

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика преподавания социальных наук в вузе

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахметова С.А. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), Simbul.Akhmetova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук
ОК-8	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-9	способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам
ПК-3	способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Закономерности совместной деятельности преподавателя и учащихся в процессе учения/обучения; диалектику взаимодействия содержания и методов обучения; специфику преподавания социальных, в том числе социологических дисциплин. _____

Должен уметь:

2. должен уметь:

___Разрабатывать проекты лекционных, семинарских и практических занятий по социальным наукам, в том числе по социологии, реализовывать их на практике; уметь критически мыслить; проводить теоретические дискуссии.

Должен владеть:

3. должен владеть:

Навыками и умениями практического использования теоретических знаний; навыками работы с аудиторией, способами установления обратной связи преподавателя и обучающихся, методами контроля и усвоения знаний учащимися. _____

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность самостоятельно формулировать дидактические функции лекционных и семинарских занятий при прохождении педагогической практики;
- способность и готовность разрабатывать проекты лекционных, семинарских и практических занятий в процессе проведения педагогической практики;
- способность к межличностной коммуникации с преподавателями и студентами в процессе учения/обучения;
- способность и умение корректно оценивать знания, навыки, умения обучающихся в процессе

проведения педагогической практики;
 - способность и готовность к критике и самокритике в процессе учения/обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.04.01 "Социология (Социология культуры)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 84 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогические технологии в преподавании социальных наук	2	2	2	0	6
2.	Тема 2. Способы реализации принципа совместности деятельности преподавателя и студентов	2	2	0	0	10
3.	Тема 3. Методы обучения в процессе преподавания социальных наук	2	2	2	0	10
4.	Тема 4. Контекстное обучение в процессе становления профессионала в области социальных наук	2	2	2	0	10
5.	Тема 5. Принцип проблемности в преподавании социальных наук	2	2	0	0	10
6.	Тема 6. Наглядность в преподавании социальных наук	2	2	2	0	12
7.	Тема 7. Воспитание в высшей школе: миф или реальность?	2	2	0	0	12
8.	Тема 8. Учение как деятельность студента	2	2	0	0	14
	Итого		16	8	0	84

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогические технологии в преподавании социальных наук

Традиционное обучение как процесс пассивного приобретения знаний, увеличения объема знаний по предмету. Известно, что знание ? сила. А что такое незнание?

Нетрадиционная педагогика как процесс постоянного расширения сферы незнания, его ?опредмечивания?, то есть выделения области незнания на основе имеющегося запаса знаний.

Тема 2. Способы реализации принципа совместности деятельности преподавателя и студентов

Понятие деятельности. Структура деятельности. Специфика деятельности преподавателя и специфика деятельности студентов. Противоречивая природа их деятельностей.

Автономность и совместность деятельностей преподавателя и студентов, формы их проявления. Пространственно-временная организация их деятельностей.

Тема 3. Методы обучения в процессе преподавания социальных наук

Понятие метода: многозначность термина. Проблема классификации методов обучения. Различные подходы при классификации методов обучения. Классификация методов по степени развития творческих возможностей личности. Бинарный подход к классификации методов: обучение/учение как отражение диалектической взаимосвязи обучающей деятельности преподавателя и познавательной деятельности студентов.

Тема 4. Контекстное обучение в процессе становления профессионала в области социальных наук

Психолого-педагогическая концепция контекстного обучения - теоретическая основа активного обучения. Традиционная дидактика как передача студентам готового материала, отчужденного от смысловых контекстов их будущей деятельности

Тема 5. Принцип проблемности в преподавании социальных наук

Понятия проблемы и проблемной ситуации. Противоречивая природа объекта социальных наук как основной источник проблем. Определение способов создания проблемных ситуаций при изучении социальных явлений и процессов.

Тема 6. Наглядность в преподавании социальных наук

Специфика учебного познания в отличие от научного.

Наглядность как средство чувственно-конкретного познания социальных явлений и процессов. Виды наглядности: предметная (внешняя) и словесно-образная (внутренняя).

Наглядность и наглядное пособие,

Использование произведений литературы и искусства в преподавании социальных наук.

Функции наглядности в учебном процессе. Границы применения наглядности.

Тема 7. Воспитание в высшей школе: миф или реальность?

Воспитание в процессе преподавания социологии. Воспитательные возможности преподавателя, студенческой группы, содержания обучения.

Социальные науки и педагогика. Воспитание как искусство, практический опыт, приобретаемый педагогом в процессе общения с учащимися при исполнении своей профессии. Педагогика как ?практическая теория?, как научное знание о практике воспитания.

Тема 8. Учение как деятельность студента

Умение говорить и умение слушать как профессиональные качества. Способы совершенствования навыков слушания, а также навыков устной речи и письма.

Место самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Дидактические функции самостоятельной работы как формы обучения

Тема .

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Глина В.Н. Программно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по курсу ?Методика преподавания социологии? (учебно-методическое пособие) - fh.grsu.by/kafedry/0,5/akademik_process/017/ksr3

Кондрашов Владимир Александрович. Методика преподавания культурологии в вузе. Размещен: 29/11/2008, изменен: 21/09/2012. 203к. Статистика. -

http://samlib.ru/k/kondrashow_w_a/metodikapredpodawanijakulxturologiiwwuze.shtml

Методика преподавания социологии как частной методической дисциплины -

<http://www.smolsoc.ru/index.php/2010-09-05-09-06-46>

Проблемы активного обучения социологии - 10 Maykova.pdf

Социология: методическая помощь студентам и аспирантам - <http://www.smolsoc.ruwww.isras.ru/files/File/socis/2009-10-Maykova.pdf>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения данной дисциплины используются все изученные учебные дисциплины:

общая социология, история западной социологии, история отечественной социологии, прикладные социологические дисциплины и другие.

При освоении данной дисциплины обучающиеся должны располагать обширными теоретическими знаниями в области социальных наук, обладать социологическим воображением, то есть владеть концептуальным аппаратом социальных наук, в том числе социологии, владеть методологией и методикой проектирования и проведения прикладных исследований, умениями критического анализа социальных явлений и процессов, а также

самоанализа.

Освоение данной дисциплины необходимо для грамотного и корректного проведения лекционных, семинарских и практических занятий в процессе педагогической практики.

Применяются традиционные педагогические технологии и элементы инновационных технологий, в том числе: активные методы обучения (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций), диагностические методы: социально-психологическое тестирование, аудиторские занятия с приглашением специалистов в области социальных наук, в том числе исследователей, научных работников, практиков, занимающихся прикладными разработками, мастер-классы специалистов и экспертов. Внеаудиторная работа применяется с целью формирования профессиональных качеств и умений обучающихся.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе "Социология культуры".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2 Методика преподавания социальных наук в вузе

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Методика преподавания социологии / К.М. Оганян, К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 163 с.: 60x90 1/16
ISBN 978-5-16-103597-9 (online)

Фурсенко Т. Ф. Теория и методика преподавания мировой художественной культуры и искусства - Москва: Лань", "Планета музыки, 2018 - URL: <https://e.lanbook.com/book/101611>

Дополнительная литература:

Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие: 1 - Москва: НОУ ВПО Издательство Московского психолого-социального университета (МПСУ), 2009 - 184с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=195809>

Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009 - 249с. - URL: http://libweb.kpfu.ru/z3950/bcover/0-782281_con.pdf

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2 Методика преподавания социальных наук в вузе

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.