

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Психология индивидуальности Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Громова Ч.Р.

**Рецензент(ы):**

Минуллина А.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный № 8012201118

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , cgromova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

1. Формировать у студентов представления об основных параметрах и содержании психики, механизмах и закономерностях ее функционирования.
2. Формировать представления о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики.
3. Обучить приемам самопознания.
4. Овладение студентами навыками регуляции поведения, деятельности, эмоционального состояния.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Предметом изучения дисциплины является психическая реальность (ее структура, закономерности и механизмы функционирования). Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.1). Общая психология является основополагающей для всех разделов психолого-педагогического знания (Б 3.1/1; Б.3.2.1, Б 3.2/в,). Особых требований к "входным" знаниям, умениям и готовностям обучающегося не предъявляется. Данный предмет базируется на знания анатомии и физиологии ЦНС, философии. Но знания из данных областей на необходимом уровне могут быть воспроизведены и в ходе изучения дисциплины.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Ок-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

составляющие индивидуальности человека, педагогические принципы и подходы педагогики индивидуальности

2. должен уметь:

- осуществлять самопознание и рефлексию;  
осуществлять самодиагностику  
- диагностировать индивидуальные особенности младшего школьника

3. должен владеть:

- навыками самопознания при помощи различных методов психологической диагностики;  
- навыками диагностики индивидуальности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к осуществлению воспитательного воздействия и организации обучения младшего школьника с учетом индивидуальных особенностей

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

## 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологию и педагогику индивидуальности	7		4	10	0	Тестирование
2.	Тема 2. Учет свойств темперамента и нервной системы в обучении и воспитании	7		8	10	0	Презентация
3.	Тема 3. Формирование индивидуальных свойств характера и личности в процессе воспитания	7		8	10	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Когнитивные стили и успешность учебной деятельности	7		8	10	0	Отчет
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			28	40	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в психологию и педагогику индивидуальности

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Предмет, задачи, проблемы психологии и педагогики индивидуальности

#### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Основные понятия психологии и педагогики индивидуальности

### Тема 2. Учет свойств темперамента и нервной системы в обучении и воспитании

#### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Темперамент. Теории темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента и нервной системы. Эмоциональные и поведенческие проявления темперамента.

#### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Психофизиологическая характеристика младшего школьника. Учет свойств нервной системы в обучении и воспитании. Особенности воспитания детей с разным темпераментом.

### **Тема 3. Формирование индивидуальных свойств характера и личности в процессе воспитания**

#### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Характер. Типологии характера. Темперамент и характер. Формирование характера.

#### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Детские типы характера. Стили семейного воспитания и формирование характера.

### **Тема 4. Когнитивные стили и успешность учебной деятельности**

#### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Когнитивные различия. Проявление индивидуальных особенностей в когнитивных возможностях младшего школьника. Классификация трудностей в обучении и воспитании.

#### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Общие рекомендации и способы оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и воспитании .

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психологию и педагогику индивидуальности	7		подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. Учет свойств темперамента и нервной системы в обучении и воспитании	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к отчету	4	отчет
				подготовка к презентации	2	презентация
3.	Тема 3. Формирование индивидуальных свойств характера и личности в процессе воспитания	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
4.	Тема 4. Когнитивные стили и успешность учебной деятельности	7		подготовка к отчету	4	отчет
				подготовка к реферату	2	реферат
Итого					22	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

- лекции;
- практикумы;
- игровые технологии;
- аутогенная тренировка;
- компьютерная симуляция;

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в психологию и педагогику индивидуальности**

письменная работа , примерные вопросы:

эссе по цитате

тестирование , примерные вопросы:

тест по первой теме

### **Тема 2. Учет свойств темперамента и нервной системы в обучении и воспитании**

домашнее задание , примерные вопросы:

подобрать диагностические средства для изучения свойств темперамента и нервной системы у мл. школьников

отчет , примерные вопросы:

изучение ребенка во время практики

презентация , примерные вопросы:

подготовить презентации по теме "Учет свойств темперамента и нервной системы в обучении и воспитании"( по отдельным свойствам)

### **Тема 3. Формирование индивидуальных свойств характера и личности в процессе воспитания**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подбор фрагментов, художественных и анимационных фильмов, отражающих индивидуальный педагогический подход

письменная работа , примерные вопросы:

подготовить материал по стилям семейного воспитания

### **Тема 4. Когнитивные стили и успешность учебной деятельности**

отчет , примерные вопросы:

письменная характеристика ученика начальной школы

реферат , примерные темы:

написание реферата и подготовка сообщения

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Темы для рефератов и сообщений

Психолого-педагогическая помощь тревожному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь гиперактивному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь младшему медлительному (гипоактивному) школьнику.

Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Психолого-педагогическая помощь первокласснику с низкой готовностью к школе.

Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с задержкой в психическом развитии.

Психолого-педагогическая помощь демонстративному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь агрессивному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь боязливому младшему школьнику.

10. Психолого-педагогическая помощь неуверенному младшему школьнику.

11. Психолого-педагогическая помощь застенчивому младшему школьнику.

12. Психолого-педагогическая помощь конфликтному младшему школьнику.

13. Психологопедагогическая помощь младшему школьнику с низкой произвольностью поведения.
14. Психологопедагогическая помощь отстающему младшему школьнику
15. Психологопедагогическая помощь педагогически запущенным учащимся
16. Психологопедагогическая помощь интеллектуально пассивным учащимся.

### **7.1. Основная литература:**

Мандель Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=236544>

Ефимова Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=247361>

Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=337677>

Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=183887>

Молчанова О. Н. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования: Учебное пособие / О.Н. Молчанова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 392 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=247775>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=320778>

Носов С.С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи:

Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=254497>

Хомич Г. Е. Практикум по физиологии поведения: Учебное пособие / Н.К. Саваневский, Г.Е. Хомич; Под ред. Н.К. Саваневского - М.: НИЦ Инфра-М; Мин.: Нов. знание, 2012. - 160 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=305881>

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271>

Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ//учебное пособие для студентов педагогических вузов - // <http://ihtik.lib.ru/>

Психология и Педагогика - - <http://www.ido.rudn.ru>

Психология младшего школьника (электронный образовательный ресурс для студентов обучающихся по специальности ?Педагогика и методика начального образования) - электр.// <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=377>

Флогистон. Библиотека - - <http://www.flogiston.ru>

Флогистон. Библиотека - - <http://www.flogiston.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология индивидуальности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- проектор;
- компьютер;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.