теме	2	устный опрос
6.	Тема 6. Повседневная жизнь жителя России накануне революции 1917 года.	3	6	изучение литературы по теме	4	устный опрос
7.	Тема 7. Вещно-предметный мир в первые годы советской власти: "распад повседневности".	3	7	изучение литературы по теме	4	устный опрос
8.	Тема 8. Нэп и "новый быт" советского человека.	3	8	изучение литературы по теме	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Карточная система распределения товаров и продовольствия: иерархии потребления.	3	9	изучение литературы по теме	4	устный опрос
10.	Тема 10. "Большая сделка" и "новый веществизм": мифы о предвоенном изобилии и реалии	3	10	изучение литературы по теме	4	устный опрос
11.	Тема 11. Великая Отечественная война: экстремальная повседневность.	3	11	изучение литературы по теме	4	устный опрос
12.	Тема 12. Первое послевоенное десятилетие: знакомство с вещно-предметным миром "капиталистического Запада".	3	12	изучение литературы по теме	4	устный опрос
13.	Тема 13. "Оттепель" и "шестидесятничество": минимализм и борьба с "мещанством" в быту	3	13	изучение литературы по теме	4	устный опрос
14.	Тема 14. Вещно-предметный мир советского человека в эпоху всеобщего дефицита (1970-е-1980-е гг). Вещно-предметный мир в семантико-семиотическом поле советской эпохи.	3	14	изучение литературы по теме	4	устный опрос
Итого					54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа курса подразумевает использование студентами в выступлениях на занятиях (рефераты, доклады, прения в обсуждении) презентаций, созданных ими в Power Point. При условии наличия соответствующего оборудования в учебных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Повседневность и вещно-предметный мир. Вопросы теории и терминологии.**  
устный опрос, примерные вопросы:

Как трактуют исследователи термин "повседневность"? Что включается в состав комплексного понятия "повседневность"? В чем различие понятий "быт" и "повседневность"?

## **Тема 2. История повседневности и историческая антропология в трудах зарубежных исследователей XX в.**

устный опрос, примерные вопросы:

Когда проблемы истории повседневности попали в поле зрения исследователей? В чем состоит вклад исследователей "Школы "Анналов"" в разработку проблем повседневности? В чем состоят особенности современного подхода к исследованию повседневности?

## **Тема 3. Изучение проблем истории российской повседневности в отечественной историографии.**

устный опрос, примерные вопросы:

Когда началась разработка проблем истории повседневности в отечественной историографии? Какие монографии российских исследователей по истории повседневности Вам известны? В чем специфика российских исследований истории повседневности?

## **Тема 4. Источники по истории советской повседневности и методы их изучения.**

устный опрос, примерные вопросы:

Какие источники и их группы могут быть использованы при изучении советской повседневности и почему? Какие методы применяются для изучения этих источников? Что такое инициативное документирование и как используются его результаты в изучении советской повседневности?

## **Тема 5. Процесс потребления и его социально-культурная роль.**

устный опрос, примерные вопросы:

Как определяется понятия "потребление" и что оно включает? Каковы - помимо узко-утилитарных - социально-культурные функции вещей? Что такое "демонстративное потребление"?

## **Тема 6. Повседневная жизнь жителя России накануне революции 1917 года.**

устный опрос, примерные вопросы:

Какие процессы повлияли на изменение повседневности горожан во второй половине 19 в.? Как они влияли на повседневную жизнь? Какие факторы определяли различие в повседневной жизни горожан второй половины 19 -начала 20 в.?

## **Тема 7. Вещно-предметный мир в первые годы советской власти: "распад повседневности".**

устный опрос, примерные вопросы:

Как Вы понимаете выражение "распад повседневности"? Какие факторы повлияли на распад повседневности горожанина? Повседневность каких слоев населения изменилась быстрее и радикальнее других?

## **Тема 8. Нэп и "новый быт" советского человека.**

устный опрос, примерные вопросы:

Какие факторы повлияли на изменения в повседневной жизни горожанина? Как изменилась инфраструктура повседневной и досуговой жизни в период нэпа? Что подразумевалось под понятием "новый быт"?

## **Тема 9. Карточная система распределения товаров и продовольствия: иерархии потребления.**

устный опрос, примерные вопросы:

В какие периоды существовало нормированное распределение продовольствия в России/СССР? Чем система нормированного распределения конца 1920-х-середины 1930-х отличалась нормирования других периодов? По какому принципу осуществлялось нормированное распределение?

## **Тема 10. "Большая сделка" и "новый вещизм": мифы о предвоенном изобилии и реалии**

устный опрос, примерные вопросы:

Какие факторы определили идеологическую "переориентацию" в отношении к материальной стороне жизни в СССР? Каково содержание "мифа о предвоенном изобилии"? Насколько он соотносился с реальностью и какие функции выполнял?

### **Тема 11. Великая Отечественная война: экстремальная повседневность.**

устный опрос, примерные вопросы:

Как условия Великой Отечественной войны изменили условия жизни и труда горожан-оккупированных территорий? - блокадного Ленинграда? - тыловых городов?

### **Тема 12. Первое послевоенное десятилетие: знакомство с вещно-предметным миром "капиталистического Запада".**

устный опрос, примерные вопросы:

Какие факторы по окончании войны воздействовали на изменение представлений горожан о повседневной и досуговой жизни? Охарактеризуйте источники и основные черты субкультуры "стиляжничества".

### **Тема 13. "Оттепель" и "шестидесятничество": минимализм и борьба с "мещанством" в быту**

устный опрос, примерные вопросы:

студенты сдают преподавателю результаты опроса, проведенного по разработанному и предложенному преподавателем вопроснику по истории повседневности

### **Тема 14. Вещно-предметный мир советского человека в эпоху всеобщего дефицита (1970-е-1980-е гг). Вещно-предметный мир в семантико-семиотическом поле советской эпохи.**

устный опрос, примерные вопросы:

студенты сдают преподавателю результаты опроса, проведенного по разработанному и предложенному преподавателем вопроснику по истории повседневности

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1) Как трактуют исследователи термин "повседневность"?

Что включается в состав комплексного понятия "повседневность"?

В чем различие понятий "быт" и "повседневность"?

2) Когда проблемы истории повседневности попали в поле зрения исследователей?

В чем состоит вклад исследователей "Школы "Анналов"" в разработку проблем повседневности?

В чем состоят особенности современного подхода к исследованию повседневности?

3) Когда началась разработка проблем истории повседневности в отечественной историографии?

Какие монографии российских исследователей по истории повседневности Вам известны?

В чем специфика российских исследований истории повседневности?

4) Какие источники и их группы могут быть использованы при изучении советской повседневности и почему?

Какие методы применяются для изучения этих источников?

Что такое инициативное документирование и как используются его результаты в изучении советской повседневности?

5) Как определяется понятия "потребление" и что оно включает?

Каковы - помимо узко- utilitarных - социально-культурные функции вещей?

Что такое "демонстративное потребление"?

6) Какие процессы повлияли на изменение повседневности горожан во второй половине 19 в.?

Как они влияли на повседневную жизнь?

Какие факторы определяли различие в повседневной жизни горожан второй половины 19-начала 20 в.?

7) Как Вы понимаете выражение "распад повседневности"?

## Какие факторы повлияли на распад повседневности горожанина?

Повседневность каких слоев населения изменялась быстрее и радикальнее других?

8) Какие факторы повлияли на изменения в повседневной жизни горожанина?

## Как изменилась инфраструктура повседневной и досуговой жизни в период нэпа?

Что подразумевалось под понятием "новый быт"?

9) В какие периоды существовало нормированное распределение продовольствия в России/СССР?

Чем система нормированного распределения конца 1920-х-середины 1930-х отличалась от нормирования других периодов?

По какому принципу осуществлялось нормированное распределение?

10) Какие факторы определили идеологическую "переориентацию" в отношении к материальной стороне жизни в СССР?

Каково содержание "мифа о предвоенном изобилии"?

Насколько он соотносился с реальностью и какие функции выполнял?

11) Как условия Великой Отечественной войны изменили условия жизни и труда горожан-оккупированных территорий?

-блокадного Ленинграда?

- тыловых городов?

12) Какие факторы по окончании войны воздействовали на изменение представлений горожан о повседневной и досуговой жизни?

Охарактеризуйте истоки и основные черты субкультуры "стиляжничества".

## 7.1. Основная литература:

Повседневная жизнь деревни в 20-е гг. XX в., Рыбков, Александр Григорьевич;Гермашев, Александр Александрович;Маруцкий, Эдуард Сергеевич. 2010г.

Советское общество и советский человек: мифы и реальность, Никонова, Светлана Игоревна, 2012г.

Победители и побежденные. От войны к миру: СССР, Франция, Великобритания, Германия, США (1941-1950). Физелер. Беате. 2010г.

Отечественная история. От СССР к новой России. Афанасьев, Владимир Георгиевич. 2011г.

Перестройка и крах СССР. 1985 - 1993, Безбородов, Александр Борисович; Елисеева, Наталья Викторовна; Шестаков, Владимир Алексеевич, 2010г.

Режимные люди в СССР, Денисова, Любовь Николаевна; Журавлев, Сергей Владимирович; Захарова, Лариса Викторовна; Кондратьева, Тамара Сергеевна; Соколов, Андрей Константинович, 2009г.

Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8.

## 7.2. Дополнительная литература:

Энциклопедия домашнего хозяйства. М., (любые издания 1960-х или 1970-х гг.)

журналы "Работница" (1920-е-1990-е гг.), "Казань" (1990-е-2000-е гг)

## "Собрание узаконений и распоряжений рабоче-крестьянского правительства РТ (1920-е-1941 гг.)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Босоногое.ru - Сайт о нашем счастливом советском детстве -  
[http://www.bosonogoe.ru/blog/soviet\\_holiday/](http://www.bosonogoe.ru/blog/soviet_holiday/)

Музей 20-й век. Мы из СССР. Ностальгия по прошлому и нашему детству - <http://20th.su>

Советика.ru - Сайт о советской эпохе: фотогалерея -  
<http://www.sovetika.ru/gallery/index.php?cat=6>

Советские плакаты к праздникам - <http://www.my-ussr.ru/soviet-posters/holidays.html>

Совкардс.ру - Советские поздравительные открытки - <http://www.sovkards.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Вещно-предметный мир советского человека" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

презентации Power Point. Демонстрируются при предоставлении в распоряжении преподавателя соответствующего оборудования

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030600.68 "История" и магистерской программе История России: социокультурные и этнополитические исследования .

Автор(ы):

Малышева С.Ю. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.