

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальные трансформации и социальные проблемы Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 38.04.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Общий и стратегический менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мальганова И.Г. , Пудовик Е.М.

Рецензент(ы):

Разумовская Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Панасюк М. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 95793916

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мальганова И.Г. кафедра географии и картографии Отделение развития территорий , irigrim@mail.ru ; доцент, к.н. (доцент) Пудовик Е.М. кафедра географии и картографии Отделение развития территорий , EMPudovik@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

The main aim of the course is to promote students to

- be able to systematize main sociological approaches to social problems
- be able to analyze social problems both as objective social conditions and as constructions
- be able to explain the differences between statistical, media and sociological constructions of social problems
- be able to understand the relationship between the processes of rise and fall of social problems and social transformation
- be able to analyze social problems in the context of crisis and social change
- be able to explain main structural factors influencing on the construction of social problems
- be able to explain the nature of ethnic differences and distinctions in the late modern societies; understand relationship between ethnicity, nationalism and formation of the nation-states;
- be able to identify and evaluate the forms of the state policy towards minorities; assess positive and negative effects of multiculturalism as the liberal ideology and policy of recognition and cultural pluralism;
- be able to differentiate and characterize various types of minority groups in transition societies;
- understand specific features of the process of nation-building in present-day Russia, compare the nationalising practices at the federal and regional level;
- be able to evaluate the role of federalism and multiculturalism in the political agenda of transition societies;
- be able to explain the sources and reasons of the rise of racism and xenophobia in Russian society

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.04.02 Менеджмент и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

It's supposed that students attended already the general sociology course and have basic ideas concerning the sociological approach and main sociological concepts.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

В результате освоения дисциплины студент:

to use critically theories of social transformations and social problems, as well as concepts of ethnicity, nation, citizenship, nationalism, minorities, migration in the explanation of present-day practices of Russian society and its regions in a wider international context

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. The traditional and constructionist approach to social problems	3	1	2	0	0	дискуссия
2.	Тема 2. Nationalism, minorities and nation-building in present-day Russia	3	2	2	0	0	дискуссия
3.	Тема 3. Competing concepts of national identity and challenges of multiculturalism	3	3	2	0	0	дискуссия
4.	Тема 4. Ethnicity and nationalism in post-communist societies: myths and misconceptions	3	4	0	2	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. The forms, aims and strategies of the claims-making	3	5	0	4	0	дискуссия
6.	Тема 6. Nationalism and cultural pluralism in Republic of Tatarstan: pro and contra Tatarstan model	3	6	0	4	0	дискуссия
7.	Тема 7. The constructing of "non-problems" in contemporary Russia	3	11	0	6	0	дискуссия
8.	Тема 8. Historical heritage in Kazan as a social problem: constructionist view	3	12	0	2	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			6	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. The traditional and constructionist approach to social problems

лекционное занятие (2 часа(ов)):

The traditional objectivist approach to social problems. The critique of objectivist approach. "Irresolvable" question: why some phenomena are defined as social problems while others are not? The constructionist perspective on social problems: social problems as rhetoric or claims-making activity (M.Spector and J.Kitsuse). The main research questions in constructionist terms.

Тема 2. Nationalism, minorities and nation-building in present-day Russia

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Present-day Russia as a multinational and polyethnic society. Ethno-national composition of RF. Titular nationalities. Indigenous peoples. Diaspora groups. Immigrant groups. Concept of "the ethnic" ("ethnicity"). Primordialist and constructivist approaches to the ethnic. Idea of ethnic minority. Characteristics of deprivation of minority groups. Ambiguity of ethnic minority issue in Russia.

Тема 3. Competing concepts of national identity and challenges of multiculturalism

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Nation and nationalism. Hans Kohn and E. Gellner on the Idea of nationalism. Growth of nationalism as the process of integration of the masses of people into the single political form, impling the centralized form of government. Characteristic of modern society and 'high culture' (E.Gellner). B.Anderson on nation as the imagined political community. Paradoxes of nationalism. National versus ethnic minority.

Тема 4. Ethnicity and nationalism in post-communist societies: myths and misconceptions

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. "Architectonic illusion" and "seething cauldron" view on ethnic conflicts and their resolvability. 2. Variety of forms of nationalism in Central and Eastern Europe in the post-communist period: applicability to Russia. 3. Sources of ethno-national conflicts: theories of "elite manipulation" and "return of the repressed". 4. "Realism of a group" ("grupism") in theorizing the ethnic and national: arguments and critique. 5. Ethnic and civic nationalism: why sharp distinction is problematic?

