

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация психолого-педагогического исследования Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Масалимова А.Р.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801235418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Масалимова А.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования ,
ARMasalimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс 'Организация психолого-педагогического исследования' знакомит студентов с основными и вспомогательными методами психологического исследования, с методами организации и обработки результатов психологического исследования; с основными типами экспериментальных психодиагностических методик; значительное место в курсе отводится закономерностям построения экспериментальных психодиагностических методик и изучению требований к их построению и проверке. Подробно рассматриваются вопросы стандартизации, надежности и валидности методик, вопросы репрезентативности результатов экспериментальных исследований. Существенная часть курса касается методов математической статистики и планирования эксперимента в психологии.

Программой предусмотрена работа с экспериментальными методиками: рецензирование методик, выявление закономерностей их построения, графическое отражение результатов проведения экспериментальных методик, разработка новых экспериментальных психодиагностических методик и другие виды практической деятельности.

Целью дисциплины 'Организация психолого-педагогического исследования' является формирование у студентов знаний и представлений о методах психологических исследований познавательной сферы и личности человека, о требованиях к построению и проверке методик психологической диагностики, а также формирование умений и навыков практической реализации теоретических знаний по данной дисциплине.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о методах психологического познания человека, принципах их классификации и способах практической реализации.
- Формирование представлений о типах психодиагностических методик.
- Формирование знаний и представлений о закономерностях построения экспериментальных психодиагностических методик и требованиях к их построению и проверке. Освоение студентами навыков построения и проверки экспериментальных психодиагностических методик, а также планирования эксперимента.
- Ознакомление с методическим инструментарием, позволяющим оценить степень сформированности познавательных психических процессов, структурных компонентов личности, межличностные отношения у детей и взрослых.
- Формирование представлений о методах математической статистики в психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- систему методов и методики психологического познания человека, а также способы их практической реализации;
- принципы построения экспериментальных психодиагностических методик, а также их проверки по ряду формальных критериев, оценивающих их качество;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.
- основы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2. должен уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах заказчика;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам;

- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- осуществлять сбор и подготовку документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения диагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности;
- навыками просветительской работы среди педагогических работников, родителей, населения;
- навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Планирование и организация психолого-педагогического исследования.	8		6	12	0	Письменное домашнее задание Проверка практических навыков Ситуационная задача

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Реализация исследовательского этапа (эмпирическое исследование)	8		4	12	0	Письменное домашнее задание Проверка практических навыков Ситуационная задача
3.	Тема 3. Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.	8		4	12	0	Письменное домашнее задание Проверка практических навыков Ситуационная задача
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			14	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Планирование и организация психолого-педагогического исследования.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятие научного исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Постановка проблемы и определение противоречий психолого-педагогического исследования. Этапы организации психолого-педагогического исследования. Организация исследования. Сущность психолого-педагогической диагностики. Требования к выборке и диагностическому материалу.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Задание 1. Какие задачи развития учащегося в рамках образовательного процесса могут в исследовательском плане решать психолог, педагог? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогического исследования? Задание 2. Определить актуальную тему психолого-педагогического исследования, выделить проблему и противоречие на современном этапе развития науки. Определить объект и предмет исследования. Сформулировать цель и задачи исследования.

Тема 2. Реализация исследовательского этапа (эмпирическое исследование)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Обоснование эмпирической программы исследования. Этапы проведения психолого-педагогического исследования. Правила проведения психолого-педагогического исследования. Понятие об измерении в психолого-педагогическом исследовании, его виды. Измерительные шкалы и их характеристика (шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений). Основные статистические понятия. Показатели эффективности измерительных процедур.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Задание 3. В рамках разработанной вами методологии психолого-педагогического исследования в предыдущем задании, составьте программу эмпирического исследования. Проведите апробацию нескольких методик одного профиля на выборке испытуемых (допустимо на классе, студенческой группе).

Тема 3. Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Анализ выбранных для апробации психодиагностических методик. Теоретическое обоснование методик. Технические закономерности представления полученных эмпирических результатов. Возможности развернутой интерпретации полученных данных. Соответствие эмпирических (полученных в процессе диагностики) и нормативных данных.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Задание 4. Обработка полученных эмпирических данных. Опишите полученные результаты психолого-педагогического исследования, полученные в предыдущем задании по средним показателям выборки в целом **Задание 5.** Обоснуйте деление выборки на подгруппы и проведите сравнительный анализ показателей по всем методикам в контексте данного деления. Интерпретируйте выявленные различия. **Задание 6.** На основе полученных результатов психолого-педагогического исследования, разработайте рекомендации для коррекции выявленных закономерностей. Представьте работы в виде отчета.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Планирование и организация психолого-педагогического исследования.	8			6	Ситуационная задача
					7	Проверка практических навыков
				подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Реализация исследовательского этапа (эмпирическое исследование)	8			6	Ситуационная задача
					7	Проверка практических навыков
				подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.	8			6	Ситуационная задача
					7	Проверка практических навыков
				подготовка домашнего задания	7	Письменное домашнее задание
Итого					58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Планирование и организация психолого-педагогического исследования.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Сущность и специфика педагогического исследования. 2. Основы методологии в педагогике: теории, учения, подходы, 3. Логика педагогического исследования, взаимосвязь его основных методологических характеристик.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Разработка развернутого календарного план педагогического исследования по выбранной студентом тематике. Представление его в форме презентации.

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Обоснуйте приведённую логику организации этапов психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Реализация исследовательского этапа (эмпирическое исследование)

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Работы реферативного характера. 2. Рецензирование и аннотирование научных публикаций по проблемам 3. Работа с актуальной научной лексикой. 4. Сравнительный анализ планов и содержания педагогического эксперимента. 5. Сравнительный анализ трактовок проблемы. 6. Сравнительный анализ творческой деятельности. 7. Работа с каталогами. 8. Составление тезауруса по той или иной научной проблеме. 9. Планирование эксперимента. 10. Преобразование вопросов в проблемные. 11. Выполнение творческих заданий. 12. Самоанализ научно-исследовательской деятельности. 13. Обработка статистических данных. 14. Подбор методик научного исследования.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Разработка содержания опросных методов исследования (интервью, беседа, анкета) по выбранной студентом тематике.

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Решение ситуационных задач. Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий план наблюдений: Скорость реакции на новизну в окружающей обстановке. Быстрота и лёгкость выработки навыков, привычек. Способность легко переходить от одного занятия к другому. Быстрота переключения внимания с одного объекта на другой. Быстрота возникновения и протекания чувств. Темп движений, темп речи. Быстрота запоминания и воспроизведения. Будет ли достигнута цель, поставленная исследователем? Дайте психологическое обоснование своему суждению.

Тема 3. Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить реферат по темам Развитие методологии науки: исторический аспект. Методологические основы личностно-ориентированной (субъектной) парадигмы в психологии. Проблемы методологии в отечественной психологии и педагогике. Применение информационных технологий в психологическом исследовании. Основные типы кросс-культурных исследований. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях различных типов и видов. Требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Особенности квазиэкспериментального исследования. Формирующий эксперимент в детской и педагогической психологии. Методы исследования личности в разные возрастные периоды. Общая характеристика методов социально-психологического исследования. Проективные методы в исследовании личности.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

1. Подбор методик научного исследования. 3. Критерии успешности исследовательского поиска. 4. Мониторинг процесса и результатов исследования. 5. Объект и предмет педагогического, психолого-педагогического исследования: общее и особенное. 6. Объект и предмет исследования: общее и особенное. 7. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования. 8. Гипотеза исследования - свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании. 9. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и управления школой. 10. Методы эмпирического исследования - наблюдение, беседа, интервью, анкетирование. 11. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. 12. Тестирование и требования к проведению тестирования. 13. Наблюдение и его исследовательские возможности. 14. Изучение продуктов деятельности. 15. Математические методы исследования. Моделирование. 16. Герменевтические методы в науке и педагогике. 17. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании по педагогике и управлению. 18. Правила объективности диагностики в исследовании.

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Предлагается план наблюдения за особенностями темперамента ребёнка. Составьте план регистрации результатов наблюдения, разработайте вариант обработки данных.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Методология. Основные направления методологии научного исследования.

Этапы, принципы, типы научного исследования.

Специфика научного исследования, проблема качества научной информации.

Гипотезы научного исследования: понятие, виды, типы проверяемости.

Психологические требования к научному и практическому исследованию (надежность, валидность, репрезентативность).

Общая характеристика основных научных исследовательских методов (подходы к их классификации).

Метод наблюдения в психологии.

Особенности организации метода наблюдения.

Общая характеристика метода эксперимента.

Особенности организации метода эксперимента.

Экспериментальные переменные.

Тесты, применяемые в психоло-педагогическом исследовании.

Проблема валидности и надежности тестов.

Методы социально-психологического исследования.

Построение вопросников при использовании методов социально-психологического исследования.

Интервью, как метод социально-психологического исследования

Специфика заочного опроса.

Проективные методы психологического исследования.

Общая характеристика психосемантических методик, их организация и проведение.

Общая характеристика метода экспертной оценки.

Общая характеристика статических способов обработки данных психологического исследования.

Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.

Организация опытно-экспериментальной работы и конкретных исследований в школе.

7.1. Основная литература:

Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 427 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>

Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. - М. :ИНФРА-М, 2018. - 264с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=929270>

Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=503839>

7.2. Дополнительная литература:

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=443230>

Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Графф Д., Биркенштайн К. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 258 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=913593>

Зачем и как писать научные статьи: Научно-практическое руководство / Е.З. Мейлихов. - 2-е изд. - Долгопрудный: Интеллект, 2014. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=473614>

7.3. Интернет-ресурсы:

Архив учебных программ и презентаций - http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

Научный журнал "Наука и школа" (БАК). - <http://nauka-i-shkola.ru/archive>

Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2013. - 511 с. - [Pedagogika.pdf](#)

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация психолого-педагогического исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Презентации:

1. Культура профессионально-личностного становления педагога
2. Помогаящее воспитание
3. Педагогическое общение в различных видах групповой работы
4. Современные технологии педагогического общения.
5. Методика организации фокусированного группового интервью.

Художественные и мультипликационные фильмы. Видеозаписи уроков

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Масалимова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.