

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Языкознание Б1.В.ОД.1.2**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Харापудько Е.Н., Хованская Е.С.

**Рецензент(ы):**

Николаева О.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012256819

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Харапудько Е.Н. кафедра иностранных языков отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Elena.Narapudko@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хованская Е.С. кафедра иностранных языков отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Ekaterina.Khovanskaya@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

сообщить студентам необходимые сведения о языке как особой гуманитарной науке, его социальной природе, знаковой сущности, общественных функциях, его системе и структуре. и т. д. ;подготовить студентов к углубленному и более осознанному изучению английского языка для использования его в переводческой практике в сфере профессиональной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с основными терминами науки о языке;
- 2) дать теоретические сведения о предмете языкознания и методах изучения языка;
- 3) дать сведения об экстралингвистических проблемах науки (язык и общество, язык и мышление, знаковая природа языка, связь истории языка с историей народа и др.);
- 4) изучить системный характер языка, основные уровни его структуры, единицы этих уровней, основное содержание языковых ярусов;
- 5) изучить основные классификации языка;
- 6) научить студентов проводить анализ языкового материала в аспекте фонетики, лексики и грамматики.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык)' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения:

- 1) современный русский язык (фонетика, лексика, грамматика);
- 2) современный английский язык (фонетика, лексика, грамматика.)

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-04 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-05 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-06 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-06 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

- знать цели и задачи науки о языке, иметь представление о месте языка в ряду культурно значимых средств коммуникации и особых чертах вербальной коммуникации; иметь представление о языке как системе знаков, уровнях языковой системы и их единицах;
- быть знакомым с основными понятиями теории текста;
- владеть методами коммуникативного анализа единиц языковой системы, интерпретации текста;
- иметь представление о специфике устной и письменной речи;
- владеть основными способами номинации в языке, иметь представление о значении и смысловой структуре слова, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии и ее источниках;
- понимать национально-культурную специфику смысловой структуры соотносительных слов в смежных языках;
- знать специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, способы словообразования в языке, понимать специфику сочетаемости лексических единиц, знать понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах;
- иметь представление об основных разделах грамматики-морфологии и синтаксисе;
- знать основные единицы морфологического уровня, а также части речи, грамматические категории частей речи;
- знать основные единицы синтаксического уровня - словосочетание, предложение, текст, их основные категории;
- иметь представление о тексте, его единицах, семантической, структурной и коммуникативной целостности текста;
- иметь представление о понятии стиля, стилистической классификации словарного состава языка, функциональных стилях современного изучаемого языка;
- иметь представление о стиле научной прозы, стиле документов;
- владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- знать нормы русского литературного языка, владеть навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы языкознания. Связь с другими науками	1		2	0	0	
2.	Тема 2. Экстралингвистика (язык и общество, язык и мышление)	1		2	0	0	
3.	Тема 3. Знаковость языка. Язык и речь	1		2	0	0	
4.	Тема 4. Система и структура языка. Разделы лингвистики	1		2	0	0	
5.	Тема 5. Фонетика.	1		2	6	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Лексикология. Семасиология	1		4	6	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия в языке	1		0	6	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Этимология и словообразование	1		2	6	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Понятие о морфеме. Изменения в структуре слова	1		2	4	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Фразеология. Лексикография	1		0	4	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Грамматика. Основные понятия морфологии	1		2	4	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Части речи. Синтаксис	1		2	6	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Классификация языков	1		0	2	0	Тестирование
14.	Тема 14. Происхождение и развитие языка (основные теории)	1		2	2	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			24	46	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и методы языкознания. Связь с другими науками**  
**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет языкознания - человеческий язык. Основные характеристики языка как предмета науки. Общее и частное языкознание. Внешняя и внутренняя лингвистика. Синхронические методы языкознания (описательный, сопоставительный, статистический, экспериментальный и др.) Диахронические методы языкознания (исторический, сравнительно-исторический, историко-сопоставительный и др.). Связь языкознания с другими науками гуманитарного и естественнонаучного циклов.

## **Тема 2. Экстралингвистика (язык и общество, язык и мышление)**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Внешняя лингвистика (экстралингвистика): язык и общество. Феномен мертвых языков. Социальные функции языка. Социоллингвистика. Отношение общества к языку. Социальные разновидности языка. Связь языка и мышления. Феномен внутренней речи. Ошибки в трактовке вопроса учеными: отождествление или разрыв языка и мышления. Логическая школа языкознания.