Тема 5. The forms, aims and strategies of the claims-making

практическое занятие (4 часа(ов)):

The forms of the constructing of social problems: the traditional and the new ones (writing and sending letters of protest, calling press conferences, publication of articles in newspapers, TV programs, picket lines, street demonstrations, protest marches, street art, blogs and smart mobs). Claims-making strategies (by Donileen Loseke): 1) Constructing of the new within the familiar; 2) Constructing a wide-spread problem; 3) Constructing "horrifying" consequences, representation of the problem as a "crisis", "epidemic" or "catastrophe"; 4) Personalizing the problem; 5) Constructing simplicity; 6) Constructing problem in a due time; 7) Constructing problem in accordance with media formats.

Тема 6. Nationalism and cultural pluralism in Republic of Tatarstan: pro and contra Tatarstan model

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Nationalism in post-Soviet Tatarstan: the project of social inclusion or exclusion? Ways of defining the Tatar nation. 2. "The Tatarstan model" of 1990s and its transformation in 2000-2010s. Is Tatarstan still a model region? 3. Multiculturalism in the present-day political agenda: International, European, national and regional contexts: "are we all multiculturalists now?" 4. Debates on bilingualism, language policy and pluri-cultural education in the Republic: towards "national archipelagos" or intercultural community?

Тема 7. The constructing of "non-problems" in contemporary Russia

практическое занятие (6 часа(ов)):

Counter rhetorical strategies ("discursive strategies for countering characterizations made by claimants", by Peter R. Ibarra and John I. Kitsuse): "Sympathetic" strategies: 1) naturalizing; 2) the costs involved; 3) declaring impotence; 4) perspectivizing; 5) tactical criticism. "Unsympathetic" strategies: 1) antipatterning; 2) telling anecdote (disproving stories); 3) counter rhetoric of insincerity; 4) counter rhetoric of hysteria. The use of counter rhetorical strategies by power elites in Russia. The strategies of naturalizing and counter rhetoric of insincerity concerning corruption, HIV/AIDS problem and human rights violations.

Тема 8. Historical heritage in Kazan as a social problem: constructionist view

практическое занятие (2 часа(ов)):

Social problem of the destroying of historical buildings in Kazan: public discussion, claims to stop this process and protest activity. News about the destroying of historical buildings in Kazan on federal TV channels. The forms of the claims-making (constructing of social problem) concerning the destroying of the historical buildings in Kazan. Picket on 13th of January, 2011 after the destruction of Nomeran Banartseva and Potekhin's House, free open excursions for citizens under the title "Kazan that we are losing, setting of the commemorative plaques etc.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. The traditional and constructionist approach to social problems	3	1	подготовка к дискуссии	5	дискуссия
2.	Тема 2. Nationalism, minorities and nation-building in present-day Russia	3	2		5	дискуссия
3.	Тема 3. Competing concepts of national identity and challenges of multiculturalism	3	3		2	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Ethnicity and nationalism in post-communist societies: myths and misconceptions	3	4		12	дискуссия
5.	Тема 5. The forms, aims and strategies of the claims-making	3	5		12	дискуссия
6.	Тема 6. Nationalism and cultural pluralism in Republic of Tatarstan: pro and contra Tatarstan model	3	6		8	дискуссия
7.	Тема 7. The constructing of "non-problems" in contemporary Russia	3	11		2	дискуссия
8.	Тема 8. Historical heritage in Kazan as a social problem: constructionist view	3	12	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
	Итого				48	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Group discussion at the seminars, analysis of particular cases and statistics, writing analytical notes on selected cases, secondary analysis of sociological data

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. The traditional and constructionist approach to social problems

дискуссия, примерные вопросы:

Four main theoretical approaches to the transformation: - teleological approach; - Absolutized evolutionism; - genetic approach; - "transition through borrowing".

Тема 2. Nationalism, minorities and nation-building in present-day Russia

дискуссия, примерные вопросы:

1. Concept of "the ethnic" ("ethnicity"): the key theoretical approaches. 2. "Ethnic ("national") minority" issue. 3. Nation and nationalism: theoretical interpretations and significance. 4. Forms of nationalism in the post-communist Central and Eastern Europe.

Тема 3. Competing concepts of national identity and challenges of multiculturalism

дискуссия, примерные вопросы:

1. Competing models of national integration and forms of nationalism in present-day Russia. 2. Multiculturalism in the present-day political agenda: international, European, national and regional contexts: "are we all multiculturalists now"?

Тема 4. Ethnicity and nationalism in post-communist societies: myths and misconceptions

дискуссия, примерные вопросы:

1. "Architectonic illusion" and "seething cauldron" view on ethnic conflicts and their resolvability. 2. Variety of forms of nationalism in Central and Eastern Europe in the post-communist period: applicability to Russia. 3. Sources of ethno-national conflicts: theories of "elite manipulation" and "return of the repressed". 4. "Realism of a group" ("grupism") in theorizing the ethnic and national: arguments and critique. 5. Ethnic and civic nationalism: why sharp distinction is problematic?

