

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Управление качеством образования

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология управления инновационными процессами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Хайруллина Ю.Р. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), iouldouz@narod.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук
ОК-8	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ПК-11	способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем ООП магистратуры)
ПК-2	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-3	способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования
ПК-6	умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы социологии управления, её основные направления;
- владеть категориальным аппаратом данной дисциплины.

Должен уметь:

- диагностировать управленческие проблемы, а также разрешать их конструктивными методами;
- применять конструктивные стили управления.

Должен владеть:

- знанием особенностей процесса управления и специфики социологического изучения управленческих задач.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Рассуждать о социальных проблемах модернизации образования на рубеже XX-XXI веков: проблемы стратификации, мобильности, приобретения карьеры, качества обучения, этнические и гендерные проблемы в получении образования, проблемы, связанные с девиантным поведением, и др.

Об особенностях высшего дневного образования по сравнению с другими видами образования (средним, дополнительным, заочным, повышением квалификации).

Проводить сравнение систем образования различных стран, анализ современного состояния российской системы образования, осуществлять прогнозирование тенденций развития процессов в образовании на различных уровнях (региональном, отраслевом и т.д.).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.04.01 "Социология (Социология управления инновационными процессами)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины ?Управление качеством образования?. Роль образования в современном мире. Закономерные тенденции развития образования. Типология образования	3	2	2	0	10
2.	Тема 2. Комплексный подход к реформированию образования. Россия в Европейском пространстве высшего образования. Комплексная модернизация российского высшего образования.	3	2	2	0	10
3.	Тема 3. Концепция качества образования. Основные параметры качества образования. Концепция проведения внешней оценки образования в РФ.	3	2	2	0	10
4.	Тема 4. Технологии проведения процедур оценки качества образования.	3	2	4	0	10
5.	Тема 5. Теоретические основы и технологии дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения. Качество методики компьютерного обучения.	3	2	2	0	10
6.	Тема 6. Система, механизм и процесс управления качеством образования.	3	2	0	0	10
7.	Тема 7. Роль УМО в повышении качества образования	3	2	0	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Экономика и финансирование системы образования. Формирование системы финансирования образования. Построение механизма финансирования образования.	3	2	0	0	10
	Итого		16	12	0	80

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины ?Управление качеством образования?. Роль образования в современном мире. Закономерные тенденции развития образования. Типология образования

Структура курса, его место и роль в подготовке специалиста, связь с другими дисциплинами. Роль образования в современном мире. Образование и общество. Образование и будущее. Образование и информационная революция. Образование и личность. Образование и человеческий капитал общества. Образование и наука. Образование и социодинамика культуры. Качество образования: проблемы формирования и управления.

Закономерные тенденции развития образования. Система закономерностей развития образования. Диверсификация образования. Закономерность индивидуализации образования. Закономерность опережающего образования. Закономерность пожизненного образования. Закономерность интенсификации образования. Закономерность компьютеризации образования. Закономерность креативизации образования. Закономерность возрастания роли качества образования. Закономерность цикличности и многоступенчатости образования. Закономерность смены целевых установок образования. Закономерность интернационализации образования.

Типология образования. Роль типологии в развитии теории и практики управления качеством образования

Тема 2. Комплексный подход к реформированию образования. Россия в Европейском пространстве высшего образования. Комплексная модернизация российского высшего образования.

Социальные условия. Организационные условия образования и науки. Ресурсные условия. Информационные условия. Личностные условия. Направления, специальности и специализации в системе образования.

Россия в Европейском пространстве высшего образования. Комплексная модернизация российского высшего образования. Система зачетных единиц как инновационная форма организации учебного процесса. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса. Зачетные единицы в государственных образовательных стандартах нового поколения. Зачетная единица и её часовые эквиваленты.

Особенности проектирования образовательных программ. Модульность, вариативность, междисциплинарность. Индикаторы типов и уровней модулей. Компетентностный подход. Стандарты содержания учебных дисциплин. Особенности календарного планирования учебного процесса. Преподаватели-консультанты.

Балльно-рейтинговая система оценивания знаний и обеспечения качества учебного процесса. Активизация учебной и научной работы профессорско-преподавательского состава.

Тема 3. Концепция качества образования. Основные параметры качества образования. Концепция проведения внешней оценки образования в РФ.

Понятие качества образования. Содержание проблемы качества образования. Гармонизация качества по видам и формам образования. Проблемы качества образования в России.

Основные параметры качества образования. Состав и система факторов, влияющих на формирование качества образования. Качество цели образования. Качество потенциала образования. Качество организационно-правового обеспечения образования. Качество образовательной программы. Качество информационного и методического обеспечения. Общие характеристики информационного и методического обеспечения. Качество программы основной системообразующей дисциплины специальной подготовки. Качество современного и основные черты будущего учебного пособия.

Концепция проведения внешней оценки образования в РФ. Качество образования и ключевые понятия внешней оценки качества образования. Внешняя оценка образовательных результатов обучающихся. Оценка качества основной образовательной программы ступени образования. Аттестации педагогических кадров как внешняя оценка современного качества образования. Уровни внешней оценки качества образования: разделение сфер внимания.