## **Тема 3. Знаковость языка. Язык и речь**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Знаковая природа языка. Отличия языковой знаковой системы от других знаковых систем. Специфика и типология языковых знаков. Язык и речь. Диалектическое единство этих феноменов. Бодуэн де Куртенэ и Соссюр в трактовке вопроса.

## **Тема 4. Система и структура языка. Разделы лингвистики**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Структура и система языка. Ярусное (уровневое) строение языковой системы. Иерархия языковых ярусов и их единиц. Соотношение языковых уровней и разделов языкознания.

## **Тема 5. Фонетика.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Фонетика как раздел языкознания. Наука о материальной стороне языка. Практическое значение фонетики. Акустический, физиологический и функциональный аспекты звуков речи. Основные параметры акустической стороны звука речи. Артикуляция и артикуляционная база. Речевой аппарат и его устройство. Активные и пассивные органы речи. Акцент и его природа. Графика как раздел фонетики. Соотношение звука и буквы. Основные принципы орфографии. Русская и английская орфография. Основные этапы истории письма: пиктография, идеография, слоговое и буквенное письмо. Происхождение русской письменности.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Гласные и согласные, их особенности. Специфика сонантов. Классификация гласных звуков по движению языка, участию губ и носа в их произношении. Классификация согласных по активному речевому органу, по способу образования шума, участию голосовых связок, мягкости и твердости (участию среднего неба). Таблицы классификаций. Изменения звуков в потоке речи. Два типа изменений: комбинаторные и позиционные изменения. Ассимиляция, диссимиляция и их типы. Другие изменения звуков: субституция, метатеза, диереза, гаплогия, протеза, эпентеза. Позиционные изменения звуков. Редукция безударных гласных. Фонетическая транскрипция. Принципы записи звуков на письме. Фонетическое членение потока речи: фраза, синтагма, речевой такт (фонетическое слово), слог, фонема. Характеристика каждого из отрезков звучащей речи в фонетическом и грамматическом аспектах. Понятие о фонеме. Фонема как звуковая единица в функциональном аспекте. Соотношение фонемы и звука речи. Система фонем. Состав фонем. Варианты фонем. Чередования фонем (живые и исторические). Ударение и его типы. Роль ударения в фонетической и смысловой организации речи.

## **Тема 6. Лексикология. Семасиология**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**



Лексикология как наука о словарном составе языка. Разделы лексикологии. Слово как основная единица лексикологии. Слово и реалия. Слово и понятие. Слово и другие слова. Связь их с культурным состоянием общества. Лексика в аспекте ее употребления: литературная, диалектная, профессиональная, жаргонная, арготическая. Культура речи и лексика.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Семасиология как наука о языковом значении. Типы языковых значений (категориальное, грамматическое, словообразовательное и лексическое). Определение лексического значения слова. Семантический треугольник. типы лексического значения. Прямое и переносное значение. Типы переносных значений слов.

**Тема 7. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия в языке**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Семасиология. Основные типы слов, выделяемые на основании соотношения значения и звучания: омонимы, синонимы, антонимы и паронимы. Типы каждого из этих разрядов. Понятие полисемии (многозначности) в связи с вопросом об омонимии. Семантическая деривация и ее результаты. Понятие лексико-семантического варианта. Лексическая система языка и принципы ее построения. Активная и пассивная лексика. Типы пассивной лексики (устаревшая и новейшая). Заимствованная и исконная лексика. Пути проникновения заимствований. Пути освоения заимствований. Типы заимствований. Кальки и полукальки. Варваризмы и экзотизмы. Табу и эвфемизмы.

**Тема 8. Этимология и словообразование**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этимология и словообразование. Их взаимосвязь и различия. Этимология научная и народная. Основные принципы словообразовательного анализа.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Словообразовательная мотивация, членимость, значение. Словообразовательный тип и модель. Синонимия, омонимия и антонимия словообразовательных типов. Связь словообразования и словоизменения. Словообразование как раздел лексикологии.

**Тема 9. Понятие о морфеме. Изменения в структуре слова**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о морфеме. Традиционное и новое определение морфемы. Бодуэн де Куртенэ как открыватель морфемы. Роль ученых Казанского университета в разработке проблем морфемики.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Типы морфем (основы и аффиксы). Типы аффиксов по функциям в слове, позиции в слове, материальной выраженности-невыраженности (нулевые аффиксы) и фонемной протяженности (прерывистые аффиксы: конфиксы, транфиксы). Исторические изменения в структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение и декорреляция. Деэтимологизация и реэтимологизация.

**Тема 10. Фразеология. Лексикография**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Фразеология и лексикография. Типы фразеологических единиц. Основания их классификации. Лексикография теоретическая и практическая. Типы словарей. Современное состояние российской лексикографии.

**Тема 11. Грамматика. Основные понятия морфологии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Грамматика как раздел языкознания. Типы грамматик. Разделы грамматики (морфология и синтаксис).

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные понятия морфологии: грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическое средство, грамматическая категория. Основные способы выражения грамматического значения в разных языках. Характеристика 2-3 грамматических категорий (род, число, время).

### **Тема 12. Части речи. Синтаксис**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Части речи как лексико-грамматические группы слов. Принципы их классификации. Гибридные части речи. Части речи в русском языке. Синтаксис. Основные понятия и единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Типы словосочетаний. Типы синтаксической связи между членами словосочетания (согласование, управление, примыкание). Предикативные и непредикативные словосочетания. Нераспространенные типы предложений. Типы предложений по цели высказывания, составу и строению. Типы односоставных предложений. Типы сложных предложений.

### **Тема 13. Классификация языков**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Морфологическая классификация языков, ее сущность. Деление языков на основании структуры слова и принципов выражения грамматических значений. Языки корневые, аффигурующие (флективные и агглютинативные) и полисинтетические. Синтетические и аналитические языки. Генеалогическая классификация языков, ее сущность. Понятие родства языков, как оно появилось и в чем оно проявляется. Сравнительно-исторический метод как основной метод изучения родственных языков. Классификация языков на семьи, группы, ветви и т.п. Индоевропейская, тюркская и угро-финская семьи языков. Их состав. Характеристика наиболее значимых языков в каждой из семей.

### **Тема 14. Происхождение и развитие языка (основные теории)**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Развитие языка. Экстралингвистические и лингвистические причины языкового развития. Проблема внутренних законов развития языка. Связь истории языка с историей народа. Дифференциация и интеграция языков. Разные типы языковых контактов: субстрат, суперстрат, адстрат и др. Иллюстрация всех этих процессов на материале истории развития языков. Дифференциация на глазах истории восточнославянского языка на три самостоятельных языка: русский, украинский, белорусский.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Происхождение и развитие языка. Теории происхождения языка (звукоподражание, трудовые выкрики, междометия, социальный договор). Их несостоятельность. Эволюционная теория происхождения языка, рассматривающая одновременное становление человека, его языка, общества и мышления.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
5.	Тема 5. Фонетика.	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос



№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Лексикология. Семасиология	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия в языке	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Этимология и словообразование	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Понятие о морфеме. Изменения в структуре слова	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Фразеология. Лексикография	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Грамматика. Основные понятия морфологии	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
12.	Тема 12. Части речи. Синтаксис	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
13.	Тема 13. Классификация языков	1		подготовка к тестированию	2	Тестирование
14.	Тема 14. Происхождение и развитие языка (основные теории)	1		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
	Итого				20	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет и методы языкознания. Связь с другими науками

## **Тема 2. Экстралингвистика (язык и общество, язык и мышление)**

### **Тема 3. Знаковость языка. Язык и речь**

### **Тема 4. Система и структура языка. Разделы лингвистики**

### **Тема 5. Фонетика.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте согласные звуки в следующих словах по способу образования шума. Русск.: шорох, дело, рост, линия, беда, коза, мутный, степь. Англ.: bad, cord, made, sit, lorry, dog, first, snow. 2. Какие фонетические процессы вызвали расхождение звуков и букв в следующих словах? Разгадчик, советчик, передатчик, препятствие, конечно, нарочно, что, лёгкий, сжалиться, разжать, лестница, честный. 3. Какие фонетические чередования представлены в корнях слов? Возить, ловить, снег, груз, косить, след, рог, лодка, водить. 5. Назовите три аспекта изучения звуков речи. 6. Какие звуковые признаки составляют акустический аспект изучения звуков речи? 7. Какие звуковые признаки составляют артикуляционный аспект изучения звуков речи? 8. Что такое артикуляция? Из каких элементов она складывается? 9. Что такое артикуляционная база? 10. По каким признакам различаются гласные и согласные звуки? 11. На основании каких признаков классифицируются согласные звуки? 12. На основании каких признаков классифицируются гласные звуки? 13. Что такое дифтонги? Какие выделяются типы дифтонгов? 14. Что такое живые фонетические процессы? 15. На чем основаны комбинаторные изменения звуков? Какие существуют виды комбинаторных изменений? 16. Что лежит в основе ассимиляции? Какие виды ассимиляции вам известны? 17. Что такое диссимиляция? Какие виды диссимиляции вам известны? 18. Что такое аккомодация? Чем она отличается от ассимиляции? 19. Что такое метатеза и благодаря чему она возникает? 20. Что такое субституция? Приведите примеры. 21. Что такое чередование звуков? 22. Какое чередование называется фонетическим? Приведите примеры. 23. Какое чередование называется историческим? Приведите примеры. 24. Как связаны чередования с действующими в языке звуковыми законами? 25. Что такое морфонологические, или грамматические, чередования? 26. Что такое фонема? 27. Можно ли произнести фонему? 28. Каковы функции фонем в системе того или иного языка? 29. Что такое аллофоны?

### **Тема 6. Лексикология. Семасиология**

устный опрос , примерные вопросы:

1. К следующим архаизмам подберите современные синонимы. Определите тип архаизмов. Выя, чело, глаголить, паки, зело, уста, старец, вояж, чужестранец, рачительный, тщетный, сей, особливо, ответствовать, токмо, ночь, глагол (слово), оне, златой, нервический, рыбарь, номер, аглицкий, млеко, содейство, зала, санатория, роги, цыганы, колена, гость (купец), язык (народ). 2. Определите пути появления следующих неологизмов в русском языке. Имидж, маркетинг, пейджер, ракушка (гараж), правозащитник, морж (любитель зимнего плавания), штрих (паста для исправления опечаток), телемост, зарубежье, перестройка, бомж, рейтинг, триллер, продюсер, продюсерство, машина (компьютер), застой, иномарка, варенки (джинсы), видеоклип. 3. Определите тип переносного значения в следующих примерах. Холодный - равнодушный, сдержанный, сирена - сигнал тревоги, шапка - газетный заголовок, переварить - усвоить, мотор - автомобиль, такси, шпильки - туфли на тонком высоком каблуке, цвести - хорошо выглядеть, испариться - исчезнуть, уйти. 4. Употребите следующие слова в контекстах так, чтобы они выступали в прямом и переносном, метонимическом, значении. 5. Что такое активный и пассивный словарь? 6. Каковы основные причины исторических изменений в словарном составе языка? 7. Назовите основные пути изменений лексического состава языка. 8. На какие две группы делятся слова, вышедшие из употребления? Как они называются? 9. Какие вам известны типы архаизмов? 10. Что такое неологизмы? Какими путями возникают неологизмы? 11. В чем заключается семантический путь обогащения словарного состава языка? 12. Что такое заимствованная лексика? Какими путями распространяются заимствования? 13. Какие изменения претерпевают заимствованные слова? 14. Что такое словарная калька? 15. Приведите определение лексического значения слова.

### **Тема 7. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия в языке**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Составьте синонимические ряды с каждым из приведенных слов. Выделите стилистически сниженную и стилистически возвышенную лексику. Сильный, жилище, толстый, мудрый, грустить, повторять, думать, лицо, глупый, хорошо, умереть, ловкий, дикий. 2. Подберите к каждому из паронимов синонимы и антонимы. 3. Разграничьте случаи омонимии и полисемии, учитывая семантический критерий. Издавать книги - издавать распоряжения - издавать жалобный звук, отлить молока - кровь отлила от лица - отлить статую, лист бумаги - лавровый лист - похвальный лист, запустить камнем в окно - запустить хозяйство - запустить спутник, колоть дрова - колоть свиней - колоть иглой, метать копье - метать икру - метать петли. Непонятный - непонятливый, скрытый - скрытный, желанный - желательный, злой - злостный, высокий - высотный, целый - цельный. 4. Определите, какой тип омонимии представляют следующие слова. Высокие ели - ели картошку, рой пчел - рой яму, голосовые связки - связки сушек, посмотреть зло - причинить зло, парить в небесах - парить в кастрюле, заросший пруд - пруд ивы, географический атлас - атлас для платья, кусок мыла - мыла голову, соленый груздь - его охватила грусть, большой рот - род червей. 5. Подберите синонимы и антонимы к каждому значению следующих многозначных слов. Русск.: старый, большой, сухой, твердый, горячий, дикий, легкий, открыть. Англ.: small, easy, start, new, weak. 6. Что такое полисемия? 7. Какие выделяются типы лексических значений? 8. Что такое расширение и сужение значения слова? 9. Что такое прямое и переносное значение слова? 10. На каком виде переноса значений основана метафора? 11. На чем основаны метонимия и синекдоха? На основании каких признаков может осуществляться метонимический перенос? 12. Что такое зоосемические переносы? На каком виде переноса значений они основаны? Какова их роль в языке? 13. Что такое термин? Чем обуславливается появление терминов? 14. Каковы основные пути образования терминов? 15. Что такое табуированная лексика? 16. Что такое эвфемизмы? В чем заключаются основные причины возникновения эвфемизмов? 17. Каковы основные критерии разграничения омонимии и полисемии? 18. Какое языковое явление называется омонимией? В чем отличие омонимии и многозначности? 19. Чем отличаются полная омонимия от неполной? 20. Каковы основные пути возникновения омонимов в языке? 21. Какие выделяются явления, смежные с омонимией? 22. Какая разница между лексическими омонимами и омоформами? 23. Что такое омофоны и омографы? Приведите примеры. 24. Какова функционально-стилистическая роль омонимов в языке? 25. Что такое паронимы? Как они образуются? 26. Что такое синонимия? 27. Чем характеризуются синонимические отношения? 28. Почему слова, принадлежащие к разным частям речи, не могут быть синонимами? 29. Каковы источники синонимии? 30. Что такое синонимический ряд? 31. Назовите основные виды синонимов. 32. Что такое идеографические синонимы? 33. Что такое стилистические синонимы? 34. Часто ли встречаются в языке абсолютные синонимы? Приведите примеры. 35. Какую роль в языке играют синонимы? 36. Что такое антонимия? 37. Все ли слова могут иметь антонимы? 38. Чем различаются языковые и контекстуальные антонимы? 39. Что такое энантиосемия? Как она возникает? 40. Что такое антитеза? Что такое оксюморон? 41. Какую роль играют антонимы в языке? 42. Назовите общие и отличительные черты синонимии и антонимии.

## **Тема 8. Этимология и словообразование**

устный опрос, примерные вопросы:

1. Какие из следующих слов являются мотивированными в современном русском языке, а какие немотивированными? Порошок, подснежник, чернила, дворник, стрелять, крыльцо, сугроб, метель, зелье, белье, свидетель, весло, полотенце, устье. 2. Укажите, какое явление лежит в основе искажения следующих литературных слов. Спинжак (пиджак), мазелин (вазелин), больмашина (бормашина), кружинка (пружинка), журчей (ручей), ветролет (вертолет), копатка (лопатка). 3. Что такое этимология? 4. Каковы основные принципы этимологического анализа? 5. Что помогает отыскивать первоначальное значение слова? 6. Что такое мотивированные слова? 7. Что такое внутренняя форма слова? 8. Что такое деэтимологизация? Приведите примеры слов, подвергшихся деэтимологизации. 9. Каковы причины деэтимологизации? 10. Что такое ложная этимология? 11. Каковы причины и пути реэтимологизации? Как используются ложные этимологии в речи? 12. Что изучается в разделе Словообразование? 13. Каковы основные способы образования новых слов? 14. Какие способы наиболее распространены в русском языке?

## **Тема 9. Понятие о морфеме. Изменения в структуре слова**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Выделите словообразующие и формообразующие суффиксы в следующих словах. Высота, высочайший, синеть, синее, грубо, грубить, поющий, пение, старость, старше, старейший, чудеса, чудесный, бери, собрание, читал, чтение, поддержав, поддержка. 2. Укажите причины опрощения в следующих словах. Вельможа, голубой, дворец, заноза, колесо, кольцо, перчатка, порошок, стрелять, сугроб, заклятый, зелье, копейка, окно, крыльцо, полотенце, коньки. 3. Выберите пары форм, содержащих одинаковые количества одинаковых морфем. Русск.: прочь - ночь; камнем - помним; слегка - облака; пылесос - водомет; третий - лисий; смелей - углей; обломок - островок; пашен - осторожен; выдох - вдох. 4. Что такое морфема? 5. Какие вы знаете типы морфем? 6. Что такое аффиксы? 7. Какую роль играют словообразовательные и словоизменяющие аффиксы? 8. Что такое продуктивные и непродуктивные аффиксы? 9. Какие основы называются производными, производящими, непроизводными? 10. Что такое соотносительность и как она определяется? 11. Что такое словообразовательное значение? Чем оно отличается от лексического и грамматического? 12. Что такое словообразовательный тип? 13. Чем отличается словообразовательный и морфемный анализ? 14. Что такое аббревиатуры и как они образуются? 15. Как и почему изменяется морфологическая структура слова? 16. Что такое опрощение? Приведите примеры. 17. Что такое переразложение? Приведите примеры. 18. Что такое усложнение? Какие слова подвергаются усложнению? 19. Вследствие какого исторического явления появляются новые морфемы? 20. Что такое морфема? 21. Что такое корневая морфема? 22. Что такое служебные морфемы, или аффиксы? 23. В чем различие корневой и служебных морфем? 24. Что такое словообразовательные и формообразующие аффиксы? В чем их различие?

#### **Тема 10. Фразеология. Лексикография**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какой смысл имеют следующие выражения? Установите источники их происхождения. Как белка в колесе; прокрустово ложе; а ларчик просто открывался; игра не стоит свеч; бить баклуши; буря в стакане воды; лезть на рожон; воздушные замки; зарыть талант в землю; при царе Горохе; наострить лыжи; и ты, Брут?; брать на буксир; потемкинские деревни; ахиллесова пята; избиение младенцев; три кита. 2. Что такое устойчивые словосочетания (фразеологизмы)? 3. Чем устойчивые сочетания отличаются от свободных (синтаксических) сочетаний? 4. Почему фразеологические сочетания называют эквивалентами слов? 5. По каким признакам можно классифицировать несвободные словосочетания? 6. Какой признак лежит в основе классификации В.В.Виноградова? 7. Что такое фразеологическое сращение? 8. Что такое фразеологическое единство? 9. Что такое фразеологическое сочетание? В чем их отличие от двух первых типов сочетаний? 10. Что такое идиоматичность? 11. Что такое идиоматическое выражение? 12. Какие из несвободных сочетаний можно назвать идиомами? 13. Перечислите основные источники фразеологизмов. 14. Возможен ли дословный перевод устойчивых сочетаний на другой язык? 15. Чем объясняется специфичность устойчивых сочетаний для каждого языка?

#### **Тема 11. Грамматика. Основные понятия морфологии**

устный опрос , примерные вопросы:



1. Определите, при помощи каких грамматических средств передаются указанные грамматические значения в следующих формах. а) Грамматическое значение числа: рука - руки, человек - люди, одно пальто - семь пальто, ребенок - дети, теневой - теневые, спал - спали, руки (мн.ч) - руки (Род.п.), hand - hands, man - men, tooth - teeth. 2. Что такое грамматическая форма слова (словоформа)? 3. Что такое грамматический показатель? 4. Что такое парадигма? 5. Что такое лексема? 6. Что такое основа? 7. В чем различие понятия основы в формообразовании и словообразовании? 8. Какие отношения мы называем парадигматическими? 9. Дайте определение грамматического значения. 10. Назовите основные отличия грамматических и лексического значений. 11. При помощи чего реализуются грамматические значения? 12. Перечислите синтетические грамматические средства. 13. Перечислите аналитические грамматические средства. 14. Одинаковы ли потенциальные возможности различных грамматических средств в различных языках? 15. Какие грамматические средства являются наиболее популярными в русском языке? 16. Какие грамматические средства являются наиболее популярными в изучаемом Вами иностранном языке?

## **Тема 12. Части речи. Синтаксис**

устный опрос, примерные вопросы:

1. Составьте парадигматические ряды из следующих словоформ, укажите, если такие представлены, полные парадигмы. Русск.: а) кочерыжка, спящего, веники, простой, спят, кочерыжкой, упростить, спящим, проще, кочерга, простейший, спящими, о кочерыжке, самый простой, более простой, кочерыжки, кочерыжке, веник, кочерыжку. 2. На основании общности какой или каких грамматических категорий мы относим к одной части речи следующие слова? Русск.: а) лошадь, погода, рабочий, Осло, вуз, такси; б) мог, осознает, будет посещать, рисовала, съешьте, печь, хотел бы; в) натошак, затемно, исподтишка, слева, по-хорошему, без устали, вдоль. 3. Почему при переводе на английский и французский языки не сохраняется структура следующих русских предложений: 1). Странная это была история. 2). Пришли мы туда уже к рассвету. 3). Этого вопроса я не понимаю. 4). И сладкая возникнет вдруг печаль. 4. Укажите, словообразовательными или формообразующими являются приведенные ниже служебные морфемы английского языка, образуйте с их помощью соответствующие слова и формы, определите их грамматические и словообразовательные значения. Суффиксы: -er, -tion, -ness, -ly, -ing. Приставки: re-, un-, ex-, ab-, im-. 5. По каким признакам устанавливается принадлежность слова к той или иной части речи? 6. Перечислите признаки имени существительного как части речи. 7. Перечислите признаки имени числительного как части речи. 8. Перечислите признаки глагола как части речи. 9. Перечислите признаки причастия как части речи. 10. Перечислите признаки союза как части речи. 11. Почему части речи в разных языках не всегда совпадают? 12. Что такое словосочетание? 13. Чем словосочетание отличается от предложения? 14. Какие типы словосочетаний вам известны? по их структуре и по характеру смысловых отношений между компонентами? 15. Перечислите основные виды синтаксических отношений и определите их сущность. 16. Какие виды синтаксической связи осуществляются при помощи словоформ? 17. В чем состоит отличие согласования от управления? Что между ними общего? Какие разновидности управления вам известны? 18. Каковы основные функции порядка слов? 19. Какова роль интонации для осуществления синтаксической связи слов? 20. Какими средствами осуществляется примыкание? 21. Перечислите основные свойства предложения, отличающие его от других структурных единиц языка. 22. Что такое предикативность? Из каких элементов состоит понятие предикативность? Чем выражается предикативность? 23. Объясните, как вы понимаете коммуникативную функцию предложения/ 24. С реализацией каких функций языка связано предложение?

## **Тема 13. Классификация языков**

Тестирование, примерные вопросы:

Примерный вариант теста: 1. Классификация языков по принципу родства называется? 2. Русский язык относится к языкам: а) агглютинативного типа; б) флективного типа; в) изолирующего типа; г) полисинтетического типа. 3. Китайский язык относится к языкам: а) агглютинативного типа; б) флективного типа; в) изолирующего типа; г) полисинтетического типа. 4. Определите соответствие разделов языкознания и предметов их изучения: Разделы языкознания Предмет изучения а) фонетика а) местные говоры б) лексикология б) звуки в) грамматика в) словарный состав г) этимология г) формы слов д) диалектология д) происхождение слов 5. К романской группе индоевропейской семьи относится: а) болгарский язык; б) венгерский язык; в) немецкий язык; г) французский язык. 6. К германской группе индоевропейской семьи относится: а) латышский язык; б) голландский язык; в) ирландский язык; г) итальянский язык. 7. К балтийской группе индоевропейской семьи относится: а) шведский язык; б) литовский язык; в) марийский язык; г) исландский язык. 8. К финно-угорской семье относится: а) персидский язык; б) литовский язык; в) венгерский язык; г) испанский язык. 9. К славянской группе индоевропейской семьи относится: а) осетинский язык; б) эстонский язык; в) латышский язык; г) болгарский язык. 10. К тюркской группе алтайской семьи относится: а) лаосский язык; б) башкирский язык; в) марийский язык; г) удмуртский язык. 11. Марийский язык является: а) финно-угорским; б) тюркским; в) монгольским; г) кавказским. 12. Чувашский язык является: а) кавказским; б) тюркским; в) финно-угорским; г) монгольским. 13. В индоевропейскую семью не входят: а) германские языки; б) романские языки; в) семито-хамитские языки; г) индийские языки. 14. В индоевропейскую семью не входят: а) славянские языки; б) романские языки; в) кавказские языки; г) индийские языки.

#### **Тема 14. Происхождение и развитие языка (основные теории)**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Почему невозможно чисто лингвистическое решение проблемы происхождения языка? 2. В чем главная сложность проблемы происхождения языка? 3. Назовите основные ископаемые виды предчеловека. 4. Что мешает признать неандертальца существом, владеющим звуковым языком? 5. В чем суть теории звукоподражания? 6. В чем суть теории общественного договора? 7. Охарактеризуйте теорию трудовых выкриков. 8. В чем суть эволюционной теории? 9. Как мог совершиться переход от нерасчлененных сигналов к составным знакам? 10. Как могла возникнуть произвольность знака? 11. Какие факты свидетельствуют о первичности конативной функции языка? 12. Насколько овладение родным языком маленьким ребенком соотносимо с проблемой происхождения языка? 13. Попытайтесь на примере детской речи проиллюстрировать известные вам теории происхождения языка. 14. Какая из изученных гипотез Вам ближе всего и почему? Аргументируйте свою точку зрения

#### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 1 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Язык и общество.
2. Язык и мышление.
3. Место языкознания в системе наук.
4. Знаковость языка.
5. Язык и речь.
6. Структура и система языка.
7. Методы языкознания.
8. Фонетика как раздел науки о языке. Троякий аспект звука речи.
9. Гласные и согласные. Особенности сонантов.
10. Классификация гласных звуков.
11. Классификация согласных звуков.
12. Речевой аппарат и его устройство.
13. Дифтонги. Типы дифтонгов.



14. Аффрикатy. Их особенности.
15. Изменения звуков в потоке речи.
16. Ассимиляция.
17. Диссимиляция.
18. Метатеза. Гаплогогия. Диереза. Протеза. Эпентеза. Субституция звуков.
19. Фонетическое членение потока речи. Фраза. Синтагма. Речевой такт.
20. Слог и слоговоеделение.
21. Понятие о фонеме.
22. Состав и система фонем. Варианты фонем.
23. Чередувание фонем.
24. Ударение и его типы.
25. Лексикология и ее разделы.
26. Понятие о слове. Слово и понятие.
27. Лексическое значение слова. Типы лексических значений.
28. Типы переносных значений слова.
29. Омонимия.
30. Синонимия.
31. Антонимия.
32. Активная и пассивная лексика.
33. Лексика с точки зрения происхождения.
34. Лексика с точки зрения сферы употребления.
35. Табу и эвфемизмы.
36. Фразеология.
37. Этимология.
38. Лексикография. Типы словарей.
39. Словообразование и структура слова.
40. Понятие о морфеме.
41. Изменения в структуре слова.
42. Грамматика как раздел языкознания. Типы грамматик.
43. Основные понятия грамматики.
44. Основные средства выражения грамматических значений.
45. Характеристика некоторых грамматических категорий языка.
46. Синтаксис.
47. Морфологическая классификация языков.
48. Генеалогическая классификация языков.
49. Индоевропейская семья языков.
50. Финно-угорские языки.
51. Тюркские языки.
52. Германские языки.
53. Романские языки.
54. Славянские языки.
55. Основные теории происхождения языка.
56. История письма.
57. Развитие языка. Связь истории языка с историей народа.
58. Основные научные школы языкознания.
59. Языкознание как наука о языке.

## 60. Сравнительно-исторический метод изучения языка.

### 7.1. Основная литература:

1. Балалыкина, Э. А. Метаморфозы русского слова [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Балалыкина. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1120-0 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037674-8 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454636>
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405795>
3. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1063-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037423-2 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462902>

### 7.2. Дополнительная литература:

История языкознания в текстах и лицах: Учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 192 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0920-7, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/241752>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Международный Интернет-проект, посвященный сравнительно-историческому языкознанию. - <http://starling.rinet.ru/intrab.php?lan=ru>  
образовательный сайт - [www.philologia.ru](http://www.philologia.ru)  
Словари - <http://www.russkie-slovari.ru/>  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
электронно-библиотечная система - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Хованская Е.С. \_\_\_\_\_

Харапудько Е.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Николаева О.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.