Тема 5. The forms, aims and strategies of the claims-making

дискуссия , примерные вопросы:

1. The forms of constructing of social problems (claims-making). 2. The strategies of the constructing of social problems.

Тема 6. Nationalism and cultural pluralism in Republic of Tatarstan: pro and contra Tatarstan model

дискуссия , примерные вопросы:

1. Nationalism in post-Soviet Tatarstan: the project of social inclusion or exclusion? Ways of defining the Tatar nation. 2. "The Tatarstan model" of 1990s and its transformation in 2000-2010s. Is Tatarstan still a model region? 3. Debates on bilingualism, language policy and pluri-cultural education in the Republic: towards "national archipelagos" or intercultural community?

Тема 7. The constructing of "non-problems" in contemporary Russia

дискуссия , примерные вопросы:

Counter Rhetorical strategies (strategies of the deproblematizing of the situations).

Тема 8. Historical heritage in Kazan as a social problem: constructionist view

дискуссия , примерные вопросы:

The efficacy of the forms and strategies of the claims-making (constructing of social problem) concerning the destroying of the historical buildings in Kazan.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Topics for written test:

1. The key differences between traditional and constructionist approach to social problems. Main criticism concerning the traditional approach.
2. Social problems in constructionist terms.
3. The forms of constructing of social problems (claims-making).
4. The strategies of the constructing of social problems.
5. Counter-rhetorical strategies (strategies of the deproblematizing of the situations).
6. Principles of selection of social problems on public arenas according to Hilgartner and Bosk.
7. Concept of 'the ethnic' ('ethnicity'): the key theoretical approaches. 'Ethnic ('national') minority' issue.
8. Nation and nationalism: theoretical interpretations and significance. Forms of nationalism in the post-communist Central and Eastern Europe.
9. R.Brubaker's critique of 'architectonic illusion' and 'seething cauldron' view on ethnic conflicts and their sources (theories of 'elite manipulation' and 'return of the repressed').
10. Competing models of national integration and forms of nationalism in present-day Russia.
11. Nationalism in post-Soviet Tatarstan: the project of social inclusion or exclusion? Ways of defining the 'Tatar nation'.
12. 'The Tatarstan model' of 1990s and its transformation in 2000-2010s. Is Tatarstan still a model region?
13. Multiculturalism in the present-day political agenda: international, European, national and regional contexts: 'are we all multiculturalists now'?
14. Debates on bilingualism, language policy and pluri-cultural education in the Republic: towards 'national archipelagos' or intercultural community?
15. Migration: notion and types in contemporary world.

16. 'Illegal' or 'undocumented' migrants? What is a right approach and why? Why such status make a migrant vulnerable?
17. Social inclusion and exclusion of migrants in EU: notion and examples
18. Social inclusion and exclusion of migrants in Russia: notion and examples
19. Why in a contemporary world increased the level of international migration? Describe internal factors - why receiving countries need migrants, give examples.
20. Why in a contemporary world increased the level of international migration? Describe external factors - why people need to migrate, which countries send the most number of migrants to Russia, to the EU, show the influence of economic, geopolitical and other reasons.
21. Which indicators of social integration of migrants are used in the EU?
22. Why a rise of racism towards migrants is dangerous for the society?

7.1. Основная литература:

1. Gorski Ph.S., Türkmen-Derivoğlu G. (2013) Religion, Nationalism and Violence: An Integrated Approach, in Annual Review of Sociology. 39: 193-210. (Зарубежные сетевые ресурсы, Annual reviews, KPFU Scientific library named after N.Lobachevsky
<http://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-soc-071312-145641?prevSearch=title%253A%252D>
2. Giuliano E. (2011) Constructing Grievance: Ethnic Nationalism in Russian Republics. Ithaca; NY: Cornell University Press. (Ebrary Зарубежные сетевые ресурсы, KPFU Scientific library named after N.Lobachevsky
<http://site.ebrary.com/lib/kazanst/docDetail.action?docId=10468061&p00=constructing%20grievance%3A>
3. Меняющаяся социальность: новые формы модернизации и прогресса [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. В.Г. Федотова. - М. : ИФРАН, 2010. - 274 с. ; 20 см. - Библиогр. в примеч. - 500 экз. - ISBN 978-5-9540-0170-9.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4188&ln=ru&search_query=Социальные трансформации
4. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: Монография / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 143 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=372355>.
5. Кумбашева, Ю. А. Экономические и социальные проблемы современной России [Электронный ресурс] : учебник / Ю. А. Кумбашева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-9765-1202-3. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406105>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Авен, П. Революция Гайдара: История реформ 90-х из первых рук [Электронный ресурс] /Петр Авен, Альфред Кох. ? М.: Альпина Паблишер, 2013. 439 с.
// <http://znanium.com/bookread2.php?book=519364>.
2. Мазырин В.М. Вьетнамская экономика сегодня. Итоги 25 лет рыночной трансформации (1986-2010 гг.): Монография / В.М. Мазырин; РАН. Институт Дальнего Востока. - М.: ИД ФОРУМ, 2013. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=405626>.
3. Меняющаяся социальность: новые формы модернизации и прогресса [Текст] / Рос. акад.наук, Ин-т философии ; Отв. ред. В.Г. Федотова. - М. : ИФРАН, 2010. - 274 с. ; 20 см.
// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4188>.
4. Национальная экономика: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 832 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=251950>.
5. Немировский, В. Г. Регионы Восточной и Западной Сибири в контексте социокультурных трансформаций и модернизационных процессов в России (2010-2012 гг.)

- [Электронный ресурс] : монография. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=492738>.
- Раджабова З.К. Мировая экономика: Учебник/Раджабова З. К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 344 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=460612>.
6. Российская трансформация: 20 лет спустя: Монография / Ж. Сапир, А.Д. Некипелов, Д.Б. Кувалин, В.В. Ивантер; Под ред. Ж. Сапира. - М.: Магистр, 2013. - 216 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=413990>.
7. Социальная политика: Учеб. пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=396225>.
8. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: Монография / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 143 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=372355>.
9. Ганжа А. Г. Социальная эволюция: Монография / А.Г. Ганжа. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 106 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=366601>.
10. Сравнительный анализ общих черт и особенностей переходного периода в России, Китае и Вьетнаме: Сборник научных трудов / РАН. ФГБУН Институт Дальнего Востока РАН. - М.: ИД ФОРУМ, 2012. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=393722>.
11. Сравнительный анализ экономического развития и рыночных реформ в странах с переходной экономикой в 1990-2009 годы: Монография / Р.Г. Герасимова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 182 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=217552>.
12. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=474579>.
13. Философский дискурс о социальном государстве: Монография / Кочеткова Л. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=456179>.
14. Bokros L. (2013) Accidental occidental: economics and culture of transition in Mitteleuropa, the Baltic, and the Balkan Area. Central European University Press. Budapest-NewYork. 2013. - 201 p. // http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Transition+Economy&currBookId=10090.
15. Károly Attila Soós. Politics and policies in post-Communist transition: primary and secondary privatisation in Central Europe and the Former Soviet Union. Central European University Press. Budapest-NewYork. 2011. - 333 p. // http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Transition+Economy&currBookId=8451

7.3. Интернет-ресурсы:

- European Social Fund - <http://www.esfcr.eu/index.php?lang=2>
- Google Scholar - <http://scholar.google.ru/>
- Machonin P. Modernisation and Social Transformation in the Czech Republic. Institute of Sociology, Academy of Sciences of the Czech Republic, Prague - http://sreview.soc.cas.cz/uploads/aeecaa35317870dbb41ea3a5361431feda5a8f24_445_171MACHO.pdf
- Organisation for Economic Cooperation and Development - <http://www.oecd.org/>
- Oxford University Press - <http://www.oxfordjournals.org/en/>
- Transition Economies: The Role of Institutions and Initial Conditions. Stanley Fischer and Ratna Sahay. - IMF. 2014. - <https://www.imf.org/external/np/res/seminars/2004/calvo/pdf/fische.pdf>
- Transition. The First Ten Years. Analysis and Lessons for Eastern Europe and the Former Soviet Union (World Bank report) - <http://siteresources.worldbank.org/ECAEXT/Resources/complete.pdf>
- World Economic Situation and Prospects 2015. United Nations World Economic Survey - http://www.un.org/en/development/desa/policy/wesp/wesp_archive/2015wesp_full_en.pdf
- Аналитический центр Юрия Левады - <http://www.levada.ru/>

База данных Фонда Общественное мнение - <http://bd.fom.ru>

Зарубежные сетевые ресурсы библиотеки имени Лобачевского КФУ -
http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=8461

Социальный институт - <http://www.mgpi.ru>

Электронная версия бюллетеня - demoscope.ru

Энциклопедия Экономиста - <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnye-instituty.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальные трансформации и социальные проблемы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Internet, wi-fi

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.04.02 "Менеджмент" и магистерской программе Общий и стратегический менеджмент .

Автор(ы):

Пудовик Е.М. _____

Мальганова И.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Разумовская Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.