Тема 4. Технологии проведения процедур оценки качества образования.

Международный опыт проведения процедур оценки качества образования (по материалам Великобритании, Гонконга, Канады, Финляндии, Франции). Основные тенденции развития современных систем оценки качества образования. Рекомендации по применению международного опыта для проведения внешней оценки образования в РФ. Российский опыт проведения процедур оценки качества образования и результаты их анализа. Опыт работы региональных систем, оценка качества в субъектах РФ, внедряющих комплексные проекты модернизации образования (на примере 31 субъекта РФ).

Тема 5. Теоретические основы и технологии дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения. Качество методики компьютерного обучения.

Дистанционное обучение в системе профессионального образования. Дидактическая система дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения.

Технология дистанционного обучения. Понятие и содержание технологии дистанционного обучения. Методы и средства дистанционного обучения. Исследование форм дистанционного обучения.

Основы организации дистанционного обучения. Анализ вариантов организации дистанционного обучения. Критерии оценки эффективности дистанционного обучения.

Качество методики компьютерного обучения. Тесты в методическом обеспечении образовательных программ. Качество тестов. Качество материально-технического обеспечения образования. Качество преподавания и презентации знаний.

Тема 6. Система, механизм и процесс управления качеством образования.

Общие проблемы управления качеством образования. Система управления качеством образования. Механизм и методы управления качеством образования. Процесс и технологии управления качеством образования. Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования. Специфика и содержание понятия ?знание?. Знания как объект управления в образовательных процессах. Управляемые характеристики знаний. Принципы управления знаниями в образовательном процессе. Оценивание, контроль и мотивация в управлении качеством образования. Управление и динамика качества образования.

Тема 7. Роль УМО в повышении качества образования

Функции УМО в системе управления образованием. Качество деятельности УМО в процессах развития образования. Стратегия и тактика развития УМО ? главная характеристика качества его работы. Роль корпоративности УМО в обеспечении качества образования. Факторы формирования и изменения корпоративной культуры УМО. Принципы формирования корпоративной культуры в УМО. Эффективность работы УМО.

Тема 8. Экономика и финансирование системы образования. Формирование системы финансирования образования. Построение механизма финансирования образования.

Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование. Определение потребности образования в бюджетном финансировании. Новые условия хозяйствования.

Построение механизма финансирования образования. Определение содержания отношений финансирования. Механизм финансирования образования. Организация финансирования образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека - <http://oba.wallst.ru/library.htm>

Библиотека по культурологии в Интернет - <http://www.countries.ru/library.htm>

Библиотека социолога - <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>

Научная библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://liber.rsu.ru>

Российский гуманитарный Интернет университет - <http://www.i-u.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция позволяет преподавателю передать студенту цельное, последовательное, современное видение предмета. В ней содержится информация, почерпнутая лектором из нескольких источников: прежде всего, это традиционно учебники, научная литература, публицистика и статистические данные; далее информация, собранная в результате собственных научных разработок самого преподавателя; наконец ? информация, которую он систематически получает на методических семинарах, научных конференциях, симпозиумах и т.д. и до определенного времени не нашедшая отражения в публикациях. Поэтому лекция не только позволяет студенту сэкономить время для поиска такой разнообразной информации, но и стимулирует его для анализа этого комплекса информации по проблеме, поднятой в лекции, т.е. развивает творческое мышление студента, является теоретической основой для его дальнейшей, самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
практические занятия	<p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
самостоятельная работа	<p>Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.</p>
зачет	<p>Подготовка к зачету должна идти систематически на протяжении всего семестра, согласно графику. Необходимо посещать предусмотренные коллективные и индивидуальные консультации, лектора, выделить неясные вопросы и проблемы по отдельным темам дисциплины, трудности при подготовке контрольного задания, выработать индивидуальный сценарий самостоятельной работы при подготовке к зачету. В ходе подготовки необходимо сконцентрироваться на усвоении следующих знаний и умений: -знать основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; -иметь представление об основных социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений; - освоить социологическое понимание личности как социально-типического в индивидах, субъекте социальных взаимодействий; понятия социализации и социального контроля;- понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;- знать социальную природу, типы социального неравенства и стратификации, в том числе в современном российском обществе;- иметь представление о процессе, видах и методах эмпирического социологического исследования, уметь их применять при изучении конкретной социальной проблемы.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе "Социология управления инновационными процессами".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.5 Управление качеством образования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология управления инновационными процессами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Комарова О. В. и др. Экономика образования: Учебник: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2016 - 205с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=535756>

Столяров В. И. и др. Экономика образования: Учебник: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2016 - 384с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=544549>

Скоробогатов А. В. и др. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие - Казань: Познание, 2014 - 288с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Добреньков В. И. и др. Социология: Учебник - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2013 - 624с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=390404>

Дополнительная литература:

Социология управления: теоретические основы / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515006>

Социология труда: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Социология' и 'Экономика труда' / Тощенко Ж.Т. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882807>

Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров 'Социология' (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882965>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.5 Управление качеством образования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология управления инновационными процессами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.