МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Адаптация первоклассника к обучению в школе Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Григорьева С.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012362418

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Григорьева С.Г. кафедра начального образования Институт психологии и образования , StGGrigoreva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Адаптация первоклассников к обучению в школе является формирование представлений о адаптации первоклассников к школе как о комплексной многоплановой проблеме, включающей различные уровни анализа наблюдаемых фактов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Выпускник, освоивший дисциплину:

должен знать:

- содержание понятия 'адаптация', 'психологическая адаптация', структуру, механизмы и стили приспособления детей к школе;
- иметь представление о психологических особенностях приспособления детей к школе;
- факторы и критерии психологической адаптации детей к образовательному учреждению.

Должен уметь:

- применять различные средства диагностики психологического состояния ребенка в школе и коррекции неблагоприятных вариантов адаптации;
- оценивать особенности адаптации первоклассников к школе на основе всестороннего комплексного анализа развития личности.

владеть:

- навыками прогнозирования развития ребенка на следующей возрастной ступени, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей;
- навыками педагогического анализа фактов и феноменов поведения детей;
- навыками консультирования родителей по вопросам адаптации детей к школе;
- навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов образовательного учреждения по реализации комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении адаптации первоклассников к школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание понятия 'адаптация', 'психологическая адаптация', структуру, механизмы и стили приспособления детей к школе;
- иметь представление о психологических особенностях приспособления детей к школе;
- факторы и критерии психологической адаптации детей к образовательному учреждению.

2. должен уметь:

- применять различные средства диагностики психологического состояния ребенка в школе и коррекции неблагоприятных вариантов адаптации;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- оценивать особенности адаптации первоклассников к школе на основе всестороннего комплексного анализа развития личности.

3. должен владеть:

- навыками прогнозирования развития ребенка на следующей возрастной ступени, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей;
- навыками педагогического анализа фактов и феноменов поведения детей;
- навыками консультирования родителей по вопросам адаптации детей к школе;
- навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов образовательного учреждения по реализации комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении адаптации первоклассников к школе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Теоретический анализ проблемы адаптации первоклассника к школьному обучению	6		8	16	0	Реферат
2.	Тема 2. Педагогическая деятельность по адаптации первоклассников к школьному обучению	6	8	8	16	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретический анализ проблемы адаптации первоклассника к школьному обучению

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Тема 1. Сущность процесса школьной адаптации первоклассника. Понятия "адаптация", "социальная адаптация". Соотношение понятий социальной адаптации и социализации. Уровни адаптации детей к школе. Механизмы психологической адаптации. Адаптация ребенка к школе и ее нарушения: уровни, критерии, проявления. Факторы адаптации первоклассников к школе. Тема 2. Школьная дезадаптация и ее проявления. Понятие "школьная дезадаптация". Причины школьной дезадаптации у первоклассников. Трудности адаптации младших школьников. Формы школьной дезадаптации.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Тема 1. Общая характеристика младшего школьного возраста План: 1. Понятие "школьная зрелость". 2. Интеллектуальные особенности (познавательная сфера) школьника: пространственные отношения, восприятие времени, картины, формы, сенсорное развитие. 3. Развитие памяти, речи. 4. Произвольное внимание. 5. Мышление. 6. Личностные особенности. 7. Эмоционально-волевая сфера. 8. Потребности. Новообразования. Тема 2. Готовность к школьному обучению и адаптация. План: 1.Общее физическое развитие. Моторика руки. Произвольная регуляция действий. 2. Работоспособность. Интеллектуальное развитие. 3. Личностное развитие: мотивация, самооценка, межличностные отношения, личностные особенности. Тема 3. Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации первоклассников План: 1. Этапы физиологической адаптации к учебным нагрузкам, особенности адаптации на разных этапах возрастного развития. 2. Закономерности адаптации и организация учебного процесса.

Тема 2. Педагогическая деятельность по адаптации первоклассников к школьному обучению

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Тема 1. Основные направления педагогической деятельности по адаптации первоклассников к школьному обучению. Формы педагогической деятельности, способствующей комфортному переживанию адаптационного периода в школе. Этапы педагогической деятельности по адаптации первоклассников к школьному обучению. Организация педагогического сопровождения адаптации первоклассников.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Тема 1. Позиция школьника. Мотивация учения. План: 1. Принятие-непринятие позиции школьника. 2. Учебная и игровая мотивация. 3. Влияние родителей и учителя на формирование учебной мотивации. Зона ближайшего развития. Тема 2. Основные направления работы учителя начальных классов по сопровождению адаптации первоклассников. План: 1. Диагностический материал для выявления адаптации детей к школьному обучению. 2. Коррекционная, развивающая, профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, учителя).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Теоретический анализ проблемы адаптации первоклассника к школьному обучению	6		Конспектирование.	10	Самопровер-ка.
				Работа с лекционным материалом.	11	Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендован литературы.
2.	Тема 2. Педагогическая деятельность по адаптации первоклассников к школьному обучению	6	8	Аннотирование книг, статей.	10	Конспект изученного материала.
				Участие в работе семинара.	11	Подготовка сообщений, докладов, заданий.
	Итого				42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- деловые игры;
- анализ педагогических ситуаций;
- разбор педагогических ситуаций;
- презентации;
- дискуссия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретический анализ проблемы адаптации первоклассника к школьному обучению

Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы. , примерные вопросы:

Повторите пройденный материал по теме "Сущность процесса школьной адаптации первоклассника". Изучив рекомендованную психолого-педагогическую литературу, приведите примеры трактовки разных авторов следующих терминов: "адаптация", "социальная адаптация", "социализация".

Самопроверка. , примерные вопросы:

Тема 1 1. Раскройте сущность понятий "адаптация", "социальная адаптация". 2. Каково соотношение понятий социальной адаптации и социализации. 3. Перечислите и раскройте уровни адаптации детей к школе. 4. Перечислите признаки школьной дезадаптация. 5. Раскройте сущность понятия "школьная дезадаптация". 6. Назовите причины школьной дезадаптации у первоклассников. 7. Раскройте формы школьной дезадаптации. 8. Перечислите механизмы психологической адаптации. 9. Адаптация ребенка к школе и ее нарушения: уровни, критерии, проявления. 10. Факторы адаптации первоклассников к школе.

Тема 2. Педагогическая деятельность по адаптации первоклассников к школьному обучению

Конспект изученного материала. , примерные вопросы:

Тема 2. Составьте программу по обеспечению психолого-педагогической адаптации детей к школьному обучению. Тема 2 Изучив психолого-педагогическую литературу составьте подборку методов диагностики адаптации первоклассника к школе.

Подготовка сообщений, докладов, заданий. , примерные вопросы:

1. Младший школьник. Общая характеристика возраста. 2. Готовность к школе. Ее влияние на адаптацию первоклассника. 3. Школьная дезадаптация ? причины, способы устранения. 4. Позиция школьника (мотивация, новообразования). 5. Влияние учителя на адаптацию первоклассников. 6. Родительская позиция и адаптация ребенка к школе. 7. Зона ближайшего развития. 8. Основные направления работы учителя с родителями по сопровождению адаптации первоклассников. 9. Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации первоклассников. 10. Становление учебной деятельности младшего школьника.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к экзамену:

1. Сущность процесса школьной адаптации первоклассника.
2. Понятия "адаптация", "социальная адаптация". Соотношение понятий "социальной адаптации" и "социализации".
3. Уровни адаптации детей к школе.
4. Школьная дезадаптация и ее проявления.
5. Понятие "школьная дезадаптация". Причины школьной дезадаптации у первоклассников.
6. Трудности адаптации младших школьников. Формы школьной дезадаптации.
7. Формы педагогической деятельности, способствующей комфортному переживанию адаптационного периода в школе.
8. Этапы педагогической деятельности по адаптации первоклассников к школьному обучению.
9. Организация педагогического сопровождения адаптации первоклассников.
10. Методы диагностики адаптации первоклассника к школе.
11. Диагностический материал для выявления адаптации детей к школьному обучению.
12. Содержание программы по обеспечению психолого-педагогической адаптации детей к школьному обучению.
13. Рекомендации родителям по адаптации первоклассников.
14. Рекомендации учителям начальных классов по адаптации первоклассников.
15. Материалы диагностики уровня адаптации первоклассников к школе.
16. Программа коррекционно-развивающих занятий для первоклассников, испытывающих трудности адаптации к школе.

7.1. Основная литература:

1. Психология и педагогика / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.: ISBN 5-238-00904-6 http://znanium.com/bookread2.php?book=882328

2. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 http://znanium.com/bookread2.php?book=516775

3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 427 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/25026. http://znanium.com/bookread2.php?book=780670

7.2. Дополнительная литература:

1. Инглик Т.Н., Айбазова Л.Б., Пеньковская Р.М., Моисеева Т.В., Слепкова Н.В., Селедцова Е.А., Литвинчук О.Г., Полякова Л.И. - ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ Экология и безопасность жизнедеятельности - 2010г. ◆1 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/196414/#1

2. Иванова И.А. - ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ Проблемы современной науки и образования - 2015г. ◆4 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/268311/#1

3. Нагаева Татьяна Александровна, Балашева Ирина Ивановна, Закирова Лилия Мугимовна, Семенова Анастасия Анатольевна - ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ // Мать и Дитя в Кузбассе - 2011г. ◆4 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/261672/#1

4. Кривошеина Наталья Петровна, Федоров Александр Иванович, Казин Эдуард Михайлович, Свиридова Ирина Альбертовна, Кошко Наталья Николаевна, Коломеец Марина Сергеевна - ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ПРИЗНАКОВ ДЕФИЦИТОВ РАЗВИТИЯ

Вестник Кемеровского государственного университета - 2015г. ◆4(т.1) https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/280972/#1

5. В.А. Малиевский, Г.И. Баширова, Г.М. Коновалова - КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Вестник Башкирского государственного медицинского университета - 2016г. ◆4-1 (приложение) https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/395659/#1

6. Погребняк Т.А., Сергеева М.С. - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ И ЗДОРОВЬЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Научный результат. Серия: Физиология - 2015г. ◆3 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/243167/#1

7. БАТУЕВА С.В. - ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области - 2016г. ◆1-2 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/292209/#1

7.3. Интернет-ресурсы:

Научная и практическая психология - http://www.psychology-online.net/

Национальная электронная библиотека - http://нэб.рф

педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии - www.pedlib.ru

Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru

ЭОР Психология младшего школьника - http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=377

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Адаптация первоклассника к обучению в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация

мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.
Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.
Наглядные пособия и раздаточный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Григорьева С.